Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ұялы ауылының негізгі орта метебі

Мектепалды сынып: О сыныбы

Жоспардың құрылу кезеңі___01 қыркүйек_ 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,әңгімелесу					Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)					«Табиғат мінезі» Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» «Көктем көрінісі» Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу. Шарты: суретке қарап әңгімелеу. Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)					Психомоторлық жаттығу: *Күндей жадырап,* *Айдай арайлап,* *Жұлдыздай жадырап,* *Судай таза көңілмен,* *Бүгінгі күнімізді бастайық*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
					1. Көркем әдебиет **Міндеті: -**Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну **Мақсаты:**.Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну **Күтілетін нәтижелер**:
Үзіліс:Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»					

		Ойын: *«Допты қуып жет»* Мақсаты: Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын. 

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

					Қоршаған ортамен таныстыру **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту **Мақсаты**: а) Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету. ә) Өзіндік тәжірибеалдық жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру. б) Қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше тануға баулу. **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды**: жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады. **түсінеді:** адам қолымен жасалған заттарды атап береді; жанды және жансыз заттарды бір- бірінен ажырата алады.

					қолданады: жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады «**Тағы не істейді?» деген ойын ойнауға шақырады. Ойын тәртібі** бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. **Балалардың жауаптары**: Дәурен: Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? Сүгір: Сүңгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды. Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле
Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»					
					Ойын: «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. Ойынның шарты:Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Ұсыныс:Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
					Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру) **Міндеті;-** Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру -- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау -- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс

					істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану **Мақсаты**: -балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету -- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,ағаш бұтақтарынмүсіндеу --жырту,умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету -табиғиматериалдардыңтүрлеріментаныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындайбілугеүйрету **Балалармен топтық жұмыс**
Үзіліс: «.Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны.					
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Серуенге дайындық					Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен					***Картотека №1*** **«Күзгі саябаққа серуен»** Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп, әңгімелеу. Еңбек: Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Мақсаты: Әр ағаштың
Серуеннен оралу	Ішке кіру				
Балалардың үйге қайтуы					*Ата –аналарға кеңес* - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта метебі
Мектепалды О сыныбы
Жоспардың құрылу кезеңі 04-08 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сөйлеп тұрған таңғы радио:** «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	**Үстел үсті театр ойыны:** «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**Ойын– жаттығу:** «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгіңмелесу, сұрақ жауап **Ойын:«Жер шары»** Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю.	**« Сәлем жаңа күн»** **Д/ойын :**«Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа. **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. **Еңбек тапсырмасы:** Балықтарға жем шашу	**«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу. **Не артық? Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **«Табиғат мінезі»** жаттығуы **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	**Жылулық сәті:** Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	**Жылулық сәті:** Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	**Жылулық сәті:** Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	**Жылулық сәті:** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті :** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** - Дыбыс туралы түсінік беру **Мақсаты:** -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын

	з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету **Мақсаты:-**«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуғаүйрету **Күтілетіннәтижелер:** **Жасайды:** жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлердітолықтырады; **Түсінеді:**"б""п"дыбыстарыныңұқсастығын; **Қолданады:** әңгіме мазмұнын түсініп,жалғастырып айтады Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ. балаларға«бала»,«парта», «бақа»,«бақбақ»сөздеріне сөйлемқұратады. Сөздердідыбысталуыбойынша салыстыру Клуб,штаб, араб,куб; Мектеп,кәсіп,ғажайып,доп,нәсіп.	қалыптастыру **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** дыбыстардың әртүрлі болатынын. **Қолданады:** тыңдайды, сұрақтарға жауап береді **Педагог үнтаспадан табиғатта кездесетін дыбыстарды тыңдатады**. – Балалар, құстың шиқылдауы, желдің соғуы, жаңбырдың сылдыры, жапырақтардың сыбдыры, иттің үруі, қойдың маңырауы бұлар табиғи жолмен жасалған дыбыстар. «Көрсет» ойын-жаттығуы. 1. Жылан қалай ысылдайды? 2. Қасқыр қалай ұлиды? 3. Жапырақтар қалай сырдырлайды? 4. Жаңбыр қалай тамшылайды? 5. Ит қалай үреді? **«Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы** Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият қарауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шүу-шүу» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Іңгә-әңгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Ааууууу!», «Шүу!», «Іңгәәә!»	**Мақсаты:**-: -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру . **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** дыбыстардың әртүрлі болатынын. **Қолданады:** тыңдайды, сұрақтарға жауап береді **Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен)** – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: ққол, өзззен, үүй, қассссқыр, дооомбыра, құұұмыра, қанннт, батыыыр, арррба, балллға, баллла, шаррр, дөңгелллек, қаззз, құмммыра, көлллік, құссс, қааайық, бөшшшке, шанышшшқы, түлллкі, көззз, қоңңңырау, құлллпы, бақққа, сазззан, тышшшшшқан, сссан, көрррпе, керррік, шыббын, аррра, баллла, жағға, таққға, құсс, тұззз, бііз, бәтеңңке, гүлл, баллл, сабббын, көзззілдірік. (Ойынға барлық бала қатысады). **Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?»** **Ойын шарты**: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: (мәәә) Сиыр мөңірейді:(мууу) Жылқы кісінейді:(йоо) Түйе боздайды:(баа) Ешкі бақырады: (мәқк)	**Мақсаты:**-«дыбыс» және «сөз» туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже: Жасайды**: тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады. **Түсінеді:** өлең мазмұнын, дыбыстарды айтатынымызды және естітінімізді. **Қолданады:** табиғи және жасанды дыбыстарды ажыратады - Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады. **«Бірінші дыбыстықайтала» дидактикалықойыны (доппен**). Педагог қандай да бірсөздіңбіріншідыбысынанығырақ, созыпайтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбыстықайталап, допты педагогқакерілақтырады. (Ойынғабарлық бала қатысады.) Мысалы: ааалма(а), тттиін(т), қққасқыр(қ), ммммақта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с), қққыс(қ), ааалжапқыш(а), рррадио(р), тттышқан(т), сссазын(с), қққияр(қ), жұлдыз(ж), ууулдырық(у), жжжастық(ж), дддиректор(д), шшшұлық(ш), ммммектеп(м), ууыз(у), қққолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), жжжарық(ж) «	білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу **Мақсаты:**- Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру- **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: мазмұнының жүйесін сақтай отырып өлеңді айтып бере алады; **Түсінеді:** өлең мазмұнын түсінеді, әдеби жанрды ажыратады; **Қолданады**: өлеңді жатқа айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды. **Күз – жомарт** Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. «Күз – жомарт» дейміз біз, Жемісін жейміз біз.

Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар

«Лақтыр да,қағып ал»

Суретті тіл ұстарту:
Ша – ша – ша
Айшаның шанасы **тама (ша)**
Са – са – са
Қасқыр соқты **Мұ (са)**
Ол – ол – ол
Ағашта лимон **м(ол)**
Ра – ра – ра
Дүкеннен нан алды **Са (ра)**
Із – із – із
Тамаққа қосты **сәб(із)**
Жу – жу – жу
Ыдысты тазалап **(жу)**



Ойын: *«Лақтырда,қағып ал»*
Мақсаты: Балалардыептіліке,шапшаңдыққатәрбиелеу.Тәр биешіңбергенбелгісінмұқияттыңдайбілугеүйрету.
Ойынның шарты: Балаларалаңдаеркінорналасадыәрбіреуіңіңқолынд абір-бірдоптанболады.Тәрбиешінің «баста»,-дегенбелгісібойыншабалалардоптыжоғарығалақтырыпқағ ыпалады.Әр бала нешеретлақтырыпқағып ала алады,сонысанайды. - Кеңістіктуралытүсініктердібекіту: заттардыкеңістіктеорналастыру (солжақта, оңжақта, жоғарыда, төменде); қозғалысбағыттары: солжақтаноңжаққа, оңжақтансолжаққа, жоғарыдантөменге, алға, артқа.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта
Міндеті: -- Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру.
Мақсаты:- Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру
- .
Күтілетін нәтижелер:
жасайды: жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады.
түсінеді: адам қолымен жасалған заттарды атап береді; жанды және жансыз заттарды бір- бірінен ажырата алады.
қолданады: жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады

топтың жұмысын қағазды зерттеу бағытында ұйымдастырады.

Математика негіздері
Міндеті:- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.
Мақсаты:-кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру
Күтілетін нәтижелер:
меңгереді: заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;
түсінеді: заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;
қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды
«**Қайда барасың, нені**

Математика негіздері
Міндеті:-Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.
Мақсаты: - кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру
Күтілетін нәтижелер:
меңгереді: заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;
түсінеді: заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;
қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды
Топтық жұмыс. Балаларды

Математика негіздері
Міндеті:- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.
Мақсаты:-- кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру
Күтілетін нәтижелер:
меңгереді: заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;
түсінеді: заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;
қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды

«Фигура қайда жасырынды?»

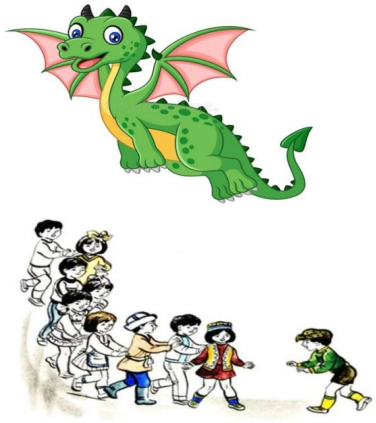
Қоршаған орта
Міндеті:- Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату
Мақсаты:- Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау
Күтілетін нәтижелер:
жасайды:күз мезгілінің белгілерін атап көрсетеді.
түсінеді: себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі.
қолданады: алған тәжірибесін күнделікті өмірде пайдалана біледі (маусымға сай киінеді және т.б.

Балаларды балабақша аумағындағы экскурсия кезінде проблема іздеуге және оны зерттеуге бағыттау.

	Қағаздың қасиеттерін зерттейді: оны қолмен ұстап, қайшымен қиып көреді, суға салады. Содан соңоның қасиеттерін атап көрсетеді.Төмендегідей қорытынды шағарады: Қағаз құрылымына қарай жұқа және қалың болыпбөлінеді. Қағаз мықты жәнеәлсіз. Қағаз суға еріпкетеді. Қағазды қайшымен қиюға немесе қолмен жыртуғаболады. Қағаздан түрлі заттар жасауғаболады.	**табасың?» атты дидактикалық ойынды** ұсынады. **Ойын мақсаты:** ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады.	топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды **1-тапсырма**. Педагог мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. – Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан? **2-тапсырма**.Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Педагог балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында	**дидактикалық ойыны** Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады	Педагогтің жапырағы селдіреп, көбірек түскен ағаш пен жапырағы көп түспеген ағашты табу туралы ұсынысын орындайды. Ағаштардың атауын атайды және оны қандай белгілеріне қарап анықтағанын айтады. Экскурсия кезінде балалардың назарын күзгі табиғаттың сұлулығына, ағаш жапырақтарының біртіндеп азайғанына, жәндіктердің жасырынып қалғанына құстардың топталып, оңтүстікке ұшып кетуге қамданып жатқанына аударады. Балаларға ауа райындағы өзгерістер мен өсімдіктердің қазіргі жағдайы арасындағы өзара байланысты (күн сәулесі түсетін уақыттың қысқаруы, ауа температурасының төмендеуі) түсіндіреді. Құстардың дауысы, шегірткелердің шырылы, ара мен шыбынның ызыңдағаны естілмей, айнала тыныштала бастағанына назар аудартады. Балалар ең әдемі, түрлі түсті жапырақтарды жинайды, оларды көлеміне, пішініне, бояуына қарай салыстырады, жапырақтардың қандай ағаштардан түскенін айтады. Егер жиналған жапырақтардың арасында (желмен ұшып келген) өзгеше жапырақтар болса олардың бұл жерге қалай келгенін айтып береді. Желдің күшін желбаққыш (флюгер) арқылы анықтайды. Балалардан құстардың тіршілігінде қандай өзгерістер болып жатқанын, олардың неліктен жылы жақтарға ұшып кетуі керектігін сұрайды (жыл мезгілімен құстардың мінез-құлқындағыөзгерістердің бір-бірімен байланысын ұғындыру үшін). Балаларға күн суытып, өсімдіктердің қурайтынын, жәндіктердің жасырынып қалатынын, тұқым мен жемістердің азаятынын, сол себепті, алдымен жәндіктермен қоректенетін құстар, кейін тұқыммен және жемістермен қоректенетін құстар ұшып кететінін, бәрінің соңынан суда

					жүзетін құстардың жылы жаққа кететінін түсіндіреміз

Үзіліс: **Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»**

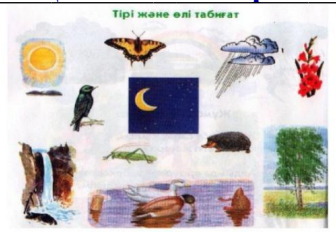
Тілді жаттықтыратын тақпақ Кім келді? Қане, қане кім келді? **Біз, біз, біз!** Апа, апабұлсіз бе? **Иә, иә, иә!** Әке, әкебұлсіз бе? **Иә, иә, иә!** Ағатайымбұлсіз бе? **Иә, иә, иә!** Қарындасымбұл сен бе? **Иә, иә, иә!** Біздер тату жанұя **Иә, иә, иә!**		**Ойын: «Айдаһардың құйрығы»** **Мақсаты:**Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:**Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. **Ұсыныс**:Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:- -**Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Мақсаты:**- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. **Түсінеді**: қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді. **Қолданады**: сөйлемдер	**Қазақ тілі** **Міндеті:-** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру **Мақсаты:**- Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау **Мақсаты:**- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарындамыту Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару **Мақсаты-** -Өлеңнің баяндау сипатын сезінуге баулу. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді**: өлең мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: мақалдың мағынасын айтады -Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең сендерге ұнады ма? – Өлең қалай аталады?	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:**- -тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру --тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру - шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу - Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету **Мақсаты:**- күзгі орманның

	құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Дидактикалық ойын: «Танысу».** Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан **Дидактикалық ойын: «Тыңда,** көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді	дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. **Түсінеді**: қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді. **Қолданады**: сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді **Сөздік ойын: «Жалғасын тап»**. Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ..... (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғатбұрышында .. (гүлдер) бар.	келтіреді Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ -балалардың тілін жаңылтпаш қайталату арқылы жаттықтырады:1 .Тебіншек ат – шегіншек. Шегіншекат–тебіншек	– Авторы кім? – Өлең не туралы? – Өленді тыңдағанда сенде қандай көңіл күй пайда болды? – Бүгін қандай мереке деп ойлайсың? – Мерекеде кімді құттықтайсың	мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру, - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдықжұмысжасауарқылым азмұндықұрастыруғақозғаусалу Топтық жұмыс: Сурет салі Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру **Күз** Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты. Құрап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты.

Үзіліс : **Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа »ойыны**

«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» **Мақсаты:**Қассиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады. **Көрнекіліктер:**қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. **Ойын барысы:**Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерінанықтаубарысындатабиғатқұбылыстарды ңқасиеттерінайтыпберулері керек. 	 	***Ойын: «Жер,су,ауа»*** **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:**асық **Шарты:**балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балалардыі кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылйойынжалғасабереді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру	**Музыка**	**Дене шынықтыру**	**Дене шынықтыру**	**Музыка**

	Міндеті. Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін **Мақсаты:** - Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды:** «Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. **Түсінеді:** спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін **Қолданады:** баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын **«Мұқият бол» ойын жаттығуы**. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тынысалугимнастикасы (у-шу кешені). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет**).	**Міндеті:**Ән айту дағдыларын қалыптастыру **Мақсаты:** - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдардыөзгерту **Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей **Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) **Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)	**Міндеті:**Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру **Мақсаты:-** Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секірукеректігінүйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуын; **Түсінеді:**тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; **Қолданады:** екі аяқпен қалай секіру керектігін **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).** Балаларшеңбербойынатұрады. Педагог ортада. Ол қолындағыбаудың (қармақтың) бірұшынанұстайды. Баудыңекіншіұшынақұмсалынғандор бабайланған. Педагог жіптіжер бауырлатаайналдырабастайды. Балаларорнындатұрыпжоғарысекіріп қалып, құтылуғатырысады. Жоғарысекіргендеекпінменитеріліп, аяқтарынжинапалады. Кімніңаяғы ілінсе, солойыншы «қармаққатүсті». Ойынбарысындабалалардыауық-ауықүзілістержасап, демалтыптұруқажет.	**Міндеті**:Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру **Мақсаты:**-Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды:** Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру **Түсінеді:** баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін. **Қолданады:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін ***Ойын:*** «Қайда жасырылғанын тап». **(2 рет).** Спортзалдаеркінтұрады.	**Міндеті:**Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру **Мақсаты:-** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Әнайту**: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т.Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Марш» (В. Дешевов) **Билер**: «Жұптасубиі» (чех халықәуені) **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» **(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)**

	Балаларшеңбербойынамал дасқұрыпотырады. Жүргізушішеңбербойыме нжүріп, біройыншының жанынакеліп, оның жанынабеторамалды тастайды да: «Бұлжерсаған тар Өзіңеорынтауып ал», – дейді. Ойыншыбеторамалдыалад ы да, жүргізушінікуады. Ал жүргізушіоның орнынажы лдамбарыпотырыпалуғат ырысады. Орынсызқалғанойыншыж үргізушіболады				
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	**Картотека №2** Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу. Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтке тойды Көзін қысып қойды Әндетіп бір баяу Дейді мияу,мияу,мияу. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық»,«Кім тез жетеді?» Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Бала мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ, Дереу бұға қалады.	**Картотека №3** **Мектеп ауласындағы құстарды бақылау** Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атату және қимыл- қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын таңдау. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды қоректендіру. Мақсаты: Қыс мезгілінде құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар:«Қаздар, қаздар»(жүгіру) Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұлжытпай	**Картотека №4** **Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту.** **Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.** **Мақсаты: Өз ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету.** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу.** **«Желді күн»(Ж. Смаков)** **«Гу-гу, гу-гу шықты** **Желдетті де бұлт қуды** **Жел соққан соң** **Жел соққандай жұлқынды»** **Қимылды ойындар: «Күн мен түн»(жүгіру)** **Мақсаты: Жүгіру, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту.**	**Картотека №5** **Құстарға бақылау жасау** Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс,	**Картотека №6** **Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау** **Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу.** **Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау.** **Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру.** **Балалармен жеке жұмыс: «Жел»туралы тақпақ айтқызу** **Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру)** **Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге,ептіліктерін арттыру.** **Көркем сөз:**

		орындау. Көркем сөз: «Міне торғай,Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайШырқап биік, күнге күйіп Қалмай, сайрапжырлайды.»		Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орыңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу.	**«Жел тынымсыз гуілдеп** **Болып кетті тым ұзақ** **Шуылдайды тал терек** **Жапырағын жұлғызып»**
Серуеннен оралу	**Ішке кіру**				
Балалармен жеке жұмыс	Ернұрға дыбыстың айтылуын жаттықтыру	Көзайым мен Алуаға заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.	«Құмырсқа» Ертегіні таныстыра отырып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардын ертегіге қызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке тәрбиелеу.	Мединаға қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді қиып, оны жапсыруды үйрету.	Балаларға шығармашылық саласы бойынша топтасып ой-қиялдарымен ермексаздан жануарлар мүсіндеуді үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	**Ойын:**«Керсінше айт» «Бір сөзбен ата» (Сөйлеуді дамыту)	**Ойын:**«Жазылмай қалған сандарды ата» «Орындықтар» (сөйлеуді дамыту)	**Д/ойын:**«Сиқырлы суреттер» «Қай қолымда көп» (құрастыру, матем енгіздері)	**Ойын:** «Ұзын-қысқа» «Кім епті» (Сөйлеуді дамыту,матем.негіздері)	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	*Ата –аналарға кеңес* - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта метебі

Мектепалды О сыныбы

Балалардың жасы5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі11 -апта 11 - 15 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күнтәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балалардықабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Фотосуреттеркарастыру:«Көліктер» **Мақсаты:**Фотосуреттегікөліктердіңтүрлеріментаныстырып, оларқоршағанортаменбайланыстыекеніңтүсіндіру.	**Д/ойын: «Керіайт»** **Мақсаты:**мағыналарықарама-қарсысөздердіқолданабілудағдырларынбекіту. Сөздікқорынмолайту, тіліндамыту. Көліктертуралысуреттердіқарастыру, ерекшеліктеріненазарбөлу.	**«Жолаушылар»** **Мақсаты:**Балалардыңкөңілдінрінкөтеріпсаяхатқашығару. Саяхатқабаратынкөліктүрлеріментаныстыру. Жолғашыққандабалаларғажолжүруережесінтүсіндіру.	**Үстел-үстіойын:«Пазлдардықұрастырамыз»** **Мақсаты:**конструктормен,есептеутаяқшаларменөзеркіменқұрастыру. Логикалықойлауқабілетіндамыту. Көліктержайлыәңгімелесу.	**Д/ойын:«Көліктерді ата»** **Мақсаты:** балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналарменәңгіме:** Балалардыңтазалығыжөніндекеңес беру	**Ата-аналарменәңгіме**:Ата-аналарғабалаларынертеңгілікжаттығуғаүлгертіпалыпкелулерінескерту.	**Ата-аналарменәңгіме:** Балалардыңжетістік пен дәрежесіүшінемес, солқалпындасөзсізқабылдапжақсыкөретініңіздісездіріңіз.	**Ата-аналарменәңгіме:** Ата-аналарғабалалардытамақтарынтауысыпжеугеүйретулерінескерту.	**Ата –аналарменәңгіме**: «Дұрыстамақтануға баулу»
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.	Фотосуреттер қарастыру «**Сүйікті ойыншықтарым** ». Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.	Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».	Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».
Таңертеңгіжаттығу	Таңғыжаттығукешені № 2				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	**Мнемосхемамен «Көліктер»** К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажетбізгекөліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.	**«Көңілдімін»** Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн, Көлікпін дуылдаймын дырн-дырн. Жүремін,айналамын бырн-бырн, Әрқашан көңілдімін сырн-сырн	**«Зу-зуетіпкөшеде»** Зу-зуетіпкөшеде, Күн-түнтынымтаппайды. Төртдөңгелекдөңгелер, Төртаяқпеншаппайды.	**«Көлікжүйрікшықтыалға»** Түрі, түсі, атауын, Оңайемесжаттауға. Қазіргініңтұлпары, Көлікжүйрікшықтыалға.	**«Бип-бип-бип дейді»** Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылғаніс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:**Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Мақсаты:**Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Күтілетіннәтиже:** **Жасайды:**суреткекарап әңгімекұрайды;көпсөздерді жалпыламасөзбен айтады; **Түсінеді:**досынадегенадалдықты,сенімділікті; **Қолданады:**бір-бірінекөлұшын беребілуді. ҮнтаспаданБ.Самедиеваны ңорындауында**«Достар, достар»**әнітыңдатылады Педагог балаларға **«Адал дос»** деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққаадаладам, сертіне де адалболады. **Дидактикалықойын: «Бірсөзбената».** **Ойыншарты:** педагог қолындағыдоптылақтырыпкөпсөзайтады, доптықағыпалған бала солс өздердің жалпылама ,бала масынайтады. Мысалы: әке, ана ,аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті :**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу **Мақсаты:** - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: сөздерді атайды, мағынасын түсінді. **Түсінеді:** сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді. **Қолданады**: дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап бер Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлеменңдер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру -Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тіктөртбұрышпен белгілейміз. Педагог сөз сызбасын тақтаға жазып немесе сызбасы сызылған көрнекілікті тақтаға іліп, көрсетіп, түсіндіреді «**Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы** – Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). – Ыдыс. – Кесе, тәрелке т	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру **Мақсаты:** -Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: сөздерді атайды, мағынасын түсінді. **Түсінеді:** сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді. **Қолданады**: дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап бер Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлеменңдер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру **«Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір орында жүру т.б. Дәптермен жұмыс 1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздерді ата. 2.Суреттерге қара. Әртоптағызаттардыбірсөз бената. .	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу **Мақсаты-**«дыбыс», «сөз» туралы білімдерін бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді. **Түсінеді:** сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін біледі. **Қолданады:** берілген дыбысқа сөз ойлап айтады «**Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы** Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады). Мысалы айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт,ананас, алша, автобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б. Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату **Мақсаты**:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату- **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; **Түсінеді**: әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін; **Қолданады**: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды? «Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді». Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталатады **Мақалды жаттап ал.**Еңбекпенен тапқаның – Шекер-балдан татқаның. Балалар педагогтің жетелеуімен еңбек еткен адамның өсіргені балдан да тәтті екенін түсінед

	– ... Қызыл, сары, жасыл, көк				

Үзіліс

Дидактикалық ойын: «Даусынан таны» **Шарты**:Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады. **Дыбыстықжаттығу** Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем– мінгізем. Ем-ем-ем – жүргізем.		**Ойын: «Қандайбелгіекенін тап?»** **Мақсаты:** Жол белгілерінажыратабілуге, балалардыңжолдажүруережелеріжайындабілімдерінбекіту; күнделіктіөмірдеалғанбілімінөзбетіншеқолданаалуғатәрбиелеу. **Қолданатын көрнекіліктер:** Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер. **Ойын шарты:** ***1-ші нұсқа***. Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады. ***2-ші нұсқа.*** Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады. ***3-нұсқа.*** Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.

2 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті :** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу **Мақсаты:**- отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту **Күтілетін нәтиже:** • өз отбасы туралы әңгімелеуге байланысты тапсырмаларды орындайды/**жасайды;** • отбасы мүшелері арасындағы байланысын **түсінеді;** • өз отбасы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде **қолданады.** Отбасы қандай болу керек? – Отбасы тату болу керек. – Ал тату болу үшін не істеу	**Математика негіздері** **Міндеті:-** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру **Мақсаты:**-заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер**: **меңгереді:** «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; **түсінеді**: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; **қолданады:** заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды Педагог суретті қарауға ұсынады. Балалар суретті	**Математика негіздері** Міндеті:- - «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру **Мақсаты:** - заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер**: **меңгереді:** «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; **түсінеді**: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; **қолданады:** заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды **Топтағы практикалық жұмыс** Одан кейін	**Математика негіздері** **Міндеті:- –** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру **Мақсаты:**-заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер**: **меңгереді:** «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; **түсінеді**: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; **қолданады:** заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды **Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар**	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:-** - Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етудағдыларды игеруге ықпал ету **Мақсаты:-**: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етудағдыларды игеруге ықпал ету. **Күтілетін нәтиже**: • мектеп ызметкерлері туралы әңгімелейды, сандар арқылы интербелсенді тақтадан тапсырмаларды орындайды/**жасайды;** • мектеп мамандары балалар үшін жұмыс жасайтынын **түсінеді;** • мектеп мамандарының қайсысы қандай жұмыспен айналысатыны туралы білімдерін күнделікті

	керек? – Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. – Бір-біріне көмектесу керек **«Кім қалай жақын» ойыны. –** Атаңның саған қандай жақындығы бар? – Әкемнің әкесі. – Әжелеріңнің сендерге қандай жақындығы бар? – Әкемнің анасы. – Сен оларға кім боласың? – Немере. – Сіңлің (қарындасың) сенің әкеңе кім болады? – Қызы. – Сен әкеңе кім боласың? – Баласы.	қарайды. Суретте не бейнеленгенінайтады. – Дүкенденешеойыншық бар? (Көп.) – Суреттегіқандайойыншықтардыбіреудепайтуғаболады? – Қандайойыншықтарбірнеше у? – Түстеріәртүрлі, бірақбірдейойыншықтар бар ма? Балаларсуреттіқарап, бір-бірдентұрғанойыншықтарды табады: бірракета, бір гитара, біраю, біркерікжәне т. б. Көпойыншықтармәшинелер, қуыршақтар, текшелержәне т. б. Балаларсөйлеубарысында «біреу», «көп», «бірнеше» сөздерінқолданады. Саны бойыншасалыстырады: мәшинелеркөп, қайықбіреу. «Аландамайжалғастыр» дидактикалықойыны Педагог ойыншартынтүсіндіреді: Мен сөйлемдібастаймын, ал сендераяқтандар, егер «бір» депайту керек болса, алақандысоғыңдар, «бір» депайтыңдар. Егер «көп» депайту керек болса, орындарыңнантұрып «көп» депайтыңдар. – Аспандажұлдыздар... (Көп.) – Аспанда ай ... (Біреу.) – Адамдаана ... (Біреу.) – Мұхиттабалық ... (Көп.) – Егістіктебидай ... (Көп.) – Аспандакүн … (Біреу.)	қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір үстелге көп қарындаштарды (таяқшалар және басқалары) қояды. – Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп.) – Қанша қызыл қарындаш бар? (Біреу.) – «Біреу» сөзін қолданып жауап беруге болатындай сұрақ қойыңдар. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. – Қандай ойыншықтар туралы «біреу» деп айтуға болады? Осы ойыншықтарды қоршап сызыңдар. Орындауды тексерген кезде педагог ойыншықтардың саны туралы сұрақтар қояды және сөйлеген кезде «бірнеше» немесе «көп», «біреу» сөздерін пайдаланып жауап бергені үшін балаларды мадақтайды. Балалартүстерібірдейойыншықтардыатайды	**біреу екенін, қарап атаңдар»** Айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды. Педагог 3-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. – Суреттегі бант қандай түске боялған? (Қызыл.) Бір сыйлықты таңдап, бантиктің түсіндей түске бояйды. Қанша қорап бояусыз қалды? – Онда не болуы мүмкін? – Сыйлыққа қандай ойыншық алғыңыз келеді? Әр бала бірқораптытаңдап, оны бояйды.	өмірде қолданады **«Қажетті құралдарды жина» ойыны** (Үстелде әртүрлі заттар шашылып жатады, соның ішінен мейірбикеге қажетті құралдарды жинап, сөмкеге салу қажет). – Балалар, мейірбике асығып жүріп құралдарын шашып алыпты, оның медициналық сөмкесін жинауға көмектесулеріңізді сұрайды. Біз сізге көмектесеміз бе? Балалар үстелге келіп, мейірбикенің сөмкесіне медициналық құралдарды жинайды. – Барлығын дұрыс жинадыңдар ма, тексерейік, әр құралға ат қоямыз. Балалар әр медициналық құралдың атын атайды, не үшін қажет екенін анықтайды. – Жарайсыңдар! Мейірбике сендерге өте риза болады деп ойлаймын. Еркін, зырылдауықты айналдыр. Қандай цифр? Цифрға сәйкес тақтадан суреттер пайда болады: кіржуғыш мәшине, жаюлы кірлер, сабын, кір жуғыш ұнтақ т.б. – Балалар, біз қандай бөлмеге келдік? – Осы заттармен жұмыс жасайтын адамның мамандығын атаңдар. (Балалар өзара сөйлесіп, мамандық иесі – балабақшадағы кір жуушысы ... апай екенін табады). Слайдтан бейнебаян арқылы кір жуушы апай сөйлейді: «Балалар, балабақшадағы көрпе жаймаларын, төсеніштерді, сүлгілерді, барлық есік, терезе перделерін, аспаз мейірбике киетін халаттар т.б. заттарды тазартып, жуу – менің жұмысым **«Не үшін керек?» ойыны** Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш мәшине, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы.
	Үзіліс				

Сюжетті - рөлді ойын:
«Кім үздік жүргінші?»
Мақсаты: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.
Көрнекіліктер:1,2,3,4,5,6 сандарментекшелержәне 2 фишка. Ойыналаңы.
Ойынбарысы:
Біріншіжүргінші №1 үйден, екінші №2 үйденшығады.
Текшелердіөздерініңсандарышық қаншалақтырабереді, жәнеқайтаданлақтырады.
Соныменбіртүрлі-түстісуреттергемұқиятқарау керек.
Біріншісуреттебағдаршамныңқызылшамыжаныптұр. Демек, жүргіншібағдаршамнантұрғандөн гелеккесекіреалмайды. Ол орнындатұрабереді.
Екіншісуреттекөлік.
Жолдыкесіпөтугеболмайды, орнындатұру керек.
Үшіншісуреттебағдаршамныңжасылшамыжаныптұр.
Текшенітекшеніңсанынабайланыстыдөнгелектергежылжытуғаболады.
Төртіншісуреттемотоциклшы.
Оны тоқтап, өткізу керек.
Алтыншысуреттебағдаршамныңсарышамыжаныптұр.
Жүргіншісолсуреттіңбойындатоқтайалады.
Жетіншісуреттереттеушіонымекқауіпсіз, бірденәженіңүйінебаруғаболады.
Кімжолережесінбұзбайәжесінекелсесолженіскежетеді.



Саусақ ойындары
Ойын:« Қозылар»
Мақсаты: саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.
Тіл дамыту жаттығуы
Мына қозы күні бойы
құйрығын бұлғандатты,
Ал мына қозы арқасын
қоршауға сүйкеді,
Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә,
Қозыларды мен жақсы көрем,
Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды,
Қопарды да өзісуретсалды,
Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә,
Қозыларды мен жақсыкөрем,
Мынақозыортағатұрамдеп,
Бүкілағаларынитеріптастады.



Саусақ ойыны: **« Құрттар»**
Мақсаты:Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.
Тіл дамыту жаттығуы
1,2,3,4,5
Құрттар серуенге жүрді,
Бір уақытта қарға алдарынан шықты,
Басын шайқап иіле ,
-Менің түскі асым- деп,
Ендіқарасақұрттаржоқ.



Психологиялық ойын:
Ойын:« Сәлемдесу»
жаттығуы.
Мақсаты:Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.
Ойын шарты:Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар.
Сонымен, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… тіземен… иекпен… өкшемен… арқамен.





Аз қимылдыойын:
Ойын: «Кеме»
Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.
Қажетті атрибуттар: ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар.
Ойын шарты: Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады.
Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады.
Кememен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі.
Саяхат көңілді болу үшін ән айтады.
Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.

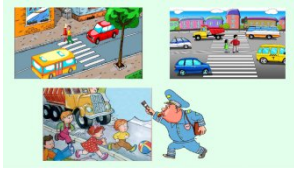




3 -ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:**Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу **Мақсаты:** -мектепке неүшін баратынын әңгімелеп айтып беру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: жаңа сөздерді атайды, сөйлемдерді құрастырады, тақпақ жаттайды, қайталайды. **Түсінеді:** сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** шағын мәтіндер құрайды, сұрақтарға жауапбеледі**Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). **Мақсаты:**Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады. **Түсінеді**: адамгершілікті, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуді түсінеді. **Қолданады**: балабақша қызметкерлерімен қазақша амандасады, қарапайым сұраққа жауап береді. **Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».** Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? -Айман Төлеутайқызы. \ – Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану **Мақсаты:**- Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына дегенсенімділігін дамыту **Күтілетіннәтиже:** **Жасайды:**суреткеқарап әңгімеқұрайды;көпсөздерді жалпыламасөзбен айтады; **Түсінеді:**досынадегена далдықты,сенімділікті; **Қолданады:**бір-бірінеқолұшын беребілуді -Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың даулкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңаадалболсаң, досыңсаған да адалболады. **-Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал**	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** сөз өнеріне баулу,жаңылтпаш айту **Мақсаты:**. сөз өнеріне баулу,жаңылтпаш айту Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру **Күтілетін нәтижелер: Жасайды**: әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; **Түсінеді**: әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін; **Қолданады**: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Әңгімені мәнерлеп оқу -Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды **Жаңылтпаш** Не деген таңғажайып бақша бұл Төбеден алма қарша жауып тұр	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:-**Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (боянышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу -Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу - Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру **Мақсаты:** - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту -тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету -- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру - қағазданқұрастыруғаүйретудетүрлі бағытта:тегістепбүктеу,шаршықағаздыбүктеубіліктерінқалыптастыру - Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды? Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігібар? Сендердің үйлеріңде осындай тостағандар барма? Суретін салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру **Топтық жұмыс**
Үзіліс					
Сюжетті-рөлді ойын:« **Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»** **Мақсаты :** Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету	***Қимылды ойын:*** **«Машинамен саяхат»** **Мақсаты:** Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту. **Көрнекіліктер:** Ойын	**Сюжетті-рөлдіойын:** **« Ұшқыштар»** **Мақсаты:**Ойындақоршағанақиқатөмірдіңоқиғаларынкөрсетубіліктерінқалыптастыру. Балалараресындабірлесіпойнаудағдыларын, рөлдердібөлутуралыкелісубіліктерінтәрбиелеу. Сюжетті-рөлдікойындыжаңамазмұнмен, жаңаэпизодтарменбайытуарқылыжалғастыруғаүйрету. Сөздіккорындамыту, сөзсөйлеуқабілетінбайыту.	***Қимылды ойын:*** **«Автобус жүргізуші»** **Ойын мақсаты:** Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау,	**Релаксациялықжаттығу:«Теңізге саяхат»** Бұлмедитативтілік техника денедегіқысымдытүсіругебағытталған, музыкаменорындалады. **Жүргізуші:**Жайланыпотырыңыз, көзіңіздіжұмыңыз. Тереңдемалыңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңіздіауырлап бара

біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. **Жағдаят:** Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу, сүңгіуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр. **Ойын шарты:** Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді. Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшыжолаушыларға ас дайындайды.	алаңы, фишкалар. **Ойын барысы:** Балаларойыналаңындаойна удабастапкетті. Жол белгілерініңқасындаөтіп бара жатып, тоқтап, әрбелгітуралыайтыпбереді. Кімтеңізгебіріншіжетеді, солжеңімпаз. 	**Жағдаят:**Ұшаралдындаұшақтытексеру. Ұшақұшуда.Санитарлыұшақборандаұшуда. Мұздақтағыбалықтардықұтқару.Ұшақдаладажұмысістеуде. **Тәрбиешініңіс-әректі:** Диспетчер рөліндегі жерденбақылаудыжүргізеді. Ұшақжағдайларынабайланыстыбағытберіп, SOS-дабылыарқылыаэродромдағыжұмысшылардыңіс-әрекетінбасшылыққаалады. **Балалардыңіс-әрекетті:** Техник ұшақтыңмоторынтексереді, ұшақтыңұшуғадайындығыжөніндехабарлайды. Жүргізушіжанармай, тыңайтқыш, азық-түліктерәкеледі. Экипаж командирі экипаж мүшелерініңісәрекетінбақылапбасқарады. Штурман навигациялық жағдайдықарайдыкатамен жұмысістейді. Радист балықшылардықаншылармен рация арқылыбайланысыпауарайынсұрайды. Ұшқышұшақтыбасқарады, жергетыңайтқышсеуіп, балықшыларғатамақлақтырып, дәрігерәкеледі. Бортжолсерігіжолаушылардыұшаққакіргізіпорындарынажайғастырып, белбеулердііліктіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптароқуғаусынып әкеледі. Ұшқыштарғатүскі ас дайындайды. Дәрігернауқасжолаушынықарап, оғанкөмеккөрсетеді. Балықшылырбалықаулап, олардыашыққолгеалыпкетеді, ұшақтыбайқап, оларғабайрақтыкөтеріпбелгібереді. Жолаушы билет сатыпалады, аялдамадашығып, ұшатынкездеережетәртібінсақтайды.  Зымыран  Ғарышкер	еңбекті сүюге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Қажетті атрибуттар:** руль, абонементтер, орындықтар, микрофон. **Ойын шарты:** Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.	жатқандайжәне оны теңізтолқынының лебіұрыпжатқанд айсезініңіз. Өзіңіздіжартастыңүстіндетұрмынде песептеңізжәнеалысқакөзжіберіңіз. Сіздіңалдыңыздакөгілдіртеңіз, ашықаспанжәнекүн. Теңізбарқалыпты дем алып, асаутолқандарыжағағасоғылып, қайтаданкейінқайтуда. Теңізтолқындарының шуынестіп, толқындарғақызығақарап, жағалаудағытеңіздіңтұздыауасынжұтыптұрсыз. Өзбойыңыздағыасқанауыртпалықтанбірсәткеболса да арылғандайсыз. Сіздіңрухыңызжайлылықсезіміне толы. Сіztөменгетүсіп, аяғыңыздышештіңіз, жалаңаяққұмның құзуы мен жұмсақтығынсезінеотырыпжүгіруд есіз. Мінесізсудыңжанынакелдіңіз, толқындарсіздіңаяғыңыздыжуыпжатыр, су жып-жылыәріжұп-жұмсақ. Сізқолдарыңызды бос тастап, басыңыздышалқайттыңыз. Күнсәулесі мен жеңілсамалжелсіздіңбетіңіздіөбуде, теңізтолқындарының тамшыларысіз діңденеңіздібаурапалғандай. Ерніңіздетеңіздіңтұздысуының керм екдәміжәнебақытқүлкісі. Сізөзіңіздікішкентай бала сияқтысезініп, жүгіргіңіз, секіргіңіз, су шашыпойнағыңыз, күлгіңізкеледі. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңізкелсе, соныістеугеруқсатетіңіз. Сіздіңқайтатынуақытыңызболды. Мінесіztағы да жардыңбасындатұрсыз. Сіздіңдемалыс пен бақытсыйлағанғажайыпәлемгеалғы сыңыздыайтыңыз. Көздеріңіздіасықпайашыңыз! - Қандайсезімдеболдыңыз? - Не сезіндіңіз? Оқушылардыңалғанәсерлерісұралады.

4 -ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:**-Тепе-теңдіктісақтау: заттарданаттапжүру, шектелгенжазықтықтыңүстіменқосалқықадаммен, аяқтыңұшыменжүру; скамейканыңүстінеқойылғантекшелерденаттапжүру **Мақсаты:**Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. Қауіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру,	**Музыка** **Міндеті:-**Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету **Мақсаты:**Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру **Күтілетіннәтижелер**: **Жасайды:** шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларынажыратады;ән орындайды. **Түсінеді:**әнайтудағдыларын. **Қолданады:**мәнерліқимылдарды орындайды **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту**: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т.Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтыққимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар»	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру **Мақсаты::**арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүруДопты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық- қозғалыс жаттығуын; **Түсінеді:**тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; **Қолданады:** 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу **Мақсаты:**скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. **Түсінеді:** таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін. **Қолданады:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін **«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен	**Музыка** **Міндеті:- -**Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **Мақсаты**:Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **Күтілетіннәтижелер**: **Жасайды:** қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады;ән орындайды. **Түсінеді:**бидіңвальс,полька,халықбиісияқтыжанрларыболатынын. **Қолданады:**пластикалық,ырғақты,мәнерліқимылдардыорындайды **Музыка тыңдау**: «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ән айту:** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)

	толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).** Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады	жинағынан)	болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) **(10 рет).** Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).** Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады	секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар»** (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) **Билер**: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспаптаойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)
Серуенгедайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету .	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	Картотека №5 Құстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орыңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу.	Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа - райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел»туралы тақпақ айтқызу Қимылды ойындар: «Үшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып»	Картотека № 7 Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек: Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбеккорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық » Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: 1. Қуаласпақ. 2. Тығылыспақ.	Картотека № 8 «Қайтқан құстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. Еңбек: Сынған ағаш қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау Мақсаты: Құстарды қамқорлауға қызығушылықтарын арттыру. Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар «Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін.»(қарлығаш) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Көркем сөз: «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды»	Картотека № 9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу. Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді .
Балалармен жекежұмыс	Медина мен Альфияға құстарды танып,атын атауға үйрету.	Аңсат пен Мариямға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»	Муслим мен Арманға карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Еркем мен Дамирға ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық»	Айлин мен Ерназарға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тардықараужәнебасқалар)	Пазл ойындары.	Ж.Р.О:«Шаштараз»	Д/ойын: «Сиқырлы қорап»	Суреттер, ертегі кітаптар қарау.	Еркін ойындар
Балалардыүйгеқайтару	***Ата –аналарға кеңес*** - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	***Ата –аналарға кеңес*** Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез

			шорты замоксыз, белдеушесіз.		бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта** 2 - 6 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Біз бақытты баламыз» Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	***«Мен әдепті баламын»*** Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал,кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	***«Нәр алып»*** Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	***«Қуан,шаттан!»*** Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	***«Қайырлы таң!»*** Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны – пазл:** **«Жыл мезгілдері »** Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	**Құрылыс ойындары:** «Қардан үйшік жасаймыз»	**Фотосуреттер қарастыру:** «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	**Үстел үсті театры:** «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**Сюжеттік ойындар:** **«Қыстың қызықты сәттері»** еркін сурет салу. **Д/ойын**: «Қар»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Жылулық сәті:** Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	**Жылулық сәті:** Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	**Жылулық сәті:** Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	**Жылулық сәті:** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы:Білімнің бұлағы** **Мақсаты :** Жалпылама	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** «Қатаң дауыссыз дыбыстар» **Мақсаты:** - Қатаң	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Ойнай отырып есте сақтаймыз **Мақсаты:** сөйлем құру	**Сауат ашу негіздері** Тақырыбы:қатаң дауыссыз дыбыстыр Мақсаты: **Қатаң дауыссыз**	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)

	сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету. **Міндеттері:** 1. Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы білімге деген құштарлығын дамыту дамыту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады; **Түсінеді :**білімге деген адалдықты, сенімділікті; **Қолданады:** бір-біріне қол ұшын бере білуді. **Қолданылатын көрнекі құралдар:** тақырыптық көркем сурет. Мақал мәтел жаттату Білім туралы өлең жолдарын айтқызу	дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. **«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны** – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.	және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын бекіту. Сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту. Көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбеккорлыққа тәрбиелеу.**Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөйлем құрайды, сызбасын сызады, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** сөйлемнің сөзден тұратынын түсінеді. **Қолданады: тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады.** **Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»** Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: *апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а),*	**дыбыстар туралы білімдерін бекіту.** – Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: *п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ*. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иа дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа) **. «Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы** Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: *қа..., ша.., автобу..., тара..., голь..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса.., қайра..., қамы.., қайы... т.б.*	**Мақсаты** Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу **Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қайда болады? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетініңді әңгімелеп бер** Шаруа мен аю ертегісі . **Сұрақ-жауап** Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? Олар неге келісті? Шаруа не екті? Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? Аю нені білмеді? **Сергіту сәті** Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталау .

			оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә),		

Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар

«Лақтыр да,қағып ал»

Суретті тіл ұстарту: **Ша – ша – ша** Айшаның шанасы **тама (ша)** **Са – са – са** Қасқыр соқты **Мұ (са)** **Ол – ол – ол** Ағашта лимон **м(ол)** **Ра – ра – ра** Дүкеннен нан алды **Са (ра)** **Із – із – із** Тамаққа қосты **сәб(із)** **Жу – жу – жу** Ыдысты тазалап **(жу)**		**Ойын: *«Лақтыр да,қағып ал»*** **Мақсаты:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Тақырыбы:** Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. **Мақсаты:** Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. «**Көп ойла, сөз ойла» ойыны**. Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жиһаздарын атайды. Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады .	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 7,8,9 сандары **Мақсаты:**- 0 және 9 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру **Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».** Сандарды дұрыс орналастыру көршісін табу.– Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ).одан біреуін алсақ қанша саусақ қалады	**Математика негіздері** **Тақырыбы** 10 саны **Мақсаты:** 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету. Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші....оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды	**Математика негіздері** **Тақырыбы :** 10 саны **Мақсаты:**- 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру **Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».** **Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ).З**аттарды өлшемі бойынша салыстыру **Мақсаты** - заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру	**Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? **Мақсаты:**- Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. **«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын** ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма). **Мақсаттары**: Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды суғаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде

				Практикалық жұмыс Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл.	береміз! Ағаш діңдерін әктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»

Тілді жаттықтыратын тақпақ

Кім келді?
Қане, қане кім келді?
Біз, біз, біз!
Апа, апа бұл сіз бе?
Иә, иә, иә!
Әке, әке бұл сіз бе?
Иә, иә, иә!
Ағатайым бұл сіз бе?
Иә, иә, иә!
Қарындасым бұл сен бе?
Иә, иә, иә!
Біздер тату жан ұя
Иә, иә, иә!





Ойын: «Айдаһардың құйрығы»
Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
Ойынның шарты: Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.
Ұсыныс: Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Тақырыбы**: **Жемістер** **Мақсаты** жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру **Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды.** **«Жеміс-көгөніс дүкені»** демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагог алдымен өзі айтады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Жемістер **Мақсаты** күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету **Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Қоржынның екінші жағын ашады**. *Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.* Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік. Мынау не?	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: .** Менің атам **Мақсаты:** Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту **Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата»** Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады	**Көркем әдебиет** Тақырыбы: **Шаруа мен аю** **Мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың** кабілеттілігін калыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу . Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру.	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:** Қоржынды сәндейміз **Мақсаты:**- - қазақ оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру -- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын

		Мынау – өрік. Өрік – жеміс. Өрік не? Өрік – жеміс. Өрік дәмді. Өрік қандай? Өрік дәмді. Мынау – анар	Менің атам. **Мақсаты** Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту Е.Өтетілеуұлының «**Бес саусақ» өлеңін** педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары	Қызылша жердің астында жатады, жапырақтары жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді.	құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру **Топтық жұмыс**

Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа »ойыны.

«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» **Мақсаты:**Қассиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады. **Көрнекіліктер:**қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. **Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек. 	 	***Ойын: «Жер,су,ауа»*** **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:**асық **Шарты:**балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балалардыі кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылй ойын жалғаса береді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Тақырыбы «**Доппен ойнап көңілді көтер» **Мақсаты:** Жерде созылып жатқан	**Музыка** **Тақырыбы** «Күзгі серуен» **Мақсаты:**	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы**: Біз әртүрліміз **Мақсаты:**Көңіл күйінді	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы Тақырыбы** «Зейінді боламыз» **Мақсаты** Өздерінің	**Музыка** **Тақырыбы** «Күз – жомарт» **Мақсаты** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру

	арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе- теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет**) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады	Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату **Музыка тыңдау:** «Қазан» (П. Чайковский) Ән айту Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)	көрсет» ойын-жаттығуы. Жүргізуші төмендегідей сұрақты қояды: күйлерің қандай? Балаларға көңіл күйді көтеру үшін доппен орындалатын ойын ойнауды ұсынады. **Негізгі кезең** Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды: доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру –допты алдыда ұстау. Тізбекке екі-екіден тұру. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.** Допты жоғары лақтыру, жерге түсіп қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу. (5 рет)Допты алды жақтан жоғары лақтырып, саусақтарды ашқан күйде оны қағып алып, допты кеудеге қысу. Жаттығуды жаппай орындау (топ болып) әдісімен орындайды. Допты басының артына лақтырмауға, бір орындарында қозғалмай тұруға тырысады. Егер доп домалап кетсе, оны қолға береді. Допты себетке апарып салып (алдымен	зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. « Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға ақырын қозғалып жүреді.	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)

			бірінші тізбектің балалары, сонан соң екінші тізбектің балалары орындайды), орындарына барып тұрады		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жапалақ»					
Серуен	Тіл жаттығулары: ***«Аударыспақ»*** **Мақсаты:** -әр түрлі түстерді қайталап бекіту; -сөздік қорын байыту; -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту; -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету; -заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау; -дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету; -балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту; -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;			***Ойын: «Жапалақ»*** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **Шарты:** «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.
Балаларды үйге қайтару	***Ата -аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата -аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата -аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт:	***Ата -аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз..

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

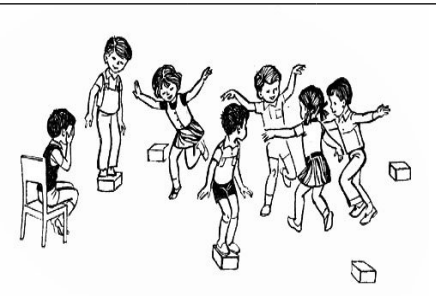
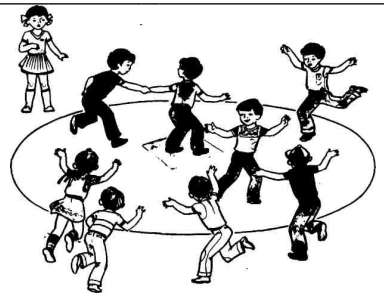
Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі
Мектепалды даярлық О сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта** 9- 13 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын ».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спортп не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Сәлемдесу айнасы»** Дене қызуларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	**Сюжетті-рөлдік ойын:** «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	**Ойын– жаттығу:** «Жуыну» Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	**Ойын «Кімнің заттары?»** (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	**Сюжеттікойындар: «Менің күн тәртібім»,** Айболит ертегісінен үзінді оқып беру; «Айболит кеңесі»үстел үсті театры және т.б.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***«Біз бақытты баламыз»*** **қос көрінеді** ертегісісін оқу **Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда».**	***«Мен әдепті баламын»*** Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал,кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	***«Нәр алып»*** Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып,	***«Қуан,шаттан!»*** Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	***«Қайырлы таң!»*** Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң!

	Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.		Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.		Жора-жолдас,ұл мен қыз!
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы.** Менің атам. **Мақсаты** Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту Е.Өтетілеуұлының «**Бес саусақ» өлеңін** педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары .	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы. .** Ұяң дауыссыз дыбыстар **Мақсаты** ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. **«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ...(биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ...(доп), ала ...(жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ...(домбыра), желбірейді ...(жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б «Үнді дауыссыз дыбыстар	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы. .** Үнді дауыссыз дыбыстар **Мақсаты:**- үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.Біз нені үйрендік нені білдік? **Мақсаты** дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. **«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны** Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса,	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Үнді дауыссыз дыбыстар Мақсаты: Үнді дауыссыз дыбыстармен, олардың жасалу жолдарымен таныстыру. Балалар біз бүгін дауыссыз дыбыстардың ішіндегі үнді дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз. Бұл дыбыстарды айтқанда көтеруге, созуға, әуенді өзгертуге болад л, м, н, ң, р, у, й.қайталау Дауыссыз қатаңдарда мүлде үн болмаса, ұяңда үннің қатысы жартылай болатынын біз білеміз, ал үнді дыбыстарда бәсең үн болады.	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы.** «Менің елімнің рәміздері» **Мақсаты** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыт – Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар?

			көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді.	Дауыссыздардың үн сапасында **«Кім көп жаңғырық болмайды.сөз айтады» дидактикалық ойыны** Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, *лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.* ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді. Мысалы: *«л»– Ләззат, лақ, лаула,люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;* *«м» – мақта, малта, маймыл, малақай;* *«н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір;* *«р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза;* *«у» – уылдырық, уақ.* **«Дыбыс бер» дидактикалық ойыны** шапалақтаңдар. Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый,аң,	

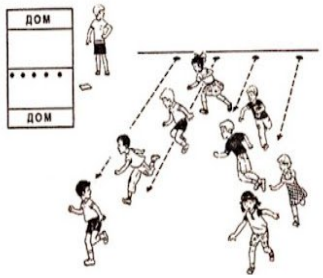
				оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. **«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы** Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үндідауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: *сүйкімді … (мысық), жүйрік … (лақ), дәмді … (нан), әдемі … (раушан), дәмді … (рауғаш), қағаз … (умаждалған), атам … (риза), бала … (малтыды), ақылды … (мұғалім), үлкен … (үй), әкем … (риза), киіз үйдің (уығы), … жайылды (мал) т.б.*	
Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар **«Торғайларп мен мысық»**					
				**Ойын: «Торғайлар мен мысық»** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:**Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған	

		торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. **Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері **Мақсаты:** арнайы көлік түрлерінің не үшін қажет екенін түсіну; арнайы көліктер мен жай көліктердің мақсат-міндетін ажырата алу **«Мәшине жабдықтары» ойыны**. Педагог мәшине жабдықтарын айтады, балалар сол құралдың дыбысын келтіреді. .	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру **Мақсаты** заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру. Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді	**Математика негіздері** **Тақырыбы** заттарды өлшемі бойынша салыстыру. **Мақсаты:** : өлшемі бойынша – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, өлшем туралы түсінік қалыптастыру. **Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»** Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.	**Математика негіздері** **Тақырыбы** Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. **Мақсаты** - ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру. Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы?	**Қоршаған орта** **Тақырыбы** **:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері **Мақсаты** Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру. **«Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны.** Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол, жүреді, мәшине Аспан, ұшады, биік, ұшақ. Мәшине, аурухана, тоқтады, жедел жәрдем. Толқында, кеме, жүзеді, теңіз

Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар
«Күн мен түн»

<table>
<tr>
<td>  </td>
<td>  </td>
<td rowspan="2">Ойын:“Күн мен түн”
Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Шарты:“Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.
Ереже:
1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.
3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.</td>
</tr>
<tr>
<td>  </td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="6">3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Қазақ тілі
Тақырыбы Жидектер
Мақсаты күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.

Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім».
Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді,балалар атын атайды</td>
<td>Қазақ тілі
Тақырыбы: Жидектер
Мақсаты сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру.
.
Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт»
Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?
Жидектер.
Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?
Жемістер.
Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?
Көгөністер</td>
<td>Сөйлеуді дамыту
Тақырыбы. Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)

Мақсаты: «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру

. Қорыққанға қос көрінеді ертегісісін оқу
Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда».
Ойын шарты:
Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.
Мысалы:
«Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына;
«Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;</td>
<td>Көркем әдебиет
Тақырыбы: : Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)
Мақсаты Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу

Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қайда болады? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетініңді әңгімелеп бер .</td>
<td>Шығармашылық бейнелеу әрекеті
Тақырыбы: Автобус
Мақсаты:- - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;
- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру,мүсіндету
-- жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу
- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу

Топтық жұмыс.</td>
</tr>
</table>

			«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды		

Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны.







Ойын:“Кесіртке”
Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Шарты:Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Тақырыбы «**Бірінші бол!» **Мақсаты -**Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» (3 рет). тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға ақырын қозғалып жүреді	**Музыка** **Тақырыбы:**«Күз – жомарт» **Мақсаты** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру **Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев) **Күзгі жаңбыр**	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы «Командалық эстафеталар»** (таза ауада) **Мақсаты:** Тізбекпен жүру**,** жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру **«Жолақтарға аттап секіру» (3 рет).** Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды	**Дене шынықтыру** Тақырыбы Ерекше сабақтар) Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктеін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Тепе-теңдік: гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен тұру; педагогтің белгісі бойынша көздерін жұму. Статикалық тепе-теңдіктерін сақтап, денелерін алға	**Музыка** **Тақырыбы:: Күзгі жаңбыр** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру **Музыка тыңдау:** «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені Билер:) **Ойындар, хороводтар:** «Күн мен жаңбыр» ойыны

		Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру		еңкейтпеуге тырысады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»** Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағыпалады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркінұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады. Арқанға жақын тұрып, ширақ секіруге тырысады.	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	**Бақылау:**Жаңбырды бақылау. **Мақсаты:**Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. **Еңбек**:Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:**Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Мақсаты:**Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. **Ойын:** «Айгөлек-ау айгөлек». **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Сұр қоян».	**Бақылау:** Бұлтты бақылау. **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлииарды ажырату **.** **Еңбек** :Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. **Ойын:** « Кімге қандай құрал керек? » **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** « Соқыр теке » .	**Бақылау:** Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. **Мақсаты:** Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек** : Құстарға жем сауыт жасау. **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** « Күзде не киеміз? » **Мақсаты:** Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. **Қимылдық ойын:** « Аттамақ » .	**Бақылау:** Желді бақылау. **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру **.** **Еңбек** : « Әдемі гүлдер » **Мақсаты:** Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. « Жел » **Мақсаты:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін	**Бақылау:** Көшедегі машиналарды бақылау. **Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **Еңбек** : Ағаш түптерін қопсыту, су құю. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. **Жеке жұмыс:** « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту. **Қимылдық ойын:** « Ақ кояным » **Мақсаты:** Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. **Қимылдық ойын: «** Ұшты-ұшты »

	Ойын барысы:Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады.	**Ойын барысы:** Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойынщылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. **Дербес ойындар:** 1.Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. **Тренинг:** « Біз тату баламыз » .	Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. 1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық. 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік **.** **Тренинг :** « Тырналар болып ұшайық » .	сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылдық ойын:** « Айгөлек-ау, айгөлек » . **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** « Орамал тастау » . **Ойын барысы:** Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны кууға тиіс. **Дербес ойындар:** 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру) **Тренинг:** « Қолшатыр астында » .	**Ойын барысы:** « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік үшты, етік үшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. **Дербес ойындар:** **« Тәтті тоқаштар » пісірейік** **« Мені қуып жет » .** **Тренинг: « Шаңырақ »**
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта** 16 - 20 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерің айтып беру.	Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ. 1.Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар шымшық. Балтаңды ал да, Жүгіріп шық. 2.Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.	Суретті жұмбақтар ойыны : Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.	Саусақ ойыны : «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу.	Үстел үсті театр ойыны : «Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» *«Біз әдепті баламыз»* Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күлеміп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.

	жіберіңдер.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы. Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) **Мақсаты:** «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру . Қорыққанға қос көрінеді ертегісісін оқу Дидактикалық ойын: «Сөз ойла тез ойла». Ертегі мазмұнын сұрақ қоя отырып сұрау Жауаптарын толықтыру сөз қорларын дамыту	**Сауат ашу негіздері ТақырыбыБіз нені үйрендік нені білдік** **Мақсаты:** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. **Дыбыстармен жұмыс.** **«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны** дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді,егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. **тапсырма. «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы** *Дұрыс жауапқа фишка беріледі.* Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. *Етік, ешкі, елгезек.* *Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр.*	**Сауат ашу негіздері Тақырыбы Біз нені білдік нені үйрендік Мақсаты:** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. **«Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны** Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны,егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. Мысалы: ***(С)*** *Самат, сағыз, міс, қасық, сабын, тас;* ***(Ғ)*** *ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, жаға, Ғазиз, Ғалымжан, Тоғжан, ғанибет;* ***(Б)*** *бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз*	**Сауат ашу негіздері Тақырыбы** Дыбыстар әлемі **Мақсаты:** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту Падагог оқу қызметін **«Не қалай дыбыстайды?» ойыны** арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады. 1. Әтеш қалай дыбыстайды? – .. 2. Қарға қалай дыбыстайды? – . 3. Бұлбұл қалай дыбыстайды? – . 4. Аққу қалай дыбыстайды? – 5. Торғай қалай дыбыстайды? –	**Көркем әдебиет Тақырыбы.** «Арыстан мен тышқан! **Мақсаты** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру **Жұмбақ ойын: «Айна».** Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржыннан текшелер таңдап алады. Педагог балаларды безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды
Үзіліс : Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар **Ойын: «Тығылыспақ»**					

Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:
Қысқыштармен ойналатын ойын
Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.
«Жаңғақтармен ойын »
Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.













Ойын: «Тығылыспақ»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар:
Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? **Мақсаты** Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. **«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын** ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма). Мақсаттары: Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады.	**Математика негіздері** **Тақырыбы:Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру** **Мақсаты: ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралытүсінік қалыптастыру** кестедегі жолақтарды салыстыруды ұсынады. – Қай жолақ ұзынырақ? (Бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы. Мұны жасаған кезде жолақтардың шеттеріне сәйкес келетінін көз жеткізіңіз).	**Математика негіздері** **Тақырыбы** Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш **Мақсаты:** : геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру . «Сипаттап табу» дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды	**Математика негіздері** **Тақырыбы Дөңгелек** шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш **Мақсаты:** : геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру . «Пішін неге ұқсайды» дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды	**Қоршаған орта** **Тақырыбы** Менің елімнің салт-дәстүрі **Мақсаты** ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы. **«Бесікке бөлеу» ойыны** Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Кішкентай қыз бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік Айтайын әлди өлеңін, Қуанышым, өлеңім. Ұйықта, ұйықта, бөбегім. Әлі өзің жетексіз, Батыл басып кетерсің. Оқу оқып, білім ап, Мақсатыңа жетерсің жырын айтады:

	Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). *Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз!* *Ағаштарды суғаруға уәде береміз!* *Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз!* *Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз!* *Ағаш діңдерін әктеуге!* *Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз!*	Сонда не істеу керек? (Үстіне қою, жақындату). Өлшем ретінде — таяқшаларды (кесектер, «Лего» құрастырмасының бөлшектерін жәнет.б.) ұсынады. **Топтық жұмыс.** Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Педагог балаларға ұзындығы әртүрлі санағыш, қарындаш таратады. Өсу және кему ретімен орналастыруды сұрайды			

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»
Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “құғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.
Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа құғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.

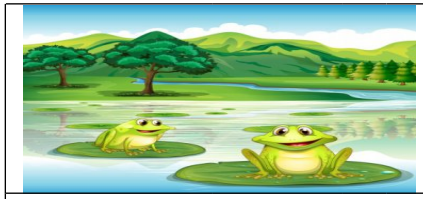








Ойын: « Көбелектер бақалар»
Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.
Ойын барысы: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады.
Үлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.
Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қат  ысады.





3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

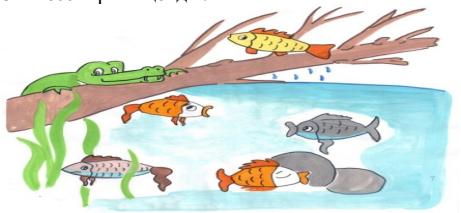
	Қазақ тілі **Тақырыбы :** Ойнайық та ойлайық **Мақсаты** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту . **Ойын ойнауға шақырады. «Қызық екен» ойыны** . **Тапсырма**. Күз тақырыбы бойынша сұрақтар: Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата? Күз айларын ата? Күз туралы тақпақ оқы? Сурет бойынша сөйлем құра.	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Ойнайық та ойлайық **Мақсаты** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту . **Ойын ойнауға шақырады. «Қызық екен» ойыны** Балалар екі топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады.Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай. **Тапсырма**. Күз мезгілін басқа жыл мезгілімен салыстыр Қандай көгөністерді білесің? Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) *қима суреттерден көрсету.* Сурет бойынша сөйлем құра.	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Отбасының күзгі еңбегі **Мақсаты** , Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар табады Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір- бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Менің елімнің рәміздері **Мақсаты** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Рәміздерді атату Мемлекеттік әнұранды жаттату Әнұранның мағынасын түсіндіру Суретте елтаңбаны тап белгіле Елтаңба туралы түсінік беру	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:** Бидай масақтары **Мақсаты:**- - балаларға дәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру -- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию -- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу **Топтық жұмыс**

Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»

Артикуляциялық жаттығулар:

Балықтар

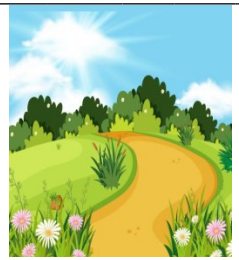
Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,
Үп-үлкен ағаш жағада жатты,
Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,
Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,
Ал төртіншісі тоңа бастады,
Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,
-Жүзіндер мына жерден,
Әйтпесе жұтып қояды!



«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.

Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.



















Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.
Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.

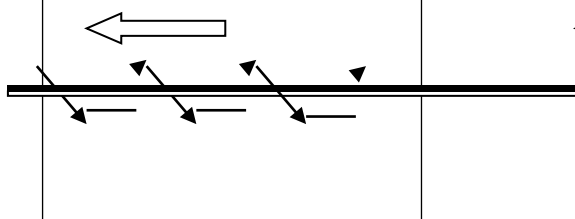






4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Тақырыбы** Акробат болғым келеді Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру. Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және	**Музыка** **Тақырыбы** «Күзгі жаңбыр» **Мақсаты:** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру **Музыка тыңдау:** «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар»	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы** «Ақылдылар» **Мақсаты:** Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына бағындыру **«Кім зейінді?»** ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқа тұрады. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы :** Бізбен бірге,бізден артық орында **Мақсаты** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру **Ойын: «Орындарын ды ауыстырында р». (6 рет).** Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді.	**Музыка** **Тақырыбы** Сабантойды тойлаймыз» **Мақсаты** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:** «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы,

	жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған қапшық (салмағы – 400 г) қойып жүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Егер бастарын төмен түсірсе, қапшық жерге құлап кетеді, сондықтан тепе-теңдік сақтап, табандарын сырық үстіне қояды. Сырықтардызалға периметр бойынша орналастырады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қарлығаш» **(5 рет).** «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады».	биі (педагогтің таңдауы бойынша) **Ойындар, хороводтар:** «Күн мен жаңбыр» ойыны	бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады. Сызық алдына екі тізбекке тұрады	Әр команда залды	үнтаспадан) 
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	**Бақылау:** Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** « Таза алаң » . **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов « Күшік » .** **Мақсаты:** Үдыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. « Күшік » . Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Ойын:** « Қасқыр мен қаздар » . **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** « Тымпи-тымпи » . **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи » ,-дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіртуге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді.	**Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек** : Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. **Жеке жұмыс: « Күзгі жапырақ » тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. **Ойын:** « Аю жүрген орманда » . **Мақсаты:** Қимыл қозғалысын дамыту **Қимылдық ойын :** « Монданақ » . **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: « Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ » ,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Орта доп 2.Әткеншек тебу 3.Құаласпақ **Тренинг:** « Бір шаңырақ астында » .	**Бақылау:** Алтын күзді бақылау. **Мақсаты:** Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Қимылдық ойын: « Жылғадан қарғып өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » . Мақсаты:Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету. **Еңбек** : « Таза алаң » **Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. **Жеке жұмыс: « Отбасы мүшелері »** **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. **Қимылдық ойын:** « Көрші » . Мақсаты:Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету. **Ойын барысы:** Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады. »	**Бақылау:** Жәндіктерді бақылау. **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. « Қыстың қамын жаз ойла » . **Еңбек** : Біздің алаң. **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** « Суға түкірме « , « Нанды баспа » , « Дастархан басында кекірме » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын: « Итеріспек »** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Тығылыспақ. 2. Тартқышқа тартылу. 3.Допты қуалау.	**Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **Қимылдық ойын:** « Таяқшадан аттап өт » , « Құаласпақ » Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу. **Еңбек** : Гүл шоғы. **Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. **Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам » **Мақсаты:** Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам » Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал « тілін » Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. **Қимылдық ойын: « Үрпек төбет »** **Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады . .
Балаларды үйге қайтару	***Ата -аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата -аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата -аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану.	***Ата -аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта** 23 - 27 қазан 2023-2024оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғатқа қамқор боп» Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық, Әдепті да,тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы Отбасының күзгі еңбегі **Мақсаты:** Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу	**Сауат ашу негіздері Тақырыбы Сауат ашу негіздері Тақырыбы.** Дыбыстар әлемі **Мақсаты** дауысты, дауыссыз	**Сауат ашу негіздері Тақырыбы.** Буын **Мақсаты** сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз Мақсаты: Буынды сызба	**Көркем әдебиет Тақырыбы.** «Алтын астық» **Мақсаты** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру.

	тілдерін дамыту Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойындаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды Күзгі жапырақтар **Мақсаты:** , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру **Күзгі жапырақтар** Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырықық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап	дыбыстар туралы білімдерін бекіту Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады. 1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. 3. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырмаБуынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз **Мақсаты:** : буын туралы түсініктерін қалыптастыру **Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».** Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ...(сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара құс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ... (бал-ға) – Ең үздік баға ...(бес) – Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дәптерге жазатын ... (қа-лам-сап). Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды.	түсіндіруді жалғастыр **«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы** Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал-(ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа-(уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады	түрінде көрсетіп үйрету. Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру». Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөздібуынға бөліп созып айтады. Өзімнің үлкен бауырым ... *(а-ға)* Қыз құлағындағы әшекей ...*(сыр-ға)* Ат тұяғындағы темір ... *(та-ға)* Қап-қара құс ... (*қар-ға)* Шегені қағатын ... (*бал-ға*) Ең үздік баға ...*(бес)* Білім алатын құрал ... (*кі-тап)* Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік.	**Жұмбақты шеш.** Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. (Бидай) . Не артық? Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілетеді.

Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар *«Мысықтар мен балалар»*

БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала.
Аң біткенмен алысқан
Ақырады **арыстан:**
А-а-а-а-а-а
Нәзік дауысы қозының
Естіледі алыстан:
Мә-ә-ә-ә-ә
Дөңгелетіп аузыңды,
Жіңішкертіп даусыңды,
Бұзаумын деп ойла да,
Дауысын оның қайтала:
Мө—ө-ө-ө
(Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал)



Ойын: *«Мысықтар мен балалар»*
Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.
Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

Майлыаяқ.
(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р-р

«Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,
«Қорқып иттер қашсын», -еп,
Күжірейтіп желкесін
Ырылдады қасқыр кеп:
(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р-р

«Мынау бәле екен» деп,
«Түбіме бұл жетер» деп,
Қорқып қасқыр жөнелді,
Қайтып келмес ол енді.

«Мынау бәле екен» деп,
«Түбіме бұл жетер» деп,

Жайлау толы малды аяп,
Күзетіп жүр Майлыаяқ.
Жолатпайтын ешкімді,

(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р

Дауысы алыстан естілді:
«Қорықпаймын сенен»,-деп,
«Сазайыңды берем»,-деп,
Дірілдетіп қасқырды
Айбатын ит асырды:






2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Тақырыбы:** Менің елімнің салт-дәстүрі. **Мақсаты** ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы. «**Үй сыртында қолағаш» ойыны.** Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді: «Үй сыртында қолағаш» ойыны.	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Дөңгелек және сопақша **Мақсаты** : сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру **Топпен жұмыс** Педагог балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін, педагог өлшемі жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды.	**Математика негіздері** **Тақырыбы** Дөңгелек және сопақша **Мақсаты** сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру «Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны. Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері мәшинемін деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері», «гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар.	**Математика негіздері** **Тақырыбы** Шар, текше, цилиндр **Мақсаты** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру **«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны.** Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара	**Қоршаған орта** **Тақырыбы** Жыл құстары **Мақсаты** Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту **«Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынын** ұйымдастырады. Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.). Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген

	Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді: . Қол ұстасып тұрған балалар қолдарын ажыратпайды. Ол – есік ашпағанның белгісі. Ойын бастаушы: «Үй сыртында қолағаш Озам десең, ала қаш» – деп, өзі таңдаған баланың арқасынан орамалмен соғып қалып, орамалды тастай сала жүгіре жөнеледі. Орамал алған бала қарама-қарсы жақпен жүгіреді.		Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» **гометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. Ойын** Шар, текше, цилиндр **Мақсаты:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру **Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?»** Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қаже	салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды	қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі
Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»					

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары
«Жасыру» саусақ ойыны.
Ойын шарты: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады. Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал енді, келесі қолға жасырамыз.
Қарандашты қыса отырып,
Алақанды ауыстырамыз.
Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.
«Салат» саусақ ойыны.
Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)
Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)
Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)
Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)
Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)









Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат »
Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Ойынның шарты: 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»-деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.
Ұсыныс: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Тақырыбы** Неше санау **Мақсаты: сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріпайтуға жаттықтыру**	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Неше? Санау **Мақсаты** сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру . **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».** Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 **Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру».** Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Күзгі жапырақтар **Мақсаты** , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды неге теңеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің даркан, кең екенін	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы: :** «Арыстан мен тышқан! **Мақсаты** таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру. 1 өз ойыңды айт. Досыңмен ди. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы алог құр. 2. Суретте қандай аң жасырынып	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:** Сазбалшықтан жасалған табақ **Мақсаты:-** - тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету --табақты мүсіндеу --геометриялық пішіндерден табақ қию -- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. **Топтық жұмыстар**

		кері санау (қол моторикасын дамыту).	білдік. Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айнала сары болады. Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Керемет көрініс	тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді «Алтын астық» **Мақсаты** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Өлеңді кім жазған? – Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің? – Астыққа не жатады? – Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің?	
Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.					

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары

«Кірпі» жаттығуы

Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)
Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).
Кіріп кетсе қолыңа,
Өкпелеме жарайма!

Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.

Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.







Ойын: «Көжектер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала "түлкі" болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру
Тақырыбы :
(«Біз – болашақ әскерміз!»
Мақсаты - Әртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту.
Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру

«Бірінші бол!» (3 рет).
Жүргізушіні алмастырып жүгіру.
Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып, жүргізуші болып, жүгірісті басқа бағытта

Музыка
Тақырыбы «Сабантойды тойлаймыз»
Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту

Музыка тыңдау:
«Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)
Ән айту:
«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)
«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Марш» (Е. Андосов)
Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің

Дене шынықтыру
Тақырыбы Біздің стадион
Мақсаты: а) Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен

Дене шынықтыру
Тақырыбы Тақырыбы «Менің отбасым»
Мақсаты Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту

Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім «Менің үйім»
Мақсаты - Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту

Музыка
Тақырыбы «Сабантойды тойлаймыз»
Мақсаты Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту

Музыка тыңдау:
«Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)
Ән айту:
«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)
«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Марш» (Е. Андосов)
Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)

	жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдыға қозғалтып, ішке тартып, шынтағымен артқа шығару керектігіне назар аударту. Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру.	таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)	қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамытуТізбекте бір-бірден, сонан кейін екі-екіден сап түзеп жүру, қайтадан бір тізбек болып жүру.Аяқты айқастырып жүру, жартылай отырып, толық отырып жүру, көзді жұмып, 4 метр жерге дейін жүру. Тізені қатты бүгіп, артқа жіберіп; тізені жоғары көтеріп жүгіру. – аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары көтеріп, дем алады. «Күннен-күнге бойымыз өсіп жатыр» – қолды төмен түсіріп, табанды жерге толық басып, дем шығару. **«Волейбол» Жұппен ЖДЖ орындау.** Жұп болып зал ішінде еркін тұрады. Бірақ бір-бірінің бойлары мен дене массаларын ескереді. Педагогтің нұсқауларын дұрыс орындауға тырысады.	**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім** Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал **жылдам?» (5 рет).**үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады. **Саусақ гимнастикасы: «Менің үйім»** «Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасаңдар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарыңмен толқын тәрізді қимылдар жасаңдар). Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады). Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді). Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз: (жұдырықпен): түк-түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе	Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)

			Өзініңқимылын серіктесінің қимылымен үйлестіреді. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: «Волейбол»** Допты бір-біріне лақтырып үйрену	әкеле жатқандай бейнелеңдер)».	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	**Бақылау:** Жәндіктерді бақылау. **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. « Қыстың қамын жаз ойла » . **Еңбек** : Біздің алаң. **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** « Суға түкірме « , « Нанды баспа » , « Дастархан басында кекірме » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын: « Итеріспек »** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Тығылыспақ. 2. Тартқышқа тартылу. 3.Допты қуалау.	**Бақылау:** Шықты бақылау. **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. **Еңбек** : Ағаш бұтақтарын жинау. **Мақсаты:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. **Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.** Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. **Мақсаты:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. **Ойын:** « Қояндар секіреді » . **Мақсаты:** Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** « Қаздар мен бақташы » . **Ойын барысы:** Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: ға,ға,ға Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.	**Бақылау:** Өткінші жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **Еңбек** : Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » . **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Қимылдық ойын** : « Допты қуып жет » . Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа ,ептілікке тәрбиелеу. **Қимылдық ойын: « Кім тезірек? »** **Мақсаты:** Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту,ептілікке тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. **Тренинг:** « Қолшатыр » .	**Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. **Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **Еңбек** : Біздің ойын алаңы **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс** : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. **Қимылдық ойын:** « Айгөлек-ау, айгөлек » . **Мақсаты:** Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа,ептілікке баулу. **Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »** **Ойын барысы** : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. **Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:** Қуаласпақ. Тығылыспақ. **Тренинг: « Киіз үй » .**	**Бақылау:** Кемпірқосақты бақылау . **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту. **Еңбек** : Біздің аула **Мақсаты:** Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс** : Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің , Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ) **Мақсаты** : Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » .** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету. **Қимылдық ойын:** . « Қимақ » . **Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, « осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал » ,-дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды. **Дербес ойындар:** **1.Әткеншек тебу.** **2.Ирек жолмен жүру.**	

Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану..	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта** 06 - 10 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» **Мақсаты**: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	**«Өзім және отбасым»** **Мақсаты**: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	**«Мамандықтың бәрі жақсы»** **Мақсаты**: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	**«Бұны қай кезде киеді?»** **Мақсаты**: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады	**Бақша да ма,бау да ма?** **Мақсаты**: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шариктi үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру»Топтық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Фантикті жинау	Қағазды бүктеу,жазу
Таңертеңгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені № 5**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы:Күзгі жапырақтар** **Мақсаты:** Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру.	**Сауат ашу негіздері** **Буынға бөлейік** **Мақсаты** Буындардан сөз құрауға үйрету. **«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны**	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз** **Мақсаты** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы	**Сауат ашу негіздер** **Ойнай отырып оқимыыз** **Мақсаты:** буындардан сөз құрауға үйрету **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі.	**Көркем әдебиет** Тақырыбы: Мақта қыз бен мысық **Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу

	Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздікқорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды; **Күз** мезгілінің ерекшеліктерін айту Д/ойын Не артық;	**Шарты**: педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік). ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ). өр -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші) **«Буынды қос» дидактикалық ойыны** – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту **Мақсаты:** буындардан сөз құрауға үйрету **«Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы** Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман. **«Буынды қос» дидактикалық ойыны** – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады	алған білімдерін естеріне түсіру **«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны** **Мысалы:** б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады	Буындардан сөз құрайды. **Түсінеді:** бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. **Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дауысты дыбыстар деген не? 2) Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді? 3) Дауыссыз дыбыстар деген не? 4) Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? ***Буынға бөл≫ дидактикалық жаттығуы*** Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: *күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.* Жұмбақтар Кір қоқысты сүймейді, Сыртқа қуып сүйрейді. (*Сы-пыр-ғыш*) Жіп-жіңішке денесі, Ортасында шегесі.	Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? – Мысық қалай дыбыстайды? – Ол нені жақсы көреді? – Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу Ертегі не туралы? – Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты қалай жазалады? – Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі? – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?

Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»

Тілді жаттықтыратын жаттығулар...



1. « Айнаға қарап жаттығу жасау»
2. *Бағынбайтын тілді жазала.*
Мақсаты: Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету;
Бейнелеуі : Ауызды кішкене ашып, тілді астынғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару





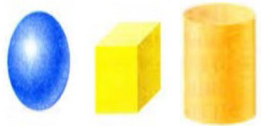




Ойын: « Аюдың апанында»
Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Ойынның шарты: Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады.Тәрбиеші аюды балалардың ішінен

керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау. **Әдістемелік нұсқау** : Төменгі ерінді бұрап, астынғы тістерге тартпау керек; Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек; Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығудын орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.			біреуін тағайындайды.Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап,орман қыдырады /еңкееді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады: -Біз аюдың қасында Жеміс- жидек тереміз, Аю ұйықтамайды, Аю ырылдайды. «Ырылдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар акюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады. **Ұсыныс**: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта Тақырыбы: Жүргінші ережелері Мақсаты: –Жол белгілері ережесін меңгерту.Толықтыру Жұмбақ Өзі сөйлей білмейді Бірақ Жүр ,Тоқта –дейді (бағдаршам) Көшеге шыққанда неге мән беру керек? Жол белгілеріне мән беру керек. Қандай жол белгілерін білесіңдер? автокөлікке арналғанжол белгісі, жаяу өтпе жол белгісі, жерасты жаяу жүргіншілер жол белгісі, велосипедпенжүруге тыйым салу белгісі, жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш	**Математика негіздері** **Тақырыбы: Шар текше цилиндр** **Мақсаты:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қал **Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; **түсінеді:** осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; **қолданады:**. қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табу  **Ойын жаттығуы:** «Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус)	**Математика негіздері** **Таңертең,күндіз,кеш бүгін,кеше бүгін ертең** **Мақсаты** : уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру – Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шеңбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.) – Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді? Әртүрлі оқиғалардың, апта	**Математика негіздері** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау **Мақсаты** уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру **«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.** Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды\ «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді? 3 оқиға бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарады. Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды.	**Қоршаған орта** **Тақырыбы: Жаяу жүргінші ережесі** **Мақсаты:** Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру. Бұзба көше тәртібін Ұрынарсың апатқа. Ұқыпты болсын әр күнің Жақын болма шатаққа! – Өлең не туралы? – Көшедегі тәртіп туралыБағдаршамда неше түс бар? – Сары түс жанғанда қозғалысты бастай беруге бола ма? – Қызыл түс нені білдіреді? – Жаз мезгіліндегі, қыс мезгіліндегі жолдардың айырмашылығы неде? – Жазда жол құрғақ болады, қыста қар жауғандықтан тайғақ болуы мүмкін. – Қай мезгілде мәшине тез тоқтап үлгіреді, қыста ма, жазда ма? Неге? – Жазда. Өйткені қыста жол тайғақ болады. – Жаяу жүргіншілер жолы қалай аталады?. **Сұрақ жауап әдісі**

	белгілер көк түспен белгіленген. **Сөздік жұмыс:** жаяужол. **«Жолдан өту» ойыны.** :балалар «жолақ жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп отырады.Балалар педагогтің көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді. **Топтық жұмыс.** *«Жол белгілерін табу» ойыны.* Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді.		күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты:** уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру Сағаттың модельдерімен жұмыс Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)		
Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар « Дөңгелекті лақтыру »					
Тіл ұстарту жаттығуы 1) Ша-ша-ша Жап жасыл шырша. 2) Ар-ар-ар Қандай аппақ қар. 3) Ыс-ыс-ыс Келіп қалды қыс. 4) Лар-лар-лар Далада ойнаиды балалар.			**Ойын: « Дөңгелекті лақтыру »** **Мақсаты:** Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге,ептілікке,шапшаңдыққа үйрету. **Ойынның шарты:** Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады,доңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек.Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі **Тақырыбы: Апта күндері** **Мақсаты** жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту **Сөйлемдерді тыңда**. Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет. Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді.	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Мақсаты** апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну **Тақпақ «Апта күндері»** Апта деген атайдың	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Шаштараз** **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, **Мақсаты** , Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу –Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз?	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Алтын астық** Мақсаты: Өлеңді оқып беру.сөздердің мағынасын ажарата білуге дағдыландыу. Қызығушылықтары арттыру.- Миға шабуыл Жұмбақ жасыру Ұзын мұртты сарылар	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Мақсаты:**- құмыра туралыбілімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге,мүсіндекге,жапсыруға, құрастыруға үйрету Топтық жұмыстар Құмыра бейнесін жапсыру ,құрастыру және мүсіндеу Үлгі ретінде құмыра суреттерін

	Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі	Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі . **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі Ә-ә-ә- сәәр-сенбі Ұ-ұ-ұ- жұұ-ма	–Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? –Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? –Өздерің таза жүресіңдер ме? Д/ойын: Кімге не тиесілі ? Шарты: суреттер ішінен шаштаразға керекті затты тауып айту Сөздік жұмыс: Араз – қарсы мағынасында; Жұпар – әтір, иіс судың исі. Өлеңді суретке қарап, қайталату арқылы жаттату, өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу.	қойнында дәні бар(Бидай) Сурет бойынша жылдың қай мезгілі екенін айту. Күз мезгіліндегі ерекшеліктерге тоқталу Бидай арпа ,қара бидай, сұлы-бұның барлығы астық Ойын Бұл қай кезде болады? Шарты: сурет бойынша өлең жолдарын айту Суретті сызық арқылы қосу Рефлексия:сұрақ жауап әдісі арқылы	көрсету Жасалу жолдарын айту

Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Оң жақта» .

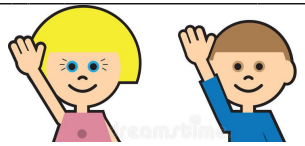
Саусақ гимнастикасы

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

1. «Кір жуамыз». Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады.

2. Тары мен күрішті жинау. Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.

3. **Қуыршақтың белбеуін байла**. Балаға қуыршақ және үш өрімді белбеу беріліп, «қуыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсынса көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де қуыршақтың, кейін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін байлайтын болады.





Ойын: «Оң жақта»

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.

Ойын барысы: балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан.

1 нұсқа: педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.

2 нұсқа: педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді.

3 нұсқа: педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді.

Қажетті заттар: әртүрлі ойыншықтар.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Мақсаты:** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтырудыжалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Әртүрлі жүгіру түрлерінің дұрыс техникасын үйретуді жалғастыру. Залдың ортасы арқылы сапқа	**Музыка** **Көгөністер** **Мақсаты:** динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу **Музыка тыңдау**: «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: Күшті батыл үлкен боламыз** Мақсаты:Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету,	**Дене шынықтыру** **Коммандалық қимыл қозғалыстарды орындау,біліктілігін қалыптастыру** «) Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз	**Музыка** **Елтаңбасы елімнің** **Мақсаты** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту **Музыка тыңдау:** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)

	айта тұру дағдыларын жетілдіру кедергілерден өту арқылы ртүрлі жылдамдықпен – баяу, ылдам, орташа қарқынмен 5–2 минут тоқтамай жүгіру; Допты сапта тұрып кеуде ұсынан алысқа лақтыруға аттықтыруды жалғастыру, допты ыдыға, жоғары лақтыра білу еберліктерін (машықтарын) амыту. Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артынакеліп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоңыраулы соқыртеке»**. Қол созым арақашықты ұстап, шеңбер бойында отырады. Шеңбер ортасында екі бала тұрады. Бір баланың көзі байланады,ал екінші баланың қолына қоңырау ұстатылады.	Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»	қозғалыс қарқынын сақтап жүгіружәне аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту Лақтыру барысында қауіпсіздік техникасын сақтайды. Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақжәне шынашақпен доптың екіалыптарға тұра қалады: малдакі жағынан ұстайды. Допты алысқа лақтыруға тырысады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Орнынды тап!» (4 рет). «Орнынды тап!» бұйрығы бойыншатүрлі бастапқы с құрып отырады, өкшемен отырады, тізерлеп тұрады.	әрекеттерінкомандасымен үйлестіруге үйрету Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді**Қол ұстасып сауық құру»** Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңбер құрады. Педагогтің белгісімен көрсеткен бағытта олар жүру, жүгіру қозғалыстарын бастайды. **Секірулер –** әртүрлі бастапқы қалыптан қол қимылдарын орындай отырып бір орындасекіру (30 рет). Қалауынша бір бала ортаға шығып, қолдың түрлі қалыптарын көрсете алады (желкесіне қойып, беліне қойып, артына ұстап т.с.с.). Шеңбер бойына тұрып, бір орында секірулерді орындайды	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	*Бақылау: Шықты бақылау.* *Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.* *Еңбек : Ағаш бұтақтарын жинау.* *Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.* *Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.* *Отан – менің ата-анам,* *Отан-досым , бауырым.* *Отан-өлкем, астанам,* *Отан-туған ауылым.* *Мақсаты: Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу.* *Патриоттық сезімдерін арттыру.* *Ойын: « Қояндар секіреді » .* *Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.* *Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы » .* *Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.* *Бақташы: Қаздар, қаздар!?* *Қаздар: га,га,га* *Бақташы:тамақ жейсіңдер ме?* *Қаздар: иә, иә, иә.* *Бақташы: Ендеше ұшыңдар.* *Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар* *Жібермейді ол жолда* *Бақташы: тез ұшыңдар қалайда* ***!*** ***Осы кезде қаздар қанаттарын*** *қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.* *Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.* *Еркін ойындар.* *Тренинг: « Қаздар болып ұшайық » .*	*Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау.* *Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру.* *Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.* *Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту.* *Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.* *Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер,* *Жаңбырмен жер көгерер » .* *Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.* *Қимылдық ойын : « Допты қуып жет » .* *Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.* *Қимылдық ойын: « Кім тезірек? »* *Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.* *Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.* *Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.* *Тренинг: « Қолшатыр » .*	*Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.* *Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.* *Еңбек : Біздің ойын алаңы* *Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.* *Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гуілдеп,* *Болып кетті тым бұзық* *Шуылдайды тал терек,* *Жапырағын жұлғызып.* *Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..* *Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » .* *Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.* *Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »* *Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.* *Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:* *Қуаласпақ.* *Тығылыспақ.* *Тренинг: « Киіз үй » .*	*Бақылау: Ауа-райын бақылау.* *Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау.* *Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.* *Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау.* *Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.* *Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға,* *Тербеледі сары алма.* *Көз салып едім бақшаға,* *Қауын біткен сары ала.* *Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » .* *Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру.* *Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық »* *Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.* *Қимылдық ойын: . « Доппен ұрып алу » .* *Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. « Бір, екі , үш » дегенде балалар жан- жаққа қашады.* *Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады.* *Еркін ойын:* *« Қуыршақты киіндіреміз » .* *« Отбасы »* *Тренинг: « Біз көңілді балалар » .*	*Бақылау: Көгершінді бақылау.* *Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.* *Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру.* *Мақсаты: . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.* *Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын* *Біздің жақта қыстайтын* *Құстар жүрсе жуықта,* *Жем шашуды ұмытпа!* *Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.* *Ойын: « Шымшық доп » .* *Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.* *Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лентаны ал » .* *Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.* *Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады.Тәрбиешінің « Жүгір » деген сигналы бойынша балалар* ***бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады.Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып***

					тұрады.Тәрбиешінің: « Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір! » деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушышы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді.Ойывн жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып , қайталанады. Тренинг: « Құс болып ұшайық »
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі
Мектепалды даярлық О сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі **11-апта** 13 - 17 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы:Гүлдердіңшаңын сүрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о:Бұл құрал қай мамандық иесінікі?	Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы:Кітап сөрелерін сүрту,жинастыру	Д/о «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру,балықтарға жем беру	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру,қарындаштарды ұштау	Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау,сүрту,сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.** «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	**Құрылыс ойындары:** «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	**Фотосуреттер қарастыру:** **«Бидай мен қаңбақ»** Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру. **«Бидай мен қаңбақ»** суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	**«Біз дәнбіз»** дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	**Үстел үсті ойыны – пазл:** **«Бидай»** Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Бидай»** Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.	**«Ақ тілек»** Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	**«Нанға біз тоямыз»** Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.	**«Көлбең, көлбең, көлеңкем»** Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан	**«Күлімде, Күн, күлімде»** Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ
Білім беру ұйымының	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Шаштараз** **Міндеті: Міндеті: -** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту **Мақсаты** Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру Шаштараз Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз **өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу**Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару **Мақсаты** Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру; Қ.Мырза Әлидің **«Ең тәтті дүние»** әңгімесін мәнерлеп оқу **«Таңдап ал да, атын айт».** **Ойын шарты:** Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді	**Сауат ашу негіздері** **Дыбыстық талдау** **Мақсаты** дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру . **«Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны.** Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал « сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды. **Міндеті: -** Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту **Мақсаты:** дыбыстық талдау жасайды **Дыбыстармен жұмыс.** **«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы** Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі,	**Сауат ашу негіздері** **Дыбыстық талдау** **Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру **Мақсаты** сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын **«Кім алғыр» дидактикалық ойыны** – Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у	**Сауат ашу негіздері** **Дыбыстық талдау** **Тақырыбы: Дыбыстық талдау** **Мақсаты:** Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау . дыбыстарды ажыратады **«Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны** Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, и, ү, у.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. **Әдептілік әлемі** Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегіңді жина өзің. Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты. Пышақты ұста оң қолмен, Шанышқыны сол қолмен, Нанды үгітпе, қадірле, Қабығымен бәрін же.

		би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б			

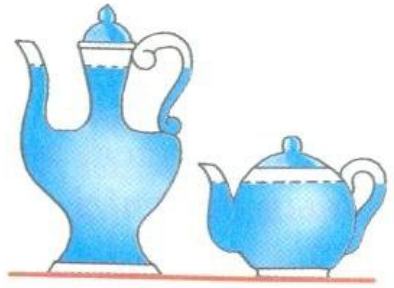
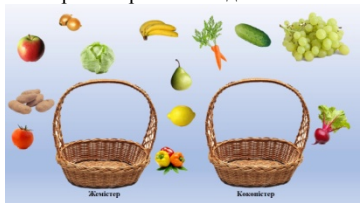
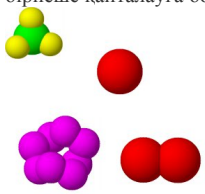
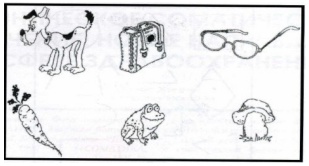
Үзіліс :

Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ **Ойын:***Жүретін саусақтар.* **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.		**Үстел үстінде ойналатын ойындар.** **Ойын: «Жуылмаған жемістер»**(5-10 мин) **Мақсаты:**Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту,жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету. **Керекті құралдар:**Кез-келген жеміс(сәбіз,картоп),қатты ысқыш,шұңқыр ыдыс. **Мазмұны:** Ортаға үстел қойып,сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз.Одан кейін оны щеткамен қалай жууға болатынын көрсетеді.Балаларды кезек-кезек шақырып алып,оларға жемісті жуғызып,артынан сол жемістерден салат жасалады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта Жыл мезгілдері.жаз,күз белгілері Мақсаты жыл мезгілдерін салыстыру,айырмашылықта рын таба білу. Бұл қай кезде болады өлеңін оқып беру Д/ ойын: Артығын тап Алма,алмұрт сөздеріне дыбыстық талдау жасау Ойын: Суретші нені шатыстырды.	**Математика негіздері** **Міндеті: :** - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты** Тәулік туралы білімдерін қалыптастыру Тәулік туралы бейнеленген суреттерді қарайды Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайдыертеңгісін не жасады,түсте,кешке түнде Ретімен сурет бойынша айту Өз кестелері туралы айтқызу карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар тәуліктерді ретімен атайды Ойын: Суретші нені шатыстырды?	**Математика негіздері** **Міндеті:** - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты:** Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол» Педагог ойын шартын түсіндіреді:мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар	**Математика негіздері** **Міндеті:-** апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты** сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру**.** Жұмбақ Жаңбыр жауып басылды, Аспан шәйдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды. (Кемпірқосақ) Кемпірқосақтың неше түсі бар? Апта күндеріндей Кемпірқосақтың да жеті түсі бар Апта күндерін кемпірқосақтың түсімен бояу **«Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны** Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек	**Қоршаған орта** **Мақсаты: Жыл мезгілдері туралы білімдерін толықтыру** Топтық жұмыс ВЕНН диограма Айырмашылығы ұқсастығын тап Өз ойларын айтқызу Өзіңе қандай жыл иезгілі ұнайды? Не себептен?

Үзіліс:

Сюжеттік - рөлді ойын:* «Көше»** ***Мақсаты:Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету. ***Жағдаят:*** **Бағдарламалық мазмұны:** 1.Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту. 2.Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету. **Атрибуттар:** түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі,реттеушінің таяғы. Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.  	***Саусақ ойындары*** **Ойын:*« Су толтыру»*** ***Мақсаты:*** Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету. **Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке. **Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.   **Тіл дамыту жаттығуы**	***Саусақ ойыны:* «Не өзгерді?»** ***Мақсаты:*** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. **Көнекіліктер:** Жеміс пен көкөністің мульяжы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.   **Тіл дамыту жаттығуы**	**Психологиялық ойын:** **Ойын: «Атомдар мен молекулалар»** **Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыныздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген. ***Ойын шарты:*** «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады». 	**Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары** **Ойын: *«Дыбыстарды анықта» жаттығуы*** ***Мақсаты:*** Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. ***Ойын шарты:*** Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады. 

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Менің Отбасым Мақсаты: Өз отбасы жайлы айту Отбасы атауларын дұрыс айтқызу ата апа олар кімдер? Әке, ,аға сөздеріне дыбыстық талдау жасату Бір үйде біз нешеуміз Кел санайық екеуміз Бас бармақ-әкем Балаң үйрек-анам	**Қазақ тілі** **Менің отбасым** **Міндеті**: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету **Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру **Ғажайып сәт**. Қонаққа құыршақтар – Сәуле мен	**Сөйлеуді дамыту** **Ең тәтті дүние** **Мақсаты** Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту «Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау. **Жаңылтпаш жаттау** Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай? Әңгімеге сұрақ қоя	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Мақта қыз бен мысық:** **Мақсаты** сюжет бойынша ертегіні сахналау Ертегі жүйесін сақтап сахналау Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті: -** балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді

	Ортан терек-ағам Шылдыр шүмек-мен Кішкентай бөбек-сен Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз	Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Қуыршақтар хат алып келеді. Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті). – Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді	отырып түсініктерін тексеру	көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды. **Жұмбақты шеш.** Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған. (Мысық) -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады **Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»** **Ойын шарты:** Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. – Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. – Ойыншықтарды ... керек	келісіп атқару - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. **Мақсаты:**- Сюжеттік композицияларды салдырып.мүсіндеп,жапсырып,құрастыру **Топтық жұмыс** **Менің отаным Қазақстан**
Үзіліс: .					

Аз қимылды ойын:«Кім алысқа» **Мақсаты :** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.   	***Қимылды ойын:*****«Сақинаны лақтыр»** **Мақсаты** : Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Ойынның шарты :** Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек. 	**Сюжетті-рөлді ойын:** **« Құрылысшы »** **Мақсаты:** Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. **Тәрбиешінің іс-әректі:** Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу. 	***Қимылды ,еңбек ойын:*** **«Ойын алаңын тазалау »** **Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету. **Құралдар:** Сыпыртқы, күрек, қап; **Ойын шарты:** Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді. Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тақпақты **Жаттату:** Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша, бауды, тауды да Бояған аппақ түспенен.   	***Қимылды ойын:*** **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. **Ойынның шарты:** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.  

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Мерген болғым келеді** Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдыментөмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. ә) Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. Жүгіру барысында қолдары мен иықтарын бос ұстап жүгіруге баулу.Тізбек бойынша жү ру және жүгіру. «Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы. Жұп болып шалқадан жатып, қолды желкеге қойып, пресс жасау (5 рет). Шашырап жүреді, педагогтің бұйрығы бойынша «1-2-3 – жұбыңды тап!» жұп болып тұрып, қолдарын көтереді. Қимыл қозғалыс ойын: Қу түлкі	**Музыка** **Елтаңбасы елімнің** **Міндеті:** -Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату **Музыка тыңдау:** «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: Мерген болғым келеді** Мақсаты: Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққасозып, тепе-теңдік сақтап және әдемі жүруді бекіту. Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, мейірімді, тез тіл табысқыш болуға тәрбиелеу. **Тепе-теңдік** «Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қу түлкі»**	**Дене шынықтыру** **Мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Еденде иректеліпжатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру. **Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»** Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.	**Музыка** **Гүлдене бер Астана** **Міндеті:** Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру **Мақсаты** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	***Күнді бақылау*** ***Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру.*** ***Бақылау: Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды.*** ***Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.*** ***Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды*** ***Ішінен жібек шашылды*** ***(күннің көзі)*** ***Аспандағы алып доп*** ***Жарқырайды жарық боп*** ***(күн)*** ***Көркем сөз:*** ***Күз де келді, күз келді*** ***Күдерін жаз үзгенді*** ***Күз де келді, күз келді*** ***Көкте бұлттар жүзді енді.*** ***Күз де келді, күз келді*** ***Құстар мекен іздеді. Қ. Мырзалиев*** ***Қимылды ойын: «Қоңыздар»*** ***Еңбек: құмсалғышты жапырақтардан тазарту.***	*Ағаштарды бақылау* *Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой –өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу.* *Көркем сөз:* *Ұшты талдан жапырақ* *Сары көблек секілді* *Аспанда жай шатырлап* *Тамшы жерге секірді* *Тақпақ:* *Алтын, сары, қызыл, көк,* *Алуан – алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап»* *Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту* *Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»*	*Шықты бақылау* *Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру.* *Бақылау: Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болды? (күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады.* *Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы;* *Шық қандай ауа -райында пайда болады? Ашық күні ме ,әлде бұлтты күні бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.)* *Жұмбақ:* *Мөлдіреген жүзімді,* *Ұстап едім, езілді. (Шық)* *Таңертең бар, кешке жоқ* *Кеш түгелі түсте жоқ* *Мен әдемі моншақпын* *Ірі емеспін, ұсақпын,* *Мойнына ешкім таға алмас* *(Шық)* *Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар»* *Алаңдағы еңбек: құраған өсімдіктерді жинау.*	***Күзгі аспанды, бұлтты бақылау*** ***Мақсаты: Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру.*** ***Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл).*** ***Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)*** ***Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны.*** ***Жұмбақтар:*** ***Аспаннан домалап, көп моншақ төгілді,*** ***Бусанды бар алып, терледі,*** ***Керілді. Бұл не? (Жаңбыр)*** ***Күндер қысқарады, түндер ұзарады*** ***Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз)*** ***Жұмбақ:*** ***Көлігі жоқ, көшеді,*** ***Өзін кезбе деседі. (бұлт)*** ***Қозғалмалы ойын: «Орамал тастау».*** ***Алаңдағы еңбек: Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау)***	***Аула тазалаушыны бақылау*** ***Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге.*** ***Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу.*** ***Көркем сөз:*** ***Қамымызды ойлайды*** ***Тазалайды жинайды*** ***Құрметтейміз бәріміз*** ***Тазалықшы ағайды*** ***Қараңдаршы , жолдарда қаншама жапырақтар жатыр.*** ***Ол жапырақты кім тазалайды?*** ***Аула тазалаушы қандай еңбек етеді.*** ***Ол кісінің қолында қандай құралдары бар?*** ***Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе?*** ***Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек?*** ***Мақсаты: қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу.*** ***Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ»*** ***Мақсаты: Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді.*** ***Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоқыстарды белгіленге орынға жинау***
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі **111-апта** 20 - 24 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау Сыйластық туралы өз ойларын сұрау Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады.Көршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)	Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күлімдеген күн мейірімді! Кіршіксіз ақ қар мейірімді! Таза мөлдір су мейірімді! Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді! Аяулы анам мейірімді! Қамқоршы апам мейірімді! Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру Ойын: «Мейірімділік жібі» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)	« Бізде кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау	«Өз отбасыңдағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру (Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады)	«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту. Ойын: **«Күншуақ»** Күлімдеген күн мейірімді, Кіршіксіз қар мейірімді. Таза мөлдір су мейірімді, Мәпелеген ата-ана мейірімді.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-мәтел жаттау.Суретті кітапшаларды бояу.	« Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер»Мақсаты: сөздік қорын дамыту.	«Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	« Сөйлемді аяқта» Менің досым.....(сыпайы, қайырымды, ақылды, аққөңіл)Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.	Д/О «Достық неден басталады»Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.	Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу	**« Менің досым»ойыны** Шарты: допты лақтырып, қағып алған баладан педагок досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды.	«Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.	- Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? -Жақсы көретін жан - жануарларың бар ма? Сұрақ-жауап
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Ең тәтті дүние** **Мақсаты** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын	**Сауат ашу негіздері** **Дыбыстық талдау** **Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді	**Сауат ашу негіздері** **Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді	**Сауат ашу негіздері** **Дыбыстық талдау** **Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау **Мақсаты** ертегі мазмұнын

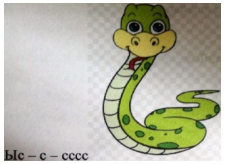
	барысында бекіту Ең тәтті дүние әңгімесін мәнерлеп оқу Сұрақ қоя отырып түсінгендерін білу Өздеріне мазмұндату. **Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты:** Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады	жалғастыру **«Жалауша» дидактикалық ойыны** – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есік т.б. (Ә) әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмилә, Кәмшат, әйнек, мәсі т.б. (Ұ) ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б.	жалғастыру **«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы** Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б	жалғастыру **«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны** – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ...(алма) т.б.	ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу -Балалар, бүгін «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығады? – Ешкі қасқырдан қалай құтылады? – Ертегі қалай аяқталды?

Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тап», «Мысықтар мен балалар»

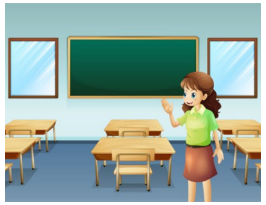
Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту
Шалқан: Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: **«О...о...о!»** деп таң қалды. Кәне, бізде айтып



Жыланның ысылы: Жылан қалай дыбыстайды?
Ыы.....Ыс – с – сссс









Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»
Мақсаты:
Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу
Ойының шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады.
Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады,тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» ,деген де балалар жалаушаны іздейді.Тапқан бала жалаушаны тығады.Ойын 2-3 рет қайталанады.
Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»
Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.
Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.
Ойын 2-3 рет қайталанады.

					
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған орта Су тіршілік көзі Мақсаты: Судың қасиеті туралы айту Жұмбақ Жылт,жылт-етеді Жылғадан өтеді(су) Судың қасиеттерімен таныстыру су буға айналады,қар түрінде болады және қатты мұз түрінде болады Балаларға тәжірибе жасап көрсету Ыдыстағы ыстық судың бетін жауып бірер минуттан кейін жапқан қақпақтағы су тамшыларын байқату Су құмға немесе топыраққа құйсаң сіңіп жоқ болып кетеді топырақты ұстасаң ылғал түрін байқаймыз. Сусыз тіршіліктің жоқ екенін балаларға ұғындыру Бөлме гүліне су құйамыз нені байқадық?	**Математика негіздері** **Мақсаты** Апта күндерін ретімен айтқызу . **Ойын сәті.** Әлия мен Сырым **«Бұл қашан болады?»** балалар суретке қарап өздерінің күн тәртібін құрады Апта күндерін жатқа айту Допты лақтыру арқылы сұрақ жауап әдісі арқылы жауаптарын тыңдау	**Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау **Мақсаты:** айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру Демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету. Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі. – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау **Мақсаты** айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру **«Жыл бойы»** Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: – Ақпан жыл ішінде нешінші ай? – Жылдың соңғы айы қандай? – Қазаннан кейінгі қандай ай? – Жаз айларын ата және т.б. Ай аттарын есіңде сақта. – Әр жыл мезгілінде неше ай бар?	**Қоршаған орта** **Мақсаты** Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу **Ойын «Кім жылдам?»** . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар қасықпен суды келесі ыдысқа төкпей шашпай апарып құю керек Мақсаты жылдамдық,ептілік суды сырапсыз төкпеу. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады Судың қандай қасиеттерін білеміз Жақсы жаман ойны Мысалы жаңбыр жауған жақсы жер көгереді,шаң басыладыжаман аяқ киім үстіміз су балшық болады
Үзіліс:					

Қимылды ойын: **« Күн мен түн »** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.	**Қимылды ойын:« Көги-гөк »** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Ойын мазмұны:** Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көги көк, Гөк, гөк, көги гөк. Гөк, гөк, көги гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Әлгің қайда? Қалды сайда!-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Әлгің қайда?- Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.	**Қимылды ойын:** **« Аққу-қаздар »** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. **Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын ұңғір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. **Бақташы:** Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз. Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр ұңғіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың ұңғіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.	**Қимылды ойын:** **« Шарлармен алмасу »** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...,» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады	**Қимылды ойын:** **« Кішкене өзен арқылы »** **Мақсаты:** Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу **Ойының шарты:** Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Аланда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

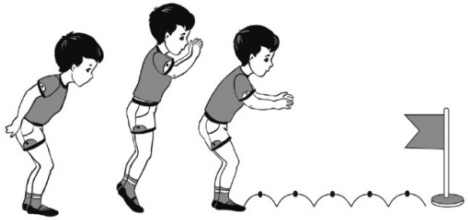
	Қазақ тілі **Ғажайып алаң** **Мақсаты** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **Отбасындағыдардың қызметі жайжы айтқызу** **Отбсы туралы санамақты естеріне түсіру** **Дәптермен жұмыс жасату**	**Қазақ тілі** **Ғажайып алаң** **Мақсаты** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. . **Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру** Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды. Бірінші тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуміз?	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы** **Әжесін қайсысы жақсы көреді** **Мақсаты** әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру **Мақал-мәтелдерді қайталау**. 1.Анаға бала алтыннан да қымбат. 2.Жаны саудың – тәні сау. 3.Ата – балаға сыншы. 4.Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ Дауысты дыбыстырды ата Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз	**Көркем әдебиет** **Әдептілік әлемі** **Е Өтетілеуұлының өлеңі** **Мақсаты:** Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенінтүсіндіру Балалар, «әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз. Бүгін біз Ермек Өтетілеуұлының	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті(сурет)** **Міндеті: -** ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару **Мақсаты:**- - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге,жапсыруға,құрастыруға үйрету

	.	Кел, санайық екеуміз**:** қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру	дыбыс кездессе, тыныш отырады. Дәптермен жұмыс. Дәптердегі бойынша тапсырма орындалады	«Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. . **Сөздік жұмыс:** **Аяқ табақ-ас табақ** **Міндеті:** рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру **Мақсаты** Жағымды мінез-құлық қалыптастыру Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал». Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын иеді. Көрермендер қол шапалақтайды	**Топтық жұмыс**
Үзіліс: . Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»					

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту
1.Т: Күй сандықты ашайық
Б до- до- до
Т: тілдерін біз бастайық
Б: ре - ре - ре
Т: бас дыбысты бастайық
Б: ми - ми - ми
Г Жайлап әнге салайық
Б: до - до - до
2. Шалқып шығар сонда күй
Б: фа - фа - фа
Т: Бәрі до - дан басталар
Б: до- до -до
Т: До -ны қоштар басқалар
Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до







Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»
Ойынның мақсаты: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.
Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың бірінші лері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі. Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, паралелль сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.
Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.
Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасбереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.
Ойынның ережесі
1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.
Әдістемелік нұсқаулар.
Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру
Әкем анам және мен
Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Еденде иректеліпжатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру.
Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау:
жүруге жаттықтыру.**(3 рет)** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас

Музыка
Гүлдене бер астана
Міндеті: -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету
Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту
Музыка тыңдау:
«Туған ел» (Л. Хамиди)
Ән айту:
«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)
«Астана» (А. Досмағанбет)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)
«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)
Билер: «Қара бала» биі
(«Билеп үйренейік» жинағынан)
«Асатаяқ биі» (қыздар)
(«Билеп үйренейік» жинағынан)
Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық

Дене шынықтыру
Әкем анам және мен
Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Еденде иректеліпжатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру.
Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: **теңдік** – еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап,

Дене шынықтыру
Отбасымыз бен бірге жаттығамыз
Мақсаты: Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.
ә) Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алуға жаттықтыру

Музыка
.
Мақсаты Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту

Музыка тыңдау:
«Туған ел» (Л. Хамиди)
Ән айту:
«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)
«Астана» (А. Досмағанбет)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)
«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)
Билер: «Қара бала» биі
(«Билеп үйренейік» жинағынан)
«Асатаяқ биі» (қыздар)
(«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр»
(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)
Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә.

	тәсілмен өрмелеуге үйрету,қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. **(4 рет)** **Ойын: «Тигізбе»айналып тұрған секіртпеден өту**	ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)	тепе-теңдіктерін сақтап Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды саусақтарымен домалатып алып жүруді бекіту. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. **(3 рет)** **Ойын жаттығуы: «Жылдам шеңберге тұр!»:** көрсетілген жерге: сол, оң, алдыға, артқашеңберге жылдам тұру		(өнд. Б. Дәлденбай)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	*Күзгі желді бақылау* ***Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары,желдің соғуын,желдің бағытын,жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.*** ***Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардың желден сыбдырлағаның тыңдау. Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбдырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды) . Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау. Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады .Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка), желбіреуішпен.*** ***Көркем сөз:*** ***- Бұлт-ау көктен төнесің,*** ***Қайдан көшіп келесің,*** ***- Мухит үрлесе, желемін!*** ***Жел үрлесе желемін!*** ***Қимыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар».*** ***Мақсаты : әр –түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету.*** ***Белгі бойынша жүріп тоқтауға жаттықтыру.*** ***Алаңдағы еңбек . Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.***	*Гүлзарларды бақылау* *Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, құрайтыны туралы түсінік қалыптастыру .* *Бақылау* *Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гүлзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жаңа өсімдік шығады.* *Тақпақ:* *Гүл өсірем үйде* *Су құямын күнде* *Гүл күткенді біледі* *Бойын сылап сүйеді* *Күнде гүлін ашады* *Жұпарын маған шашады* *Ө.Тұрманжанов* *Қимыл – қозғалыс ойын «Мысық пен торғайлар».* *Мақсаты: жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету,* *Еңбек алаңында жұмыс істеу : Гүл ұрықтарын сіріңке қорапшасына жинау.*	*Күзгі жәндіктерді бақылау* *Мақсаты: күздегі жәндіктедің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.* *Бақылау: шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қаңқыз неге көрінбейді Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (ағаштардың діңгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды). Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.* *Көркем сөз: «Көбелек»* *Көбелек –ау, көбелек!* *Әдемісің керемет* *Гүлге келіп қона ғой* *Өзің де гүл бола ғой.* *Қозғалмалы ойын: «Иненіктің әні»* *Мақсаты: сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.* *Еңбек алаңында жұмыс істе*	***Маусымдық өзгерістерді бақылау*** ***Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.*** ***Тақпақ:*** ***Күзде жауын. Бұлт. Тұман*** ***Сары жапырақ жауады.*** ***Сары құйын ұйтқыған*** ***Сапырады ауаны*** ***Тапталады табанға*** ***Судыр- судыр жапырақ*** ***Өртттей сары бояуға*** ***Малынғандай атырап. М. Әлімбаев*** ***Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».*** ***Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.*** ***Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.***	***Жаңбырды бақылау*** ***Мақсаты: Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру.*** ***Жазда жаңбыр қатты жауады бірақ қысқа және жылы болады. Ал күзде жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады.*** ***Жаңбырлы күнді терезеден бақылау.*** ***Жаңбырдың терезені тарсылдатқаның тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп аққаның тамашалау. Жолдарда кандай шалшық сулар пайда болғаның көру. Бүгін ауа-райы қандай? (Жаңбырлы, күн бұлыңғыр), Жаңбыр жиі жауып, күн суып, сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болды.*** ***Жаңбырлы күнде жерді бақылау: ол қап қара, жабысқақ, сулы. Адамдардың киімдеріне көңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ, резенке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған) . Адамдар неге осылай киінген?*** ***Тақпақ*** ***Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер!*** ***Сенен бақша, бауөнер*** ***Жадырасын туған жер*** ***Күміс моншақтама бер*** ***Қозғалмалы ойын: «Соқыр теке қоңырауымен»*** ***Мақсаты: балалардың көңіл күйін көтеру.*** ***Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.***
Балалар	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата –

ды үйге қайтару	өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **111-апта** 27- 01.12 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау.Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы:Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау	Қалай демалғандарын сұрау.Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы:Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау	Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,түбін қопсыту Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау.Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы:Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау	**Балаларды қабылдау**	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау.Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы:Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)**	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	"Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде озін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.	«Аурухана» Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**	«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.	«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.	«Ойыншықтар айтысы»әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап	**«Не жоқ?»** ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Қайсысы әжесін жақсы көреді(әңгіме)** Мақал-мәтелдерді қайталау. Анаға бала алтыннан қымбат Жаны саудың тәні сау Ата балаға сыншы Ата бәйтерек Бала жапырақ **Тіл ұстарту жаттығу** Шеше неше шыны сынды кеше? Әңгіменің мазмұнын сұрау	Сауат ашу Дыбыстық талдау **Мақсаты:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. **«Сөзді буынға бөл» дыбыстық талдау жасадидактикалық ойыны** Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп. Дыбыстық талдау жасайды Қанша дауысты қанша дауыссыз дыбыс астына жазады немесе айтады	**Сауат ашу негіздері** **.Мақсаты** Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру **Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»** Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады сөз құрайды дыбыстық талдау жасайды	**Сауат ашу негіздері** **Дыбыстық талда** ***«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы«ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды.*** Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы,жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. ***«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны*** *.Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік),* *сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор),* *ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), асшы ...(алма) т.б.* ***«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны*** Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау **Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу -Балалар, бүгін «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығады? – Ешкі қасқырдан қалай құтылады? – Ертегі қалай аяқталды?

				бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.	

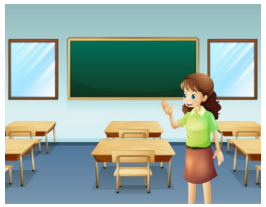
Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тап», «Мысықтар мен балалар»

Артикуляциялық тіл жаттығулары
Тілге арналған:
Суретті тіл ұстарту
Ша – ша – ша
Айшаның шанасы тама (ша)
Са – са – са
Қасқыр соқты Мұ (са)
Ол – ол – ол
Ағашта лимон м(ол)
Ра – ра – ра
Дүкеннен нан алды Са (ра)
Із – із – із
Тамаққа қосты сәб(із)
Жу – жу – жу
Ыдысты тазалап (жу)

«Ат шауып келеді»
«Ат шауып келеді» – ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру немесе таңдай қағу. Аталған жаттығулардан тек әрдыбысқа керекті жаттығулар алынады

«Грибок» «Саңырауқұлақ»
«Саңырауқұлақ» -ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.







Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»
Мақсаты:
Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу
Ойының шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады.
Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады,тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» ,деген де балалар жалаушаны іздейді.Тапқан бала жалаушаны тығады.Ойын 2-3 рет қайталанады.
Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»
Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.
Тәрбиеші сүт кімге керек деп сұрайды.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.
Ойын 2-3 рет қайталанады.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Тақырыбы: Жас эколгтер** **Мақсаты** Заттардың адам өміріндегі маңызын	**Математика негіздері** **Міндеті:** заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру	**Математика негіздері** **Мақсаты:** «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету Эксперименттік іс-әрекет	**Математика негіздері** **Міндеті:** -«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету **Мақсаты** салмағына	**Қоршаған орта** Қыс мезгіліндегі жабайы жануарлар тіршілігі Мақсаты: жабайы

	түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады.	**Мақсаты** жыл мезгілдеріні айырмашылығы туралы білу -Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл). **Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу».** Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар	Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді)..	қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру **Эксперименттік іс-әрекет** Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді. Балалар бақылап, қорытынды жасайды. -Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма? Салмақ өлшемге байланысты емес -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.	жануарлар туралы мағлұмат білу Жабайы жануарлар аттарын атау ерекшеліктеріне тоқталу Орлардың тыныс тіршілігі туралы айту Жабайы жануарлардың адам өміріне зияны туралы айту олардың үй жануарларынан айырмашылығын айту ВЕНН диограмма ортақ қасиеті айырмашылығы
Үзіліс:	**Жүгіруге арналған ойындар «Ұшатын құстар»**				

Ойын: «Ұшатын құстар» **Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.		**Ойын: «Өзіңе жұп тап»** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады. **Ұсыныс:** ойында тақ сан ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.	**Ойын: «Ұшатын құстар»** **Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.		

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Ғажайып алаң** **Мақсаты** отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді. **«Ғажайып алаң» ойыны** Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. – Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – ... . Атам теледидар көреді. – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады. – Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – ... . Әкем ойыншық берді. – Мынау – менің анам. Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз	**Тақырыбы:** Мен және менің достарым. **Мақсаты:** тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру ***мақал-мәтелді түсіндіреді.*** «Адам досымен, ағаш тамырымен мықты» . Жаңа сөздерді естерінде сақтату: дос – друг, достар – друзья, тату – дружно, біздің достарымыз – наши друзья . *Менің атым – Наташа.* *Мен бес жастамын.*	Сөйлеуді дамыту Қысқа дайындық (ертегі) **Қысқа дайындық»** әңгімесімен таныс Мақал-мәтел: 1.Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. 2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – береке. 3.Бейнетсіз рақат жоқ **Міндеті:** сын есімдер мен үстеулерді қолдану **Мақсаты** , бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі **Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта».** **Ойын шарты:** Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол	Көркем әдебиет Ақымақ қасқыр Балалар, бүгін «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығады? – Ешкі қасқырдан қалай құтылады? – Ертегі қалай аяқталды? Ертегіні сахналау	**Шығармашылық** **Менің сүйікті ертегім (сурет)** **Мақсаты:**- - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге,жапсыруға,құрастыруға үйрету **Топтық жұмысенің сүйікті ертегім** **Жұптық жұмыс**

	Отан отбасынан басталады. 2. Баланың бас ұстазы – ата-ана. 3. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар. 4.Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті.	*Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз.* *Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома.Біз достарымызбен татумыз.* (Балалар қайталайды).	көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады		

Үзіліс: . Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау

Артикуляциялық жаттығулар*(қайталау)* ***«Терезе»-балаға аузын кең ашып «Ыстық» деп айтуын сұраңыз, ал сосын еріндерін кішкене жауып «суық» деп айтқызыңыз.*** ***«Окошко»* - попросите ребенка широко открыв рот сказать: «жаааарко», а затем, максимально сжав губы сказать: «хоооолодно».**  ***2. «Пілдің тұмсығы» - еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады*** ***«Хобот слона» - вытянув вперёд губы трубочкой, образовать "хобот слоника", "набирать водичку.*** 		**Ойын: «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?»** ***(қайталау)*** **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру **Жасы:** 5-6 жас аралығы **Қажетті заттар:** ойыншықтар немесе суреттері. **Ойын барысы:** педагог ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдыңда қуыршақ, оң жағында машина, сол жағыңда доп, артыңда зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?»

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Отбасылық альбом** Допты оң және сол қолдың саусақ	**Музыка** **Жомарт өлкем** **Міндеті:** -Музыкалық шығармалардың жанрларын	**Дене шынықтыру** **Отбасылық альбом** Допты оң және сол қолдың саусақ	**Дене шынықтыру** Балалаларды хоккей ойынымен таныстыру,	**Музыка** . **Біздің** рәміздер) **Мақсаты:**Ересектер діңорындауындағы

	ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. **I. К** **имыл-қозғалыс ойыны: «Өз түсіңді тап!». Жұп болып екі тізбекке тұрады. Тізбекте жүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау«Көңіл күй»** Отбасындағы көңіл күйді көрсетеді. Шеңберге тұрады. Күзгі бұлт тәрізді қабақтарын түйеді; Күн сияқты күлімдейді; -Дауыл соққандай ашуланады; -Найзағайды көрген адам сияқты қорқады; -Боран ішінде келе жатқан адам сияқты шаршайды; -Бұтақта отырған құс, толқынмен жүзіп келе жатқан кеме сияқты демалады.	ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету **Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту **Музыка тыңдау**: «Жомарт өлкем» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Дәл беру».** Жұп болып, бір-біріне қарама-қарсы тұрады (арақашықтықтары – 3 м). Серіктесіне допты табанымен домалатып әкеледі.	қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету. ә) Жұппен қозғалу, қозғалыс кезінде аяқ-қолдың қимылдарын үйлестіруге, жұмсалатын күш-қуатты дұрыс мөлшерлеу, бөлуді үйрету Имек ағашпен жаттығулар орындау: Бір қолдан екінші қолға ауыстыру, айналдыру, қолдарына имек ағашты ұстап тұрып сермеу, имек ағашты бір қолдан екінші қолға ауыстырып, денені айналдырып қозғалту,имек ағашты екі қолмен айналдыру. **«Мұзшалар, жел мен аяз» қимыл-қозғалыс ойыны.** Алаңқайды толық пайдаланып, бір-біріне соғылмай қозғалу керек.	музыкалықпьесаларды тыңдау,жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату.. ***Музыка тыңдау:*** «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров). Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету.Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. . Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді айту кезінде жігерлі орындауға, бір-бірін тыңдап үндесе айтуға көңіл бөлу. Сөздеріне мән беріп, әуенін таза айту. . ***Билер:*** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	***Күзгі желді бақылау*** ***Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары,желдің соғуын,желдің бағытын,жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.*** ***Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғаның бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардын желден сыбдырлағаның тыңдау. Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбдырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды) . Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау. Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады .Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка), желбіреуішпен.*** ***Көркем сөз:*** ***- Бұлт-ау көктен төнесің,*** ***Қайдан көшіп келесің,*** ***- Мухит үрлесе, желемін!*** ***Жел үрлесе желемін!*** ***Қимыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар».*** ***Мақсаты : әр –түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру.*** ***Алаңдағы еңбек . Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.***	*Гүлзарларды бақылау* *Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, құрайтыны туралы түсінік қалыптастыру .* *Бақылау* *Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гулзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жаңа өсімдік шығады.* *Тақпақ:* *Гүл өсірем үйде* *Су құямын күнде* *Гүл күткенді біледі* *Бойын сылап сүйеді* *Күнде гүлін ашады* *Жұпарын маған шашады* *Ө.Тұрманжанов* *Қимыл – қозғалыс ойын «Мысық пен торғайлар».* *Мақсаты: жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету,* *Еңбек алаңында жұмыс істеу : Гүл ұрықтарын сіріңке қорапшасына жинау.*	*Күзгі жәндіктерді бақылау* *Мақсаты: күздегі жәндіктедің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.* *Бақылау: шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз неге көрінбейді Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (ағаштардың діңгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды). Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.* *Көркем сөз: «Көбелек»* *Көбелек –ау, көбелек!* *Әдемісің керемет* *Гүлге келіп қона ғой* *Өзің де гүл бола ғой.* *Қозғалмалы ойын: «Инеліктің әні»* *Мақсаты: сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.* *Еңбек алаңында жұмыс істе*	***Маусымдық өзгерістерді бақылау*** ***Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.*** ***Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.*** ***Тақпақ:*** ***Күзде жауын. Бұлт.*** ***Тұман*** ***Сары жапырақ жауады.*** ***Сары құйын ұйтқыған*** ***Сапырады ауаны*** ***Тапталады табанға*** ***Судыр- судыр жапырақ*** ***Өрттей сары бояуға Малынғандай атырап. М. Әлімбаев*** ***Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».*** ***Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.*** ***Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.***	***Жаңбырды бақылау*** ***Мақсаты: Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру.*** ***Жазда жаңбыр қатты жауады бірақ қысқа және жылы болады. Ал күзде жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады. Жаңбырлы күнді терезеден бақылау. Жаңбырдың терезені тарсылдатқаның тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп аққаның тамашалау. Жолдарда кандай шалшық сулар пайда болғаның көру. Жаңбырлы күнде жерді бақылау: ол қап қара, жабысқақ, сулы. Адамдардың киімдеріне көңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ, резенке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған) . Адамдар неге осылай киінген? Тақпақ***

					Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер! ***Сенен бақша, бауөнер Жадырасын туған жер*** ***Күміс моншақтама бер*** ***Қозғалмалы ойын: «Соқыр теке қоңырауымен»*** ***Мақсаты: балалардың көңіл күйін көтеру.***
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

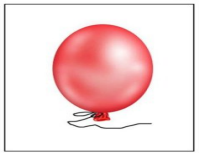
Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта** 04 - 08 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Тақпақ жаттау. Мен анамнан қалмаймын! Онсыз ешқайда бармаймын! Айтыңдаршы, менсіз Жарты күн өмір мүмкін бе? Анаммен бірге ас үйде де, Істерге бірге барамыз, Екеуміз мультикті бірге көреміз, Алмұртты бөліп жейміз.	**Психогимнастика** **«Бүгін өзіңді қалай сезінесің?»** Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады. Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды	**Саусақ гимнастикасы** **Фигураларды орындау** **Мақсаты:** ұсақ моториканы дамыту. «Үйшік» Құбыр және шатыры бар үй тұр, Мен балконға серуенуге шықтым. «Көзілдірік» Әжей көзілдірік киді Немересін көрді. «Орындық» Аяғы, арқасы және орындық – Міне, таңқаларлық орындық	**Психогимнастика** «Жақсы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.	**Саусақ гимнастикасы** Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, қара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк. (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын** **Мақсаты**: балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту	**«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны.** **Мақсаты**: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.	**«Қармақ» ойыны** **Мақсаты**: орнында секіру жаттығулары;ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту	**«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын** **Мақсаты**: үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту	**«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру
Таңертеңгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені № 7**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»** **Мақсаты**: адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)	**«Адам неге сенуі керек?» ойыны** ***(Доппен шеңберде)*** **Мақсаты**: адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі	**«Мен кіммін?»** **Мақсаты**: туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу	**«Өз қорқыныштарың туралы айт» жаттығуы** **Мақсаты**: балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту	**Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы** **Мақсаты**: адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				

ұйымдастырылған іс-әрекет	**Сөйлеуді дамыту :** Қысқа дайындық (Максим Зверев). **Мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. **Міндеттері:** 1. Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету. Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Педагог дыбыстарды анық айтуға ұсыныс білдіреді. Балаларды кейіпкерлер – Ара, Тиінжәне Сарышұнақтың еңбекқорлығынан үлгі алуға шақырады.	**Сауат ашу негі**. Дыбыстық талдау **Мақсаты:** дыбыстық талдау жасауды меңгертуді жалғастыру «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ұйымдастырады**.** Бас, қол, көз, қас, тас. *(тас)*Алма, алмұрт, шие, бие. *(бие)* Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. *(фокус)* Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. *(жүзім)* Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. *(терезе)* **«Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы** Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: *қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан - нан - нақыл – лақ* *– қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ –*	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру **Мақсаты** сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бә...	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту **Мақсаты** сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір. Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет	**Көркем әдебиет** **Міндеті: -** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтад Тәуелсіз Қазақстан Тәуелсіз еркін елде біз Дүниеге келгенбіз Көк ту мен елтаңба Бар біздің өз теңгеміз

		қант – тоқ – қоңыз т.б. ***«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы***			Өз елі туралы сурет бойынша сұрақ жауап әдісі
Үзіліс : «Әуедегі атыс»					
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР **Мен қандай адаммын ?** **Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым қатынастың белсенді стилін және байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;  -кері Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .		   			**Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны** **Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. **Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған орта **Қыс мезгіліндегі жабайы жануарлардың тіршілігі** қысқа қалай дайындалатыны туралы	**Математика негіздері** **Салмағы бойынша тең тең емес заттар** **Мақсаты** : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін	**Математика негіздері** **Салмағы бойынша тең тең емес заттар** **Мақсаты:** салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін	**Математика негіздері** **Міндеті:** Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру **Мақсаты**. Бөліктерден бүтінді құрастыруға және	**Қоршаған орта** **Менің мекен жайым** балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағын аудан, көше туралы түсіндіру.

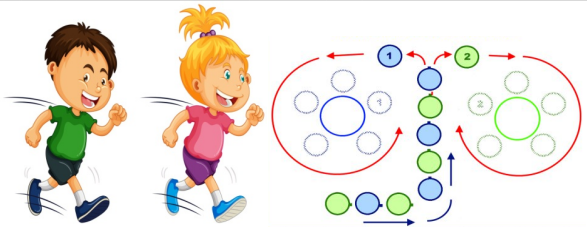
	түсінік беріледі. *Полилингвалды компонент*: түлеу – линка – molting, көртышқан – крот – mole, азық қоры – провизия – provisions. «Аю күні бойы орман кезіп жүріп, жеміс-жидектер мен еменжаңғақтарды жеп, денесіне май жинайды, апанының ішін дайындайды. Тиін мен қоян түлейді, яғни жұқа жүндері қалыңдайды және түстері өзгереді. Тиін ағаш қуысына азық қорын жинайды. Тышқан мен көртышқан ініне егістіктен масақ дәндерін жинайды. Борсық інінің ішін тазалап, қысқа дайындап, ағаш тамырын, саңырауқұлақ жинайды. Қасқыр мен түлкі қысқа азық жинамайды». . Тиін өзінің жазда, күзде жинаған азығын іздеп табады. Ал аю болса, қыс бойы апанында ұйықтайды. Борсық та інінде ұйықтайды. Олардың денесіне жиып алған майы олардың аш болмауына көмектеседі. Ал қоян, қасқыр, түлкі, бұлан қысқа азық жинамайды. Қоян ағаштың қабығын кемиреді. Бұлан да ағаш бұтақтарымен қоректенеді. Түлкі үнемі қар бетін	қалыптастыру «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді	қалыптастыру Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Суреттерге қарайды. Ауыр және жеңіл жолдорбаны анықтайды, белгілейді. Өз таңдауын түсіндіреді. Жұппен жұмыс істейді. Балалар өз болжамдарын айтады	бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. - Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген). - Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін) - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.) Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді. Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?	Біз тұратын қала/ауыл қалай аталады? Сендер мына суреттердегі орындарды танисыңдар ма? Балалар өз қаласының/ауылының көрікті жерлерін атайды, сол туралы әңгімелейді. Өздерің тұратын көше қалай аталады? Әр бала өзі тұратын көшенің атын айтады. Педагог төмендегі сұрақтарды қояды. Сендердің көшелеріңде қандай үйлер бар? Үйлердің жанында қандай дүкендер бар? Демалыс күндері қайда қыдырғанды ұнатасыңдар? Күнде таңертең қайда барасыңдар? Үлкен аға-апаларың, ата-аналарың қайда барады? **Дәптермен жұмыс** Айсұлу қай үйде тұрады? Айсұлудың үйін схема бойынша сызып көрсет. 1. Арманның үйі көпқабатты, терезелері тік төрбұрышты. Арманның үйін тауып белгіле.

	иіскелеп жүреді. Ол қар астынан тышқанның інін іздейді. Бірақ қыста жануарлар үшін азық азайып кетеді. Сондықтан қыста оларға қосымша азық берген дұрыс. Орманға жем-шөп, орамжапырақ, жаңғақ, еменжаңғақ апарып төгу керек».				

Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

« Өкпені еріту » жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қараңкөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .





Ойын: «Жалауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.

Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.

Ойынның ережесі.

1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын

			оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі **Мен және менің достарым** **Мақсаты** тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру Мынау не? – Бұл – балабақша. – Балалар қайда келді? – Балалар балабақшаға келді. – Балалар не істеп жүр? – Балабақша ауласында ойнап жүр. – Саған балабақшада көңілді ме? – Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. – Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым. Артем, сен кіммен ойнайсың? Артем, Арлан сенің досың ба? – Иә. Менің досым – Арлан. – Артем, Арлан – достар.	**Қазақ тілі** **Мамандықтың бәрі жақсы** **Мақсаты:** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету . Мынау – ұшқыш. Мынау кім? Мынау – ұшқыш. Мынау – ғарышкер. Мынау кім? Мынау – ғарышкер. Мынау – дәрігер. Мынау кім? Мынау – дәрігер. Мынау – құрылысшы. Мынау кім? Мынау – құрылысшы. Мынау – сатушы.	**Сөйлеуді дамыту** **Мақсаты** Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру Қазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз О, керемет, керемет! \ Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп**.** Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г Қатаң дауыссыздар: дауыс шымылдығы қатыспай, тек салдырдан жасалатын дауыссыз	**Көркем әдебиет** **Қыс өлеңі** **А .Асылбековтің өлеңі** **Мақсаты Қыс (өлеңін жатттау).**Қыс өлеңін і дауыс ырғағына келтіріп айту,мазмұнын ашу.Өлең шумақтарын жаттау сөздік қорларын молайту.Балаларға табиғат көріністерін сипаттауды,қыс қызықтарын айтқызып үйрету. әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Жұмбақ Ақ көрпені тұйықтап Қыста жатыр ұйқтап Қыс Қандай қызық қыс джеген Бәрін шебер істеген Бақша-бау да,тауды да Бояған ақ түспенен Өлең жолдарынан жылдың қай мезгілі туралы айтылып тұрғанын сұрау Қыс мезгілі туралы сұрақтарға жауап алу Ойын: қайсысы қайда ойнайды»шана қарда ,коньки мұзда)	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет)** **Қолғап (акварель бояу)** **Мақсаты:** қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту және олардың қолданылу мүмкіншіліктерін ажыратуға үйрету Педагог балалардың ою-өрнек элементтерін атауын сұрайды. . Алдымен қарындашпен тік төртбұрыш саламыз және оның оң жағына салынған тік төртбұрыштың көлемінен кіші тік төртбұрышты салып, оның ұштарын домалақтап, бармаққа ұқсатамыз. Қолғап пішініне ұқсатып, қолғаптың шеттерін домалақтап жиектеп, қалыпқа келтіреміз. Қолғабымыз әдемі болып көрінуі үшін қылқаламның көмегімен қолғапты бояймыз. Қолғаптың суретін салып, бояп болғаннан кейін оны әртүрлі фигуралармен және оюлармен сәндейміз. (Қыз балалар өз қолғаптарына нәзік өрнектерді таңдаса, ұл балаларға басқа

	– Достар қалай ойнайды? – Достар тату ойнайды	Мынау кім? Мынау – сатушы. Балалар сөздерді қайталайды **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** . Ойын: Кім не істейді? Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады.Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады	дыбыстар: к, қ, п, т, с, ф, х, ц, ч, ш, щ. Ұяң дауыссызд ар: салдыр мен үннің қатысы арқылы жасалған, бірақ үннен салдыры басым дауыссыз дыбыстар ды ұяң дауыссызд ар дейміз. ұяң дауыссыз дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з, һ. Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар. –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? –Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады. –Өлеңде автор қарды неге теңейді? –Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады? –Сендерге өлең ұнады		өрнектерді таңдау ұсынылады). Орындалу реті: қолғаптың пішініне және түсіне сәйкес бояу таңдау; қандай пішіндер немесе ою-өрнек салатынын, қалай орналастыратынын ойлану; **Топтық жұмыстар**

			ма? –Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды? –Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар. –Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар. Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады		
Үзіліс: **«Торғайлар мен тор» қимылды ойыны**					
Тіл гимнастикасы **«Р»-ға тілің келе ме?** **Қаламқасқа «тұр», - деші,** **Қарындашқа «жүр», - деші.** **«Қара қарындашты** **Қаламқас алып тұр», - деші,** **Ал енді өзің-ақ** **«Р-р-р-р», - деші.**			**Ойын: «Торғайлар мен тор»** қимылды ойыны **Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. **Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.(Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.		

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Тақырыбы: «Тату-тәтті баламыз!»** **Мақсаты:** а) Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымныңұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруды жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау. Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп	**Музыка** **Біздің рәміздер** **Мақсаты:**Ересектердің орындауындағы музыкалық пессаларды тыңдау ***Музыка тыңдау:*** «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров). Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтыл. Әнді бір мезгілде	**Дене шынықтыру** **Тату тәтті баламыыз** Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: **«Баскетбол»** – допты оң жәнесол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіпалады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы	**Дене шынықтыру** **Менің көңілді добым** **Мақсаты** Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды	**Музыка** **Егеменді елім** **Міндеті:** Ән айту дағдыларын қалыптастыру **Мақсаты** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, **Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Тұзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М.

	болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсіңді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады.Бағыт қозғалысын сақтайды.	бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. тыңдау,	жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеу. (4 рет) Тепкішектерден дұрыс ұстауға талпынады: басбармағын төмен жақтан, қалған төрт саусақпен тепкішектің жоғарғы жағынан ұстайды. Сатыдан асығыс өрмелемейді және секіріп түспейді. Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру	ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады	Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) »
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	***Аспанды бақылау*** ***Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.*** ***Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.*** ***Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан)*** ***Мақал – мәтелдер: Қарға***	*Желді бақылау* *Мақсаты:балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.* *Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғаның бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.* *Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады*	*Күнді бақылау* *Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.* *Жұмбақ:* *Жұрттың бәрі соны сүйеді,* *Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн)* *Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар*	***Су бетіне қатқан мұзды бақылау*** ***Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.*** ***Тәрбиеші балалрдың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды***	***Қарды бақылау*** ***Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар.*** ***Жұмбақ: Жылт-жылт етеді,*** ***Ұстасақ еріп кетеді. (қар)***

	қарқылдаса, қысты шақырады, ***Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.*** ***Тақпақ «Аспанда»*** ***Аспан бұлтқа толып кетті.*** ***Бұлттар түлік болып кетті.*** ***Бір бұлт шықты бие болып*** ***Бір бұлт шықты түйе болып*** ***Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.*** ***Еңбек әрекет: Жолдарды қардан тазарту.***	*Аяғы жоқ-қашады. (Жел)* *Тақпақ:* *Жел тынымсыз гүілдеп* *Болып кетті тым бұзық* *Шуылдайды тал, терек,* *Жапырағын жұлғызып.* *Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар»* *Еңбек: өсімдіктерді,көшеттерді қармен жабу.* *Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу*	*көп болса, ертең күн ашық,жылы болады.* *Тақпақ:* *Шұғылалы күніміз* *Бақшамызға барамыз* *Күнге қарап жайқалып* *Біз өсіп бармыз.* *Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер»* *Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту*	***қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.*** ***Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз)*** ***Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады.*** ***Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар»*** ***Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.*** ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».*** ***Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.***	***Болжам: көп қар- көп нан.*** ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».*** ***Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.***
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі
Мектепалды даярлық О сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі **11-апта** 11 – 15 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Мүсін» ойыны **Мақсаты**: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	**«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны** **Мақсаты**: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	**«Не жоғалды?» ойыны** **Мақсаты**: зейінді, есте сақтауды дамыту	**«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны** **Мақсаты**: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	**«Сен қалай өмір сүресің» ойыны** **Мақсаты**: балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	**«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын** **Мақсаты**: Жыл мезгілдері мен	**«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: сөздерді бөліктерге	**Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: балаларды	**«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын** **Мақсаты**: балаларды	**«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: сөздікті

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	тиісті айларды атауға үйрету	бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу	сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету	белсендіру; ой-өрісін кеңейту
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 7				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	**«Төртінші артық» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	**Жаңылтпаш** «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» **Мақсаты**: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	**«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	**«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Алғашқы қар** Қатаң дауыссыздар: дауыс шымылдығы қатыспай, тек салдырдан жасалатын дауыссыздыбыстар: к, қ, п, т, с, ф, х, ц, ч, ш, щ. Ұяң дауыссыздар: салдыр мен үннің қатысы арқылы жасалған, бірақ үннен салдырыбасым дауыссыз дыбыстарды ұяң дауыссыздар дейміз. ұяң дауыссыз дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з, һ.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту **Мақсаты:** сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту. **«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы** **(**Әр дұрыс жауапқа педагог	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну **Мақсаты** әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру. **«Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **Мақсаты** . Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. **«Дұрыс тап» дидактикалық ойыны** – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында,	**Көркем әдебиет** **Орман емшілері М Зервтің әңгімесі** **Мақсаты** жыл құстары туралы білімдерін толықтыру **Жұмбақ** Тоқылджатып мазаны ап Ағаштарды тазалайды Ормандарды емдейді Зиянкесті жазалап (тоқылдақ) Балаларға тоқылдақ құс туралы сурет көрсете отырып айту Неге орман дәрігері дейді?түсіндіру

	үнді дауыссыздар: үн мен салдырдың қатынасынан жасалып, бірақ салдырдан үн басымболатын дауыссыз дыбыстарды үнді дыбыстар деп атаймыз. . Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: **б, в, г** т.б. **з**	балаларға фишка беріп отырады) – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады	**жаттығуы** Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. – Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады	ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін	Жасырын құсты тап тоқылдақты боя Торғайлар қайда ұшып барды олар немен қоректенді Әңгіме бойынша сұрақ қоюОрманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылдақ не істеп жатыр? – Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (қосымшаны қараңыз

Үзіліс :

Сюжетті-рөлді ойын: **Тақырыбы: «Экологтар.Бағбандар»** ***Мақсаты:*** Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту. ***Жағдаят:*** Объектыны таңдау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау	**Сюжетті-рөлді ойын:** **Тақырыбы: «Зертеушілер»** ***Мақсаты:*** Ойнатылытын ойынын этапатарынын біліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды ,сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету .Рөлдерге бөлініп ,бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып . Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп .Ойындық диологты моделдеуге үйрету. ***Жағдаят:***	***Сюжеттік ойын:*** **Тақырыбы:«Дәмхана. Макдоналдс. Пиццерия» сюжетті – рөлдік ойын** **Мақсаты :** Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп,сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету,өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп ,балалардын мейірімділік қарым-қатынасын орнату .Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету .

Экологиялық паспортарды қарау;Эклогиялық жағдайларды зерттеу Айыппұл төлету;Экологиялық жағдаятарды түзету жұмыстары;Суретке түсіру, суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу. өсімдіктерді бейнелеу. 	Зерттеу обьектісін тандау; Зертхананы құру ; Проведение опытной работы; Фотоға түсіру , аралық нәтижелердің түсірілімі;байқау нәтижелерін жұрналға жазу; ғылыми кеңес;зерттеу нәтижесін шығару. 	**Жағдаят:** Үстелді таңдау; Ас мәзірімен танысу; Тапсырысты қабылдау ; Тапсырысты орындау; Менеджермен жұмыс (шағым,алғыстар); Тапсырысқа төлеу; Үстелді жинап ,ыдыс аяқ жуу. 			

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Менің мекен жайым** **Мақсаты:** балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білудағдыларын қалыптастыру. Схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту. Көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өзі тұратын мекенжайын айтуға дағдыландыратын тапсырманы	**Математика негіздері** . **Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»** Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бірбөлігін. Балалар атайды. Балалар орындайды. Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. – Алма қандай бөліктерге бөлінген? (*Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген).*	Математика негіздері **Міндеті:** - Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру **Мақсаты Мақсаты** : «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру**.** **Ойын жаттығуы: «Сана»** Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады.	**Математика негіздері** **Міндеті** Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру **Мақсаты** Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту тапсырма Педагог пазл бөліктерін санауға, сәйкес санмен байланыстыруға ұсынады. Сосын қай бөлшек көбірек болса, сол бөлшектерді әртүрлі түстермен бояуды сұрайды. Балалар бөлшектерді	**Қоршаған орта** **Бөлме өсімдіктері және оларды күту.** **МақсатыБөлме өсімдіктер жайлы білімдерін жалғастыру** Өсімдіктер өседі, қоректенеді, су ішеді, ауамен демалады, өсуін тоқтатады. – Олар аузы жоқ болса, қалай қоректенеді, су ішеді? – Ол тамыры арқылы топырақтан қоректік затты, суды алады. 38 – Ал ауамен қалай

	орындайды/жасайды; мекенжайды білу қажетті екендігін **түсінеді**; өз мекенжайын айта алу дағдысын күнделікті өмірде **қолданады.** **Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар:** интербелсенді тақта, жұмыс дәптері, бояу қарындаштар, қуыршақ Ақжарқын мен қуыршақ әже. **Сөздік жұмыс:** мекенжай	- Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (*Бүтін)* - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты	Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. – Осы карточкалар туралы не айтуға болады? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8) - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға	санайды сәйкес цифрмен сызып қосады	демалады? – Жапырағы арқылы демалады. – Өсімдіктер алғаш өнген кезде қандай болады? (Балалар отырады). – Қалай өседі? – Жайлап көтеріледі. – Жапырағын қалай жаяды? – Қолдарын екі жағына жаяды. – Гүлдері қайда өседі?

			болады? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.		

Үзіліс:

Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»
Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

Ойынның шарты:Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

Ықтимал күрделендіру:тез ойла

Ойынның нұсқаулары:Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.

Ойын: «Оюларды құрастыр»

Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету.Танымдық қабілеттерін арттыруБалалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау.

Қолданатын көрнекіліктер: Оюлардың қиылған суреттері
Ойын шарты: Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау.





3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
	Мамандықтың бәрі жақсы **Мақсаты** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету **Ойын: Кім не істейді?** Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. – Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді? Балалар Менің есімдігін	**Міндеті**: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту **Мақсаты** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер –	**Міндеті: -** Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу **Мақсаты** Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан **Менің**	**Міндеті: -** -Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру **Мақсаты** сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның Бас қаласы Астана қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің	**Мерекелік отшашу** **Мақсаты:- Мақсаты:** балаларға салтанатты шерулердің мәнін түсіндіру, мерекелер туралы білімдерін одан әрі жетілдіру, көркемдік талғамдарын дамыту. Алдымен сопақша немесе дөңгелек пішінді әртүрлі мерекелік шарларды салып аламыз, олардың төменгі жақтарына трапеция пішінді жіп байлайтын бөлігін және жіптерін саламыз. Екі-үш немесе одан да көп етіп мерекелік шарлар салуларыңа болады, олардың қасына мерекелік отшашулар саламыз. Ол үшін қылқаламмен сүйкей жаға отырып, төменненжоғары

	жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды. – Менің әкем құрылысшы болып істейді. – Менің анам дәрігер болып істейді.	дәрігер. Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер-ғарышкер **Жаңылтпашпен таныстыру.** Ұшқыш меңгергенді Дәрігер меңгере ала ма? Дәрігер меңгергенді Ұшқыш меңгере ала ма? Жаңылтапшты қатты және ақырын әрі жылдам айтқызу	**Отаным** Әйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің! **Дидактикалық ойын:** **«Қажетті тыныс белгілерін қой».** **Ойын шарты**: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою	жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз).	қарай сызықтар жүргізіп, жан-жаққа шашыратамыз, бұл сызықтар тек бір нүктеден ғана басталады. Ал ұштары жан-жаққа тарай орналасады. Осылайша қағаздың жоғарғы жақ бөлігіне бірнеше түспен отшашулар саламыз. Мерекелік шарларды түрлі түспен бояймыз. Осылай өзімізге мерекелік көңіл күй сыйлаймыз. **Топтық жұмыс**
Үзіліс:					

Сюжеттік ойын:
Тақырыбы: «Сән ателесі»
Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап,киімдер мен ұлтық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету,қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.
Көрнекілік: жаңаша киімдер,ұлттық киімдер
Ойын барысы : бірнеше матаның қиықтары алып,қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып,суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.





Сюжеттік ойын:
Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»
Мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.
Қажетті атрибуттар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.
Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.
Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.
Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.
Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.
Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.





4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Менің көңілді добым** **Міндеті: -** Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу **Мақсаты:** Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау **«Допты еденге соқ».** Топтарға бөлініп, негізгі	**Музыка** **Міндеті:** Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту **Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру	**Дене шынықтыру** **Аулада ойналатын ойындар** **Мақсаты** Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру **«Допты еденге соқ».** Топтарға бөлініп, негізгі	**Дене шынықтыру** **Асықпен ойналатын ойындар** Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін,ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. б) Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып,тапсырманы дұрыс орындай білушеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асықпен	**Музыка** **Қысқы орманда** Қалай ойлайсыңдар, қысқы орманда кімдер болуы мүмкін? Қандай аңдар болуы мүмкін? Қазір музыка тыңдаймыз, сол музыканы тыңдай отырып көз алдарыңа не елестете аласыңдар,

	қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет	**Музыка тыңдау:** «Желтоқсан» (П. **Чайковский)** **Ән айту**: «Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.	орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру **«Қазан» –** 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.қ.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдыменқолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.	сондықтан мұқият тыңдайық. Балалардан музыка қандай темпте (қарқында) орындалғанын, қандай әсерде болғанынсұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** **«**Шырша әні» (К. Қуатбаев). Ән туралы балалармен әңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы туралыайту. Бұл ән әдетте жылдың қай мезгілінде орындалады? Қандай мерекеге арналған ән?
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	***Судың қатқанын бақылау*** ***Мақсаты: судың құрамымен таныстыру,табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.*** ***Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды?*** ***Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады.*** ***Тақпақ:*** ***Қар жатыр аппақ*** ***Ойнауға жақсы-ақ*** ***Осындай шақта*** ***Кім үйде жатпақ?*** ***Жұмбақ:Қолы жоқ сурет салады,*** ***Аузы жоқ тістеп алады. (Аяз)*** ***Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс».*** ***Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту.*** ***Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне***	*Тоғайларды бақылау* *Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету;* *Тоғайлар мен бұтарларға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу.* *Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады.* *Мақал- мәтел: «Бір тал кессең – он тал ек»* *Тақпақ:* *Қазақ жері –сәніміз* *Мәуесі мол бағымыз* *Саясында жетілер*	*Ағаштар мен бұтақтарды бақылау* *Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.* *Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру.* *Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар. Ауладан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер.* *Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады.* *Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады.* *Тақпақ: «Қарағай»* *Көкке бойын созады,* *Көпке қолын созады.* *Кең құшағын ашады,*	***Қар үстіндегі іздерді бақылау*** ***Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.*** ***Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?*** ***Тақпақ:*** ***Ақ киімді денелі, ақ сақалды,*** ***Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,*** ***Үсті – басы ақ қырау түсі суық,*** ***Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)*** ***Мақал: Жемберсең қыста құсқа- сауабы тиер оның жазда.*** ***Қимылды ойын: «Ақ қоян»*** ***Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.*** ***Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы***	***Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу*** ***Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.*** ***Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.*** ***Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі, жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.*** ***Тақпақ:*** ***Жазда көлге мұз қатты,*** ***Табанымды мұздатты.***

	құм себу.	*Балдай бала шағымыз.* *Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю»* *Еңбек: Тоғайларды қармен жабу.*	*Көлеңкесін тосады* *Көп қарағай,қарағай* *Мейірбанды анадай.* *Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар»* *Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау*	***туралы ертегіні ойластыру.*** ***Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу***	***Мұз ойылып кетті тез,*** ***Күліп едік, біз қатты.*** ***Қимылды ойын «Ортаға түспек»*** ***Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.*** ***Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.***
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз .	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **111-апта** 18 – 22 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	«Түсті табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілі бір түсті киімдерді табу және атау дағдыларын бекіту	«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншуақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету	«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту.	Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту	«Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойын Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	**«Лото» дидактикалық ойыны** **Мақсат**ы: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып,	**«Болады-болмайды» доп ойыны** **Мақсаты**: есте сақтау, ойлау, реакция	**«Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** пәндер	**«Маймылдар» ойыны** **Мақсаты**: шеңбер бойымен жүруге жаттығу,	**«Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: заттарды салыстыруға үйрету; олардан

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	оларды айту	жылдамдығын дамыту	формасы туралы түсінікті нақтылау	қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру	айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған...керек» ойын жағдайлары	Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру	Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қожалақ қыз» драма-ойын Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту	«Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Менің Отаным** Менің Отаным. (Хабарлы, лепті, сұраулы). **Мақсаты:** Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан. Сөйлемнің екінші түрі – лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну,таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: *Жасай бер, Қазақстан! Желбіре,*	**Сауат ашу негіздері** **Дыбыстың сөздегі орын** **Мақсаты** әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру. ***«Жалпы атауын ата»*** ойынын педагог ойнатады. 1. Автобус, такси, трамвай – ... *(көліктер)* Қыс, көктем, жаз, күз – ... *(жыл мезгілдері)* Кептер, қарға, сауысқан – ... *(құстар)* Қызанақ, қияр, қызылша – ... *(көгөністер*	**Сауат ашу негіздері** дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді. дыбыстар туралы білімдерін **«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)** – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды	**Сауат ашу негіздері** Ойнай отырып оқимыз **Мақсаты:** өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау. 1. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілейалу дағдыларын бекіту. **«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер	**Көркем әдебиет** Жаңа жыл туралы түсініктерін кеңейту. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарғажауап беруге дағдыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. **Міндеттері:** Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен,үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. **Сұрақ-жауап:** Өлең қалай аталады? Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? Суретте балалар не істеп жатыр деп ойлайсың?

	желбіре, көк туым! Лепті сөйлем ерекше сезіммен айтылады. Ал енді сендер мысал келтіріңдер. Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады. Мысалы: Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Ал енді сендер сұраулысөйлемге мысал келтіріңдер.	***«Дұрыс тап» дидактикалық ойыны*** — Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың білу. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін. ***«Дұрыс тап» дидактикалық ойы Піл,тіл,лақ***	қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(қыл), да(уыс),	соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жұл...дыз	Әр балаға ат қойып, олардың немен айналысқанын әңгімеле. Балалардың көңіл күйі қандай? Жаңа жылды қарсы алу үшін шыршаға қандай ойыншықтар дайындайды? Жаңа жыл мерекесі қалай тойланатынын әңгімеле.

			Да(риға), Дә(рия).		

Үзіліс :

Сюжетті - рөлді ойын: **«Тігінші»**
Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.
Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

Ойын барысы:
Ұйымдастыру кезеңі.
Өнерім қол ұшында,
Боламын мен тігінші
Тігіншінің ішінде,
Бас бармақтай бірінші.
Ойын: «Дұрысын тап»
Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.
Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.
Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?
Шаштараз не киеді?
Балалар белгілеп береді.
- Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай

Артикуляциялық жаттығулар:
Ойын: **« Часы» «Сағат»**
Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.
• ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.
• ***«Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.
«Дәмді тосап»
Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.
Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.
Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере.

2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.

3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.

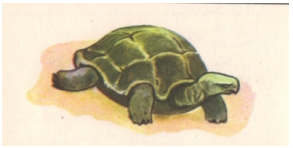
Саусақ ойыны: **« Тасбақа»**
Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.
1.Тасбақа

Тасбақа, тасбақа,

Тас астында тұрады.

Басын баяу шығарып,

Тиіссең кері тығады.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

Фонетикалық жаттығулар
Мақсаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.**1**
.Баудағы кім? Ара болсаң, ызыңда

ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

Ойын:«Тігінші»

Тәрбиеші: Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді) Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.
Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.





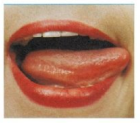


4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.

















З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж

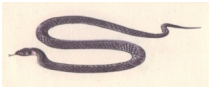
Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

(з- з-з) - қатты\жай

2.Жыланның ысылы.

Жылан қалай дыбыстайды? Ыс-с—ыс-сссс....



3.Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «**О...о...о**!» деп таң қалды.







2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған орта Бөлме өсімдіктері және оны күту . Өсімдіктерге өсу үшін не қажет? Балаларға өсімдіктердің өсуі үшін судың қажеттілігі туралы танысады. Табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелейді. Балаларды «ауа» түсінігімен, оның қасиеттерімен, адам,өсімдіктер өміріндегі рөлімен танысады. Бөлме өсімдігімен таныстыру Сыныптағы өсімдіктер жайлы айту Кейбіреөсімдіктер күн нұрын ұнатады ал кейбір өсімдіктер көлеңкеде өскенді ұнатады.Өсімдіктер бөлмедегі гүлдер әртүрлі болады Олардың кейбіреуі тұқымнан өссе кейбіреуі жапырағын суға салса тамырланатыны болады	**Математика негіздері** **Артық кем Мақсаты:** «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Осы карточкалар туралы не айтуға болады? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек,	**Математика негіздері** **Мақсаты: Сандарды салыстыруды жалғастыру**  Сонымен 10 – 1 = 9 9 –1 = 8 8 – 1 = 7 7 – 1 = 6 **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру **Мақсаты** : 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады. Педагог балаларды вагондар болуға	**Математика негіздері** **Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды снау дағдысын жетілдіру** 10 көлемінде заттарды салыстыруды жетілдіру Д/ойын Көршісін тап Балаларға жоқ сандарды атата отырып орнына қойғызу Тура және кері санату Аз көп ұғымын естеріне түсіре отырып сурет арқылы есеп шығарту	**Қоршаған орта** Туған өлкесі туралы түсінігін кеңейтіп, білімін толықтыру. Туған жері туралы тілегін, құрметін өз сөзімен жеткізе білу. Үнтаспадан Е. Хасанғалиевтің орындауындағы «Атамекен» өлеңін тыңдайды. *Атамекен* сөзіне сөздік жұмысын жүргізеді. Атамекен – ата-бабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын жеткізеді: – Атамекен деп туған жерімізді айтамыз. Ол – менің атам, менің арғы бабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын. Туып өскен жерің ауылың айнала табиғат бұл сенің туған лкең деп айтылады

	Өсімдіктер өсу үшін дұрыс топырақ таңдап алу қажет Дүкендерде арнайы топырақтар сатылады Балаларға бөлме өсімдіктерінің бірнеше суретін көрсете отырып әңгімелеу.	5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. белгісін қоюға болады.	шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды		

Үзіліс:

Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ

Ойын:*Жүретін саусақтар.*

Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.

Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.



Үстел үстінде ойналатын ойындар.

Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(5-10 мин)

Мақсаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.

Керекті құралдар:ойынға керек ресурстар.

Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Мақсаты:** қазақ	**Қазақ тілі** **Міндеті -** Ауызекі сөйлеуді	**Сөйлеуді дамыту**	**Көркем әдебиет** **Мақсаты:** Жаңа жыл	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**

	тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, олардыкүнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Ойын: «Ғажайып сөздер» Сәлеметсіз бе? Өтінемін. Рақмет, рақ-мет. Кешіріңіз. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындау.** І-і-і - ке-ші-і-р-і-і-ң-ң-і-і-з, кешіріңіз	қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Мақсаты** қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету . -Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік. 1-жағдаят: Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді. – Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың? Балалар жауап береді. 2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы. – Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың? – Мен кешірім сұраймын. – «Кешір» деген сөзді айтамын. – Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды **Мақал-мәтелдерді жаттап ал.** Әдептілікті данадан үйрен. «Сіз» деген – әдеп, «Біз» деген – көмек. Педагог жеке жұмыс	**Қыс А Құнанбаев** **Мақсаты** «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады. **Дидактикалық ойын:** **«Суретті жалғастыр».** **Мақсаты**: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта Қыс Ақ киімді денелі ақ сақалджы Соқыр мылқау танымас	туралы түсініктерін кеңейту. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарғажауап беруге дағдыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. , *Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»* *Ойын шарты*: екі үлкен шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны ойыншықтармен безендіру. Қай топ тез безендірсе, сол топ жеңімпаз атанады.	**Міндеті: -** Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу -Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау -- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару -- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Жаңажыл мерекесітуралытүсініктерін арттыру - Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру -- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау **(кірікт. 16.12)** **Мақсаты:**- Жаңа жыл мерекесі

		жүргізеді. **Ойын «Сұраққа жауап бер».** – Сен әдепті баласың ба? – Иә. Мен әдепті баламын. – Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? – Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын.	тірі жанды Үсті басы ақ қырау түсі суық Басқан жері сықырлап келіп қалды		туралы түсінік беру, қиялдау, елестету дағдыларын дамыту **Топтық жұмыс**

Үзіліс: .

Психологиялық ойын:

Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»

Мақсаты: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

Ойын шарты:

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады.
Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.
"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға

Аз қимылды ойын:
Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»
Мақсаты: балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.
Ойын шарты:
Мазмұны: Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.
Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.
Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.
Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;
Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;
Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.
Ойынның ережесі:
1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.
2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.
Әдістемелік нұсқаулар.
Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.
Ойын қызықты өтуі үшін ойынныі мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.
Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.
Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үіренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.

арналған сауалнама алынды.   	 

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Асықпен ойналатын ойындар** Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алудыбекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. б) Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін	**Музыка** **Міндеті:** - Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту **(кірікт.16.12)** . Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3	**Дене шынықтыру** Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. . <u>Балалардың бір-бірінен жеткілікті арақашықтықта тұрғанына, қауіпсіздік ережелерін қатаңсақтауға назар аудару.</u> Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ	**Дене шынықтыру** **Керуен** **Мақсаты:** а) 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін	**Музыка** **Міндеті:** - Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету **Мақсаты** Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету

	шоғырландыр ып,тапсырман ы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асықпен орындалатын ойындарға деген қызығушылық тарын арттыру. Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алудыбекіту. Көзмөлшерлеуі н, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. Көрпелерге отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алады. Бұл тапсырманы әр бала жеке-жеке орындайды. Алдымен асықты алақандарының ішкі жағымен, сонан кейін сырт жағымен қағып алады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)** Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады.	жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету **Музыка тыңдау:** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	бір текшеніқойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады.	бекіту. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр) Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.	**Музыка тыңдау:** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)

	Жұптардыңарақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады. Релаксация: «Дала әуендері». Малдас құрып отырып, музыка тыңдайды				
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	***Қар жауып тұрған құбылысты бақылау*** ***Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.***	*Қырауды бақылау* *Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа*	*Мұз сүңгісін бақылау* *Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.* *Сұрақтар:* *Сүмелек мұз жөнінде не*	***Қайың ағашын бақылау*** ***Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау.*** ***Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.*** ***Тапсырма:ағаш***	***Терезедегі өрнектерді бақылау*** ***Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру.*** ***Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық***

	Тақпақ : ***Есік алды тайғанақ жата берсін.*** ***Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,*** ***Шыға беріп жалтақтай,*** ***Ұшып түсті қалпақтай.*** ***Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»*** ***Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.*** ***Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.*** ***Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.***	*заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.* *Болжам:* *Ағашқа қырау түссе, аяз болады.* *Тұман болса, күн жылынады.* *Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.* *Жұмбақ:* *Қант сияқты ақ,* *Үлпа боп жерде жатады. (қар)* *Қимылды ойын: «Суықторғайлар»* *Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.* *Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.*	*айтуға болады?* *Ол қандай? (Сәбіз сияқты)* *Сүмелек мұз қай жерде, пайда болады?* *Күнгей жақта ма, әлде көлеңке жақта ма?* *Тақпақ :* *Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,* *Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап,* *Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,* *Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев* *Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян»* *Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.* *Еңбек: «Мұз жерлерге құм себу»*	***туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады.*** ***Тақпақ:*** ***Ағаштар тұр жүдеп,*** ***Жапырақ сәні енеді.*** ***Соғады жел үдеп,*** ***Қыстың кеп сәлемі.*** ***Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,*** ***Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш)*** ***Қимылды ойын: «Апандағы аю»*** ***Мақсаты: зеректікке,ептілікке баулу.*** ***Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.***	***жұмыс жасау.*** ***Тақпақ:*** ***Бір топ бала сырғанап,*** ***Барады әне жарысып.*** ***Қалды артта атырап*** ***Іздерінен қар ұшып*** ***Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.*** ***Жорамал: қыс аязды болса – жаз ыстық болады.*** ***Жұмбақ:*** ***Отта жанбайды*** ***Суда батпайды. (Мұз)*** ***Қимылды ойын: «Айлакер түлкі»*** ***Мақсаты: оңды – солды жалтақтап қарай жүгіруге жаттығу.*** ***Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.***
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін

	бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

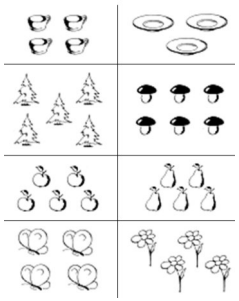
Жоспардың құрылу кезеңі **V1-апта** 25 - 28желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы)	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)	«Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			әңгімелесу		
Таңертеңгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені № 8**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Қыс (А. Құнанбаев)** **Мақсаты:** «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру; Қыс Ақ киімді денелі апқ сақаалды Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды.Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек? Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді? Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды? өлең мазмұнын**,** аяздың ашулы,	**Сауат ашу негіздері** **Ойнай отырып оқимыз** **Мақсаты:** Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту **Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»** – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер. Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота,	**Сауат ашу негіздері** **Ойнай отырып оқимыз** **Мақсаты: тапсырманы пысықтау** ***«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)*** – Балала р, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта	**Сауат ашу негіздері** **Ойнай отырып оқимыз** **Мақсаты** Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату **Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»** Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: (ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын,дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та,	**Көркем әдебиет**

	қаңарлы екенін, "м" "н" дыбыстарының үндідауыссыз дыбыс екенін айту	қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан	алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. ***«Бірбуыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны*** Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: **(те-)** те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), **(ор-)** ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), **(өр-)** өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), **(да-)** д а (м ы л - д а) , да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия)**.**	көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май..мыл, бал..та, бал..ға, пар..та, қызғал..дақ, түйме..дақ, ке..рует, кәм..пит, ке..се, ке..ме, қуыр..шақ т.б.)	

Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»					
Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа. Ағайынды аралар. Ағайында араармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз. -з-з-з-з-з Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз -з-з-з-з-з (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.) Жаман ара Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды Мұратты. -з-з-з-з Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты. -у-у-у-у (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)	  	**Ойын:** ***«Допты қуып жет»*** **Мақсаты:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алыска, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.			
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған орта Туған өлкесі туралы түсінігін кеңейтіп, білімін толықтыру. Туған жері туралы тілегін, құрметін өз сөзімен жеткізе білу. Балаларға өзінің туып өскен жері туралы әңгімелетііу Қандай ғимарат орындары бар Қандай ескерткіштер	**Математика негіздері** **Міндеті:** Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау **Мақсаты** теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей	**Математика негіздері** **Міндеті:** - - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру **Мақсаты** заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту Ттапсырманы орындау үшін суреттерді қарау	**Математика негіздері** **Міндеті:** - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру **Мақсаты** заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту **«Сонша жина»**	**Қоршаған орта**

	бар Ауданымыз қалай аталады? Қарабұлақ –деп неліктен атаған Балаларға мағынасын ашып түсіндіру Өз туған өлкесін қалай қадірлеп қалай таза ұстау керектігін айтып түсіндіру Сурет Менің туған өлкем өз ойларын сурет арқылы беру	жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз  Теңестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір- бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді	керек. – Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады? Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әр себетпен сызып қосады. -Не артық? Не кем? – Алмұртты тәрелкіге салады. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады. -Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды	**дидактикалық ойыны** Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады	

Үзіліс:

Саусақ ойындары **Ойын:*Су толтыру.*** **Мақсаты:**Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету. **Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке. **Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.	***Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.*** **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.	**Дидактикалық ойын:** ***«Домино»*** **Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру. **Ойын шарты:** Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. **Қажетті құралдар**: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Жақсы өнеге** **Міндеті:** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу **Мақсаты** сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. **Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»**	**Қазақ тілі** **Менің пәтерім .Үй** **Мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. *Ойын* «Сұрақ-жауап» – Сен қай Республикада тұрасың? (Қазақстан Республикасында тұрамын.) – Қай қалада (ауылда)	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, **Мақсаты** . «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету	**Көркем әдебиет** **Жақсы мен жаман** **Мақсаты** **Р Тышқанбаев** – **:** Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдыңбір түрі екенін түсіндіру . Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып,	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**

	– Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базардан Алма сатып әкелді. Ең үлкенін, жақсысын Саған таңдап әперді. Не деп айтып жеу керек? «Рақмет, апа!» – деу керек. Балалар жүр көшеде, Естілді шу-айғай. Сен де шықтың досыңды, Қағып кеттің байқамай. Мұндайда не деу керек? «Кешір досым», – деу керек. Осы келген бетіңде, Допты құдың жарыстың. Көшенің сол шетінде, Кезікті бір апайың, Ұмыттың сен не деу керек? «Сәлеметсіз бе!» – деу керек.	тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады) — Қай көшеде тұрасың? (Өз көшелерін айтады). — Қанда й үйде тұрасың? (Үлкен, кішкентай үйде тұрамын). Үйдің нөмірі қандай? Педагог екі баланы шақырып, ойыншық құрылыс материалы немесе LEGO-ны пайдаланып, бірқабатты немесе көпқабатты үй тұрғызуға тапсырма береді Мынау қандай үй? — Мынау – көпқабатты үй. — Мынау бірқабатты үй. — Кім көпқабатты үйде тұрады? — Сен нешінші қабатта тұрасың? Бірнеше бала жауап береді. Көпқабатты үйде пәтерлер бар. Сурет бойынша жұмыс. Мынау – пәтер. Мынау	**«Айырмашылығын тап».** Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керекПедагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қойады. **Демонстрациялық материал**. –Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. –Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог. Педагог балалардың	Алады ол таранып **Сұрақ жауап:** - Өлең қалай аталады, не туралы айтылған? - Сендерге ұнады ма? Жақсы бала деп қандай баланы айтамыз? Жаман бала деп кімді айтамыз? ***Сен қандай бала болғың келеді?*** Болғың келсе жақсы адам,Жақсылық жаса әрқашан».	

		не? Мынау – пәтер (жеке-жеке жауап береді). Пәтерде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме. Сенің пәтеріңде (үйіңде) неше бөлме бар? Бөлмелерді санайды.	ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс " деп атасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады. –Балалар "ажарлы " – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды		

Үзіліс:

«Гүлдерді күтеміз»ойыны **Мақсаты:**балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету. 	***Қимылды ойын:*****«Ту».** **Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту. **Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.(Тулардың түстері әр түрлі болу керек)	***Қимылды ойын:*** **«Шұңқырдағы қасқырлар»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу. **Ойынның шарты:**Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды.(1-1,5 метр)Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Керуен** **Мақсаты** 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанныңалдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр) Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды	**Музыка** **Міндеті:** -Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру . Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру. **Музыка тыңдау:** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан) Ән айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	**Дене шынықтыру** Наурызым қорығым) Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту. 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету «Қарда жүргіш мәшие»: бір тізбекпен жүреді. «Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді. **ЖДЖ ойын түрінде** («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Педагог жаттығуларды . Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу. Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлБасты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шБасты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жұбымен шеңбер бойымен жүру **Мақсаты** Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар». (3 рет)** **Ойын шартын** естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.	**Музыка**

	алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады. **«Терек» (Қырғыз халқының ойыны).** Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады.		шығарып үрлеу Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «**Қасқыр мен лақтар**».** (3 рет) Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді.		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	***Желді бақылау*** ***Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатынды-ғын,баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру*** ***Сұрақ:*** ***- Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?*** ***- үй мұржаларынан шыққан түтіннен,*** ***- қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен*** ***- орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады.*** ***Көркем сөз*** ***Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.*** ***Қимылды ойын: «Әткеншек»*** ***Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.*** ***Еңбек:алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.***	*Аула сыпырушы еңбегімен танысу* *Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегіеңбегі, оның жұмысы туралы балалардыңтүсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.* *Тапсырма: «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.* *Тақпақ:* *Қолынакиіп қолғапты,* *Ауланы ағай сыпырды.* *Тазалап қарды мұздарды,* *Бәрімізге олжол аштты.* *Қимылды ойын: «Сауықшылар»(қысқы спорт ойындары.)* *Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.* *Жаңылтпаштар:* *Қаңтар айы болды, күн суытты* *Қалың қар жауды, боран соқты.* *Жапалақтап ақ қар жауды* *Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу*	*Мұз сүңгісін бақылау.* *Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.* *Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.* *Сұрақтар:* *Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?* *Ол қандай? Сәбіз сияқты* *Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?* *Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?* *Олар қайдан пайда болады?* *Осыдан қандай қортынды жасауға болады?* *Көркем сөз:* *Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,* *Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,* *Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,* *Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.* *Мұзафар Әлімбаев* *Қимылды ойын: «»Үйсіз қалған қоян* *Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.*	***Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау)*** ***Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау.*** ***Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.*** ***Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.*** ***Көркем сөз*** ***Ағаштар тұр жүдеп,*** ***Жапырақ сәні енеді.*** ***Соғады жел үдеп,*** ***Қыстың кеп сәлемі.*** ***Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.*** ***Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.*** ***Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»*** ***Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.*** ***Жұмбақ:*** ***Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,*** ***Қыста жақсаң, жаның рахат табады.*** ***Ағаш***	
Балаларды	***Ата –аналарға кеңес***	***Ата –аналарға кеңес***	***Ата –аналарға кеңес***	***Ата –аналарға кеңес***	

үйге қайтару	Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі
Мектепалды даярлық О сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі II **-апта** 09 - 13 қаңтар айы 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалар-ды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу				
Ата-ана-лармен кеңес, әңгіме	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру				
Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)	***Құрлымдалған ойын: «Не артық?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суретке қарап, заттарды топтастыруды біледі.*	***Үстел үсті ойыны: Құрлымдалған ойын: «Көбелектер»*** ***Мақсаты:*** *үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, суреттер құрастыра алады.*	**Логикалық ойын**: ***Құрлымдалған ойын: «Ыдыстар»*** ***Мақсаты:*** *үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, суреттер құрастыра алады.*	**Дидактикалық ойын:** **«Сыңарын тап»** ***Құрлымдалған ойын: «Жапырақтар»*** ***Мақсаты:*** *үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, суреттер құрастыра алады.*	**Саусақ жаттығуы:** **«Татулық»** ***Құрлымдалған ойын: «Отбасы»*** ***Мақсаты:*** *үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, суреттер құрастыра алады.*
Таңертенгі жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені				

Мектеп-ке дейінгі ұйым кестесі бойын-ша ҰІ Ә	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Біз де ойнаймыз. **Мақсаты:** Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту. **Міндеттері:** 1. Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету. 2.Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.3.Туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: **Жасайды:** диалогті түрде сөйлеуді, ертегінің мазмұнын айтады. Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. Қарағайға қарап – тал өсер,Қатарына қарап – бала өсер. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді. Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Дыбыстың сөздегі орны **Мақсаты:** Әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру. **Міндеттері:** 1. Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. 2.Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 3.Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. **Түсінеді:** дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді. **Қолданады:** дыбыстар туралы білімдерін. ***«Жалпы атауын ата»*** ойынын педагог ойнатады. Автобус, такси, трамвай – ... *(көліктер)* Қыс, көктем, жаз, күз – ... *(жыл мезгілдері)* Кептер, қарға, сауысқан – ... *(құстар)* Қызанақ, қияр, қызылша – ... *(көгөністер)*	**1.Сауат ашу** **Тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз (К) **Мақсаты:** Өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау. **Міндеттері:** 1. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. 2.Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 3. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны. 1.Күрте, пальто, тон, плащ – ... *(киім).* 2.Құлақшын, қалпақ, малақай – ... (баскиім). «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)	**1 Сауат ашу** **Тақырыбы:** Біз нені үйрендік, нені білдік? **Мақсаты:** Балалардың білімін бекіту.**Міндеттері:** 1. Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.2. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру.3.Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.**Күтілетін нәтиже: Жасайды:** сөздің дыбыс санын анықтайды, дыбыстық талдау жасайды. «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы.Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Біз де ойнаймыз. **Мақсаты:** Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту. **Міндеттері:** 1. Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету. 2.Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту.3.Туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: **Жасайды:** диалогті түрде сөйлеуді, ертегінің мазмұнын айтады. Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер. Педагог М.Төрежановтың «Біз деойнаймыз» әңгімесін оқып береді. Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды

	педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Рефлексия **2.Математика** **Тақырыбы:** 10 саны **Мақсаты:** 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру. **-Міндеттері:** 1.10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.**2.** Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.**3.**Шыдамдылыққа тәрбиелеу.**Күтілетін нәтижелер:** 10 санын, ретімен, тура және кері	«Дұрыс тап» дидактикалық ойыны -Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. **Дәптермен жұмыс** Суреттерді ата. Сызбадан [т] дыбысының орнын тап. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көктүспен боя. Рефлексия. -Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. Жәнібек, Алан, Аңсармен жеке жұмыс. **2.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Мен	Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы,балмұз...дақ, аялда...ма, т.б **Рефлексия.** Жәнібекпен Аңсармен жеке жұмыс. **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Алтын балта ертегісі. **Мақсаты:**Ертегіні мазмұндауда балалардың кабілеттілігін калыптастыру**.** Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Ертегі бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі ертегі туралы түсініктерін кеңейту.	«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны Рефлексия **2.Математика** **Тақырыбы:** 0 – 10 сандары. Тура , кері санау. 0 – 10 сандары. Тура , кері санау. **Мақсаты:** 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімінқалыптастыру. **-Міндеттері:** 1.10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.**2.** Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.**3.**Шыдамдылыққа тәрбиелеу.**Күтілетін нәтижелер:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды.	жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Рефлексия **2. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Мен және менің достарым. **Мақсаты:** Өзі және ын достары туралы біледі, әңгімелейді. Міндеттері : Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту Ойын: «Дауысынан таны» Мақсаты: Өз достарын дауысынан танып, аттарын айту «Достық ағашы» суретін салу Сергіту сәтін орындау. Рефлексия Жәнібекпен, Ибраһиммен жеке жұмыс жүргізу. **3 .Шығармашылық бейнелеу (**жапсыру) **Тақырыбы:**Алтын балық **Мақсаты:** қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді қию дағдыларын қалыптастыру. Міндеттері: 1.Балық туралы жалпы түсініктерін жетілдіру; қағазды қатпарлап бүктеу

	санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; Негізгібөлім Сабағымызға тағы бір спортшы келді. -Оған қандай нөмір береміз?Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифра қажет: 1 және 0.Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. О**йын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».**Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Сергіту сәті **Ойын жаттығуы: «Сана»** Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды	және менің достарым Мақсаты: Өзі және жақын достары туралы біледі, әңгімелейді. Міндеттері : Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту Ойын: «Дауысынан таны» Мақсаты: Өз достарын дауысынан танып, аттарын айту «Достық ағашы» суретін салу Сегіту сітін орындау Рефлексия **3. Музыка** **Тақырыбы:** Бұл **қай кезде болады?** Шығармалардың эмоциялы мазмұнын, олардың сипатын,көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. **Міндеттері** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру. Ойын арқылы балаларды	**Міндеттері:** Ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Адал дос болуға тәрбиелеу. **3. Математика** **Тақырыбы:** 0 – 10 сандары. Тура , кері санау. **Мақсаты:** 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру. **Міндеттері:** 1.10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.**2.** Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ моторикасын	Логикаға арналған ойынтапсырмаларын орындауды; **Ойын жаттығуы: «Сана»**Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші....оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды. **Дәптермен жұмыс** Вагондарды тура және кері санайды, нөмірлерін жапсырады. Балалар дауыстап санайды, нөмірлерін жапсырады. **«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.**Балалар цифрдың бейнесін қарапбояйды, содан кейін цифрларды	әдісі арқылы балықтың қабыршағының үлгісін бастыра отырып ұқыпты қиюіскерлігін жетілдіру. 2.Қолдың ұсақ қол қимылын одан әрі жетілдіру. 3.Қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: балық қабыршағын қатпарлап бүктеу әдісі арқылы қияды; Негізгі кезең. Жұмбақ шешу. Төрт бұрышты шыны ыдыс, Іші толы су ыдыс. Осы үйдің тұрғындары Шетінен шебер жүзгіш. (аквариум) Аузы бар, ізі жоқ, терісі бар, жүні жоқ. Жер бетінде сусыз оның күні жоқ (балық) Балық қабыршақтарын дайындау кезінде, түс сәйкестігі туралы түсінік беру: 1.Жолақшаларды ретімен кесіп алу.2.Жолақшаны қатпарлап бірнеше рет бүктеу.3.Үлгіде көрсетілген балықтың қабыршағын бастырып қию.4.Дайын

	Рефлексия **3.Қоршаған орта** **Тақырыбы** : Асыранды үй жануарларын қалай күтіп баптаймыз? Мақсаты: а) Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. ә) Олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралытүсініктерін нығайту. б) Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарым- қатынаста болуға үйрету. **Ұйымдастыру кезеңі** Педагог «Қандай жануар екенін тап?» ойынының көмегімен сабаққа қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. **Миға** шабуыл. Мұртын сипап күні бойы Бетін сусыз жуады.	әдептілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** Әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды**.** **Негізгі кезең** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды. ***Музыка тыңдау:*** «Қыс» ***Ән айту:*** «Зырлайды шанамыз» Рефлексия **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Аулада ойналатын ойындар. **Мақсаты:** а) Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға	дамыту. .**Күтілетін нәтижелер:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; **Ойын жаттығуы:** **«Сана»**Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін тура және кері сана. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші....онынші, және кері: онынші, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды. **Дәптермен жұмыс** Вагондарды тура және кері санайды, нөмірлерін жапсырады. Балалар дауыстап санайды, нөмірлерін жапсырады. **«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.**Балалар цифрдың бейнесін қарап бояйды, содан кейін цифрларды бастырып сызады.Ауада 0 цифрын «жазамыз»: сопақша жасаймыз. Жеке жұмыс	бастырып сызады.Ауада 0 цифрын «жазамыз»: сопақша жасаймыз.Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Жеке жұмыс жүргізеді. **Рефлексия** Асланмен Аланмен жеке жұмыс **3 Музыка** **Тақырыбы:** Бұл қай кезде болады? Мақсаты; Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын,көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. **Міндеттері** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру. Ойын арқылы балаларды	болған қабыршақтарын балық денесіне желімді жаға отырыпжапсыру. Сергіту сәті. Рефлексия. Педагог оқу қызметін қорытындылап, балаларды мадақтайды.Балаларға бір-бірінің жұмысын талдатып, бағалату. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:**Аулада ойнайтын ойындар. **Мақсаты:** а) Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру. Айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту.Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Баланың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру және адамгершілікке

	Тысырды аңдып түні бойы, Тышқанды көп қуады. (мысық) Адамға серік, күзетке берік (ит) Жануарлардың неліктен тірі ағзаға жататынын түсіндіреді. Балалар үйде асырайтын жануарлардың өзіне тән ерекшеліктерін, қылықтарымен жейтін тамақтарын мысалға келтіре отырып әңгімелейді. **«Жануарға ат қой» ойынын ойнауға шақырады.** Қиялдайды, үйде асырайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады. Рефлексия **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Менің көңілді добым. **Мақсаты:** а) Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын	білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру. Айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту.Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Баланың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру және адамгершілікке тәрбиелеу. Ұлттық ойындарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, төзімділік, күш, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту **Негізгі бөлім.** Бір тізбекпен жүреді, жартылай отырып жүреді, бағыттарын өзгертіп жүреді, табандарын өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүреді. 2 минут баяу жүгіру, тыныс алуды қалпына келтіру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: **«Допты еденге соқ».** Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.**«Арқаннан**	жүргізеді.**Рефлексия** **4. Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Асыранды үй жануарларын қалай күтіп баптаймыз? Мақсаты: а) Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. ә) Олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралытүсініктерін нығайту. б) Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарым- қатынаста болуға үйрету. **Ұйымдастыру кезеңі** «Қандай жануар екенін тап?» ойынының көмегімен сабаққа қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру **Миға** шабуыл. Мұртын сипап күні бойы Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түні бойы, Тышқанды көп қуады.	әдептілікке тәрбиелеу.**Күтілетін нәтижелер:**Әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды. **Негізгі кезең** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар жасау.*** ***Музыка тыңдау:*** «Қыс» ***Ән айту:*** «Зырлайды шанамыз» **Ойындар, хороводтар**: «Кешікпе» орыстың халық әуені ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Полька» (А. Филиппенко).*Бубен, маракас, барабан, қоңырау* аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру. **4.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Алтын балта ертегісі. **Мақсаты:**Ертегіні мазмұндауда балалардың кабілеттілігін калыптастыру**.** Ауыз әдебиеті шығармалары	тәрбиелеу. Ұлттық ойындарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, төзімділік, күш, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту **Негізгі бөлім.** Бір тізбекпен жүреді, жартылай отырып жүреді, бағыттарын өзгертіп жүреді, табандарын өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүреді. 2 минут баяу жүгіру, тыныс алуды қалпына келтіру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: **«Допты еденге соқ».** Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.**«Арқаннан секіру» –** айналып тұрған арқанның астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру. **Қимыл-қозғалыс ойыны:Асық кімде?**Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықты алып алуға тырысады. **Қорытынды кезең (рефлексия).** Қай жаттығулар қиындық

	дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Төзімділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Команда болып тапсырмаларды орындауға баулу, мейірімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастыру кезеңі** Ойын жаттығуы: «Ғажайып қап». **Негізгі кезең** Доппен жүреді, белгі бойынша тоқтайды. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау:** «Допты еденге соқ» - түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету. «Епті балалар» Екі тізенің ортасына допты қысып, екі аяқпен секірулерін жетілдіру (арақашықтығы – 2 м).**Қимыл-қозғалыс ойыны**: «Аңшылар мен қояндар» **Басқа массаж жасау.**	**секіру» –** айналып тұрған арқанның астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру. **Қимыл-қозғалыс ойыны:Асық кімде?**Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықтыалып алуға тырысады. **Қорытынды кезең (рефлексия).** Қай жаттығулар қиындық тудырғанын ортаға салады.	(мысық) Адамға серік, күзетке берік (ит) Тәрбиеленушілер жануарлардың неліктен тірі ағзаға жататынын түсіндіреді. Оны тірі ағзаның бес нышаны арқылы дәлелдейді. Үйде, адамның қасында қандай жануарлар тіршілік ете алатынын еске түсіреді (мысық, ит, тасбақа, кірпі,қоян, тотықұс, теңіз шошқасы, атжалман).Балаларға «Жануарға ат қой» ойынын ойнауға шақырады.. Рефлексия	негізінде қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Ертегі бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі ертегі туралы түсініктерін кеңейту. **Міндеттері:** Ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Адал дос болуға тәрбиелеу. Қорытынды. Рефлексия	тудырғанын ортаға салады.

	Мақсаты: қан жүруді жақсарту мақсатында бастағы белсенді нүктелерді уқалау. Рефлексия				
Серуен:	*Бақылау: Бүгін күн қандай? Жел бар ма?*	*Бақылау: Торғай мен Қарғаны бақылау.*	*Бақылау: Аула сыпырушы-ның еңбегін бақылау.*	*Бақылау: Аула маңындағы көліктерді бақылау.*	*Бақылау: ауа- райын бақылау*
Балалар-дың үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру»..*				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **3-апта** 16 – 20 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	***Дүйсенбі 16.01***	***17.01 Сейсенбі***	***18.01 Сәрсенбі***	***19.01 Бейсенбі***	***20.01 жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	***Ата-аналармен жұмыс:*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	**/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта»** ***Мақсаты:*** балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-арларының,аңдардын және құстардың жал-пы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. ***Көрнекіліктер***: үй жануарлары,аңдардың,құстардың суреттері.	**Д\ойын «Ғажайып қоржын»** **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. **Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	**Д/ойын:«Экологиялық пирамида».** **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	**Д/ойын: «Зоологиялық домино».** **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. **Ойын ережелері:** Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	**Д/ ойын:Не артық?** **Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Таңертеңгі гимнас-тика	***Қаңтар айының 3 - аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*** ***Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын, дене бітімін дамыту.***				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	*ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі	**1 Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Ақсақ құлан аңызы	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы**: Дыбыстық талдау.	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Дыбыстық талдау.	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Дыбыстық талдау(Ү)	**1 Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Ақсақ құлан аңызы

бойынша ұйымдастырылған І.Әқызмет-тері	**Мақсаты:** Аңыз туралы түсінік беру.Қазақ халқының музыкалық аспаптары туралы түсінік беру.Аңыз бойынынша түсінік сұрау.Жануарлардың төлдерін ажырата білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** диалогті түрде сөйлеуді, ертегінің мазмұнын айтады**;** **Түсінеді:Жануарлардың** айырмашылығын; **Қолданады:** берілген дыбыстан басталатын сөз айтады. **Д/ойын** «Қай жануар артық» **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Жасырылған жануарларды табу арқылы тілдерін дамыту. Ертегі желісі бойынша сұраққа жауап алу Асланмен, Жәнібекпен жеке жұмыс. 2**Математика** **Тақырыбы: Тақырыбы: 0-**10 саны **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; **түсінеді:** 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды	**Мақсаты:** дыбыстық талдау жасауды меңгертуді жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды. **Түсінеді:** дыбыстардың жасалуын. **Қолданады:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. «Артығын тап» 1. Бас, қол, көз, қас, тас. *(тас)* 2. Алма, алмұрт, шие, бие. *(бие)* 3. Шахмат, хоккей, футбол, волейболедагог балаларға «и» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен білемін бұндай сөздерді: *ине, инелік, ирек, иық, Иманали т.б.* балаларға «о» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін: *орындық, ожау, омыртқа, оқыс, оқы, ойна,ойын т.б.* **2.Қазақ тілі** **Тақырыбы:**	**Мақсаты:** дыбыстық талдау жасауды меңгертуді жалғастыру. **Міндеттері:** 1. Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету. 2. Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту. 3. Дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды. **Түсінеді:** дыбыстардың жасалуын. **Қолданады:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады **«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар. Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ұ.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» ,- «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», -	**Мақсаты:** дыбыстық талдау жасауды дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** дыбыстардың жасалу жолын және дыбыстардың белгеленуін. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады. **«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы** Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – *Н* дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар.	**Мақсаты:** Аңыз туралы түсінік беру.Қазақ халқының музыкалық аспаптары туралы түсінік беру.Аңыз бойынынша түсінік сұрау.Жануарлардың төлдерін ажырата білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** диалогті түрде сөйлеуді, ертегінің мазмұнын айтады**;** **Түсінеді:**жануарлардың айырмашылығын **Қолданады:** берілген дыбыстан басталатын сөз айтады. **Д/ойын**«Қай жануар артық» **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Жасырылған жануарларды табу арқылы тілдерін дамыту **Ертегіні мазмұндату** Аслан, Аңсар, Жәнібекпен жеке жұмыс. **2 Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Мамандықтың бәрі жақсы **Мақсаты:** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру,

	және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; **қолданады:** 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Қолданылатын көрнекі құралдар мен кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша 1-ге азайту амалын көрсетеді. **Ойын жаттығуы**: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды. Осыдан кейін балаларға **3-тапсырманы** жұппен орындауды ұсынады, балалар суретте не бейнеленгенін санайды және атайды. Мысалдар құрастырып, оларды шығарады. Сұрақтарға жауап береді. **3. Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет **Мақсаты:** Жануарлардың тіршілігі не үшін қажет?Жануарлардың тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы біледі. Зерттеушілік мәдениетін дамытады Дауысынан таны: Қай жануар	Мамандықтың бәрі жақсы **Мақсаты:** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Күтілетін нәтижелер: **Жасайды:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады, жаңылтпашты қайталайды. **Түсінеді:** қарапайым сұрақтарды түсінеді. **.** Мынау – ұшқыш. Мынау кім? Мынау – ұшқыш. Мынау – ұшқыш.Мынау – ғарышкер. Мынау кім? Мынау – ғарышкер. Мынау – дәрігер. Мынау кім? Мынау –дәрігер. Мынау – құрылысшы. Мынау кім? Мынау – құрылысшы. Мынау – сатушы. Мынау кім? **Мынау – сатушы. Балалар сөздерді**	«т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р. ***«Май»*** сөзіне дыбыстық талдау. ***»Май»*** сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс , қызыл түспен белгілейміз. Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Аңсармен, Жәнібекпен жеке жұмыс жүргізу. **2. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Бір уыс мақта **Мақсаты:** Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың түрі – әңгіме туралы түсініктерін кеңейту. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; **Түсінеді:** әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді; **Қолданады:** әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады. жұмбақ жасырады. – «Өзі аппақ қардай,	Аңсармен , Аланмен жеке жұмыс. 2. **Математика** **Тақырыбы:** Текше шар цилиндр,конус **Мақсаты:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; **түсінеді:** пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ. – Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз.	адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Күтілетін нәтижелер: **Жасайды:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, Слайд: «Мамандықтар». Мамандықтарды суреттермен таныстырады. Өз отбасында қандай мамандық иесі бар сұрау әңгімеге тарту Ойын: Кімге не тиесілі? Шарты: Құралдарды мамандық иесіне сызық арқылы қосу **Шаштараз** сөзіне дыбыстық талдау жасау **4. Шығармашылық** **Тақырыбы:** Көліктер (құрастыру) **Мақсаты:** құрылыс материалдарымен және «Лего» конструкторлармен жұмыс жасай білуге үйрету, берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу, оны сөзбен

	Балаларға жануарлар туралы жұмбақтар жасыру арқылы сабақты ашу Кімнің үйінде малдар бар? Оларға қандай күтім жасалады? Олардың пайдасын ата?балаларға сұрақ қоя отырып сабақ тақырыбын ашу Жануарларға қандай күтім керек екенін айтып түсіндіру Д/ ойын Төлін тап **4**. **Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Асықпен ойналатын ойындар **Мақсаты:** а) Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап,тепе-теңдік сақтап жүру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қ **еді:** көзмөлшерлеуін,ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту керектігін.**Қолданады:** түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай	**қайталайды** **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** . . Ойын: Кім не істейді? Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады.Балалар сөйлемдерді қайталайды. **3 Музыка** **Тақырыбы:** «Қыс келді» **Мақсаты:** Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** ән айтады, әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды. **Түсінеді:** айтылатын әннің мазмұнын, мәтінін түсінеді. **Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады. ***Музыка тыңдау:*** «Көңілді балалар әні» . Балалардан әннің не	жұмсақтығы мамықтай». Ол не? *(Мақта)* – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды. – Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. **Сұрақ-жауап:** **-** Әңгіме қалай аталады? - Кішкентай қыз не істеп отырды? - Анасы қызына қандай ақыл айтты? - Қыз мақтаның қалған қиқымын қайда лақтырды? - Оны не алып кетті? - Анасы оған не деді? - Әңгімені қалай аяқтауға болады **3. Математика** **Тақырыбы:** Текше шар цилиндр,конус **Мақсаты:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; **түсінеді:** пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; **«Бұл неге ұқсайды?»** дидактикалық ойыны	(Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) – Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. – Сопақшаға қандай заттар ұқсас? **3 Музыка** **Тақырыбы:** «Қыс келді» **Мақсаты:** Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** ән айтады, әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды. **Түсінеді:** айтылатын әннің мазмұнын, мәтінін түсінеді. **Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Музыка тыңдау:** «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай). Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету. Балалардан әннің не туралы айтылып отырғанын сұрау. Әннің көңіл күйін сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.	сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:** құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады. **түсінеді:** бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастырады, олардың бөлшектерін берік орнатады және бөліктерінің аттарын атай алады. Қандай негізгі бөліктері бар? – деп сұрайды. Көліктердің қайсысын құрастыратынын таңдап, оларды құрастыруБағанға ілінген Аспалы сым жолы бар. Көшелерде жүгірген Троллейбус жолығар. Сым жолымен зырлайды Басқа жаққа аумайды. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Кім тез, жылдам жасағандары болса, оларға педагог тапсырманы күрделендіріп, жол, автотұрақ, қақпа

	білу шеберліктерін (машықтарын).ойылған нысанаға заттарды лақтыруды; **Қолданылатын көрнекі құралдар:** қоржын, балалар анына қарай асықтар, әрпешелер,4 дана құрсау, имнастикалық орындық – 2 ана Негізгі қимыл-озғалыстарды ойын түрінде рындау: «Қазан» – 2,5 м рақашықтықтағы көлбеу ойылған нысанаға заттарды асықтарды) лақтыру. Б.қ.: яқты иық деңгейінен алшақ ою: оң аяқты артқа жіберіп, оң олды шынтақтан жартылай үгіп, кеуде тұсында ұстап ұру. Асықты лақтырар лдында алдыменқолды төмен үсіріп, сонан соң артқа ібереді, ал лақтыру кезінде олды алдыға жіберіп, жоғары өтеріп, сонан соң асықты ақтырады. Құрсауларды (4 ұрсау) айнала шеңберге ұрады. «Қазан» ішіне көп асық астаған бала жеңімпаз атанады имыл-қозғалыс ойыны: Үшінші артық» (3 рет)	туралы айтылып отырғанын сұрау. Әннің көңіл күйін сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Билер:*** «Қоян биі» (В. Питерцев). Үйренген «Зырлайды шанамыз» әні еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. Аслан, Жәнібек, Аңсармен жеке жұмыс. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Хоккей ойнаймыз (таза ауада) **Мақсаты:** а) Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** шайбаны нысанаға ату, мұз жолдармен сырғанап	– Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды Жәниямен, Асланмен жеке жұмыс жүргізу. **4. Қоршаған орта** **Тақырыбы** : Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет **Мақсаты:** . Жануарлардың тіршілігі не үшін қажет?Жануарлардың тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы біледі. Зерттеушілік мәдениетін дамытады Дауысынан таны: Қай жануар Балаларға жануарлар туралы жұмбақтар жасыру арқылы сабақты ашу Кімнің үйінде малдар бар? Оларға қандай күтім жасалады? Олардың пайдасын ата?балаларға сұрақ қоя отырып сабақ тақырыбын ашу Жануарларға қандай күтім керек екенін айтып түсіндіру Д/ ойын Көлеңкесін тап Дыбыстық талдау жаса	***Билер:*** «Қоян биі» (В. Питерцев). Үйренген «Зырлайды шанамыз» әнін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **4. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Бір уыс мақта **Мақсаты:** Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың түрі – әңгіме туралы түсініктерін кеңейту. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; **Түсінеді:** әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді; **Қолданады:** әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың	жасауға тапсырма береді. Әр балаға жеке көмек көрсетіліп, нұсқау беріп, іс-әрекетке басшылық жасау **4 Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Хоккей ойнаймыз (таза ауада) **Мақсаты:** а) Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** шайбаны нысанаға ату, мұз жолдармен сырғанап жүру. **Түсінеді:** шайба мен имек ағаштың қажеттілігі, қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңызын,жұпта әрекет етудің ерекшеліктерін, жолдарын, тепе-теңдік сақтауды.. **Имек ағашпен жаттығулар орындау**: бір қолынан екінші қолына ауыстыру, айналдыру,

		жүру. **Түсінеді:** шайба мен имек ағаштың қажеттілігі, қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңызын,жұпта әрекет етудің ерекшеліктерін, жолдарын, тепе-теңдік сақтауды.. **Имек ағашпен жаттғулар орындау**: бір қолынан екінші қолына ауыстыру, айналдыру, ұстап тұрып қолын сермеу, имек ағашты өзін айналдырып қозғалту, екі қолмен ұстап айналдыру.		шешімін айта алады. жұмбақ жасырады. Әңгімені есімізге түсіріп қайталайық. *Күн өтпей жатып, шапан* сөздерінің мағынасын қайталау. 3-4 балаға сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелету. - Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? Аслан , Аңсар, Жәнібекпен жеке жұмыс.	ұстап тұрып қолын сермеу, имек ағашты өзін айналдырып қозғалту, екі қолмен ұстап айналдыру. Мерген имек ағаш». (3 рет)
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	*Бақылау: Бүгін күн қандай? Тұман бар ма?*	*Бақылау: ағаш басындағы қарғаны бақылау*	*Бақылау: Көгершінді бақылау*	*Бақылау: Аула маңындағы көліктерді бақылау.*	*Бақылау: ауа- райын бақылау*
Балаларды ң үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* ***Кеңес:*** *Балаларды жыл мезгіліне байланысты киіндіру.* *Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **4-апта қаңтар** 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	***23.01 Дүйсенбі***	***24.01 Сейсенбі***	***25.01 Сәрсенбі***	***26.01 Бейсенбі***	***27. 01жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	***Ата-аналармен жұмыс:*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Пед жет ойын: «Суретші қай жерде қателесті»*** *Мақсаты: Берілген суреттен қатені тауып, өз ойын айта алады.* ***бала үні.***	***Құрлымдалған ойын: «Өз үйіне орналастыр»*** ***Мақсаты:*** *жануар, құстарды өз мекеніне орналстыруды біледі.* ***бала үні.***	***Құрлымдалған ойын: «Не артық?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суретке қарап, заттарды топтастыруды біледі.* ***бала үні.***	***Пед жет ойын: «Сиқырлы қапшық»*** *Ойынның мақсаты: Қапшықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айта алады.* ***бала үні.***	***Құрлымдалған ойын.*** *Құрылымдалған дидактикалық ойын: «Бау да ма,бақшада ма?»* *Мақсаты: Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді. Күтілетін нәтиже: Көкөністер мен жемістердің атауларын атап,оларды ажырата біледі.* ***бала үні.***
Таңертеңгі гимнас-тика	***Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын, дене бітімін дамыту.***				
Ойындар, Үйә дайындық	*ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.*				

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	**1. Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Су Торғайы **Мақсаты***:* **Мақсаты:** «Ж» – «Ш» дыбыстарын таныстыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауап береді; **Түсінеді:** құстардың үй құстары мен жабайы құстар, жабайы құстардың жыл құстары, отырықшы құстары және жыртқыш құстары болып бөлінетінін. «Торғайлар мен мысық» ойыны. «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беру Әңгімеде жылдың қай мезгілі? 2.Әңгімеде не туралы? 3.Су торғайын кім сипаттап береді? 4.Су торғайы жемін қайдан табады? 5.Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей әңгіме мазмұнын 5– 6 балаға қайталап айтқызу. Қорытынды. Рефлексия. 2 **Математика** **Тақырыбы: Текше шар цилиндр,конус** **Мақсаты:** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:**Дыбыстық талдау **Мақсаты:** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды түсініктерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер ойлап айтады, буынға бөледі. **Түсінеді:** дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, буынды жалғайды**.** **Дыбыстармен жұмыс** дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «у» дыбысын естісе, жалаушаны көтереді. Мысалы: а, п, м, т, и, у, м, с, ч, я, ю, у, ж, а, у, ц, и, у, р, т, л, у... Са, ха, то, уыр, пе, пу, до, ио, ау, аи, ми, ду, ру, ба, де, са, ша, ка,	**1. Сауат ашу** Тақырыбы:Дыбыстық талдау **Мақсаты:** төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды түсініктерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер ойлап айтады, буынға бөледі. **Түсінеді:** дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, буынды жалғайды. **«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы** Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: *кү...шік, көбе...лек, ба...нан,* **Қант»** сөзінде 1 буын, 4 дыбыс бар. Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгіленеді. Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді. Қорытынды. Мадақтау. Рефлексия.	**1.Сауат ашу** **Тақырыбы:** Сөйлем **Мақсаты:** сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөйлемді дұрыс құрайды. **Түсінеді:** қарама-қарсы сөздерді, сөйлем нені білдіретінін түсінеді. Кері әрекетті айт» ойынын ойнайды. 1. Асан кірді, анам ... *(шықты)* 2. Анам құйды, Марат ... *(төкті)* 3. Айгүл жинады, Айсұлу... *(шашты)* 4. Әкем келді, ағам... *(кетті)* 5. Атам ашты, әжем... *(жапты)* *Әтеш әдемі екен.* Бұл сөйлем **«Кім шапшаң сөйлем құрайды?»** дидактикалық ойыны суреттері көрсетеу(көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды **«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы**	**1. Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Су торғайы **Мақсаты:** «Ж» – «Ш» дыбыстарын таныстыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауап береді; **Түсінеді:** құстардың үй құстары мен жабайы құстар, жабайы құстардың жыл құстары, отырықшы құстары және жыртқыш құстары болып бөлінетінін. Торғай, торғай, торғайсың, Таяу келіп қонғайсың. Жем шашайын, тойып ал, Сонда аязға тонбайсың. «Ж» – «Ш» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: «Ш» – «Ж» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де алға қарай жиырылады.Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді.

	жасау. Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады. Ойынға қатысады. Фигураларды талдайды. Фигураларды бір-бірімен салыстырады. Д/ойын Зат неге ұқсайды?Асланмен жеке жұмыс Қорытынды. Рефлексия. **3. Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Аңдар қысқа қалай дайындалады? **Мақсаты:** Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру. Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. Қайсысы қайда тіршілік етеді **Мақсаты:** жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. **Д/ойын**: « Өз үйін тап» Пед жет ойын: қайсысының ізі? Қорытынды. Рефлексия. **4. Дене шынықтыру**	пу..... Шана, ауна, үкі, тауық, балық, қауын, жауын, қасқыр, ау, моншақ, бау... ***«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы*** балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл) Аңсар, Жәнібекпен жеке жұмыс. **Рефлексия.** **2.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Жақсы өнеге **Мақсаты:** қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сыпайы сөздер мен сөйлемдерді айтады. **Түсінеді:** қарапайым сұрақтарды, сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінеді. Ойын: «Ғажайып сөздер»	**2. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Мысық әтеш және түлкі (ертегі) **Мақсаты:** Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін арттыру. Ертегінің мазмұны арқылы кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; **Қолданады:** ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды. **Көрнекіліктер:** мысық, әтеш, түлкінің суреттері, ойыншықтары, қуыршақтары балаларға жұмбақ жасырады: «Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай». *(Әтеш* Ертегіні мәнерлеп оқып беру. Мазмұнын түсіндіру **Сұрақ-жауап** - Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіні балаларға әңгімелету. Ойын: «Қимылынан таны» Мақсаты: Жануарлар қимылын жасау. Аиша, Аслан, Жәнібекпен жеке	Әр дұрыс жауапқа балаларға жұлдызша беріп отырады. – **-та** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр. Аслан, Жәнібек, Аишамен жеке жұмыс. Рефлексия. **2.Математика** **Тақырыбы:** Заттарды салыстыру **Мақсаты:** теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді. – Сол жақтағы ойыншықтарды санаймыз. Педагог ойыншықтарға саусақ тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар. – 4 саны жазылған карточканы қоямыз. – Тәрелкелерді санаймыз. Олар нешеу? (3) – Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? – Енді басқа сөредегі	«Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: 1) Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Шө-шө-шө – шөп. 2) Аш-аш-аш – ашық. Ұш-ұш-ұш – ұшқыш. Ыш-ыш-ыш – қыш. Өш-өш-өш – көш. Аслан, Алан, Аңсармен Жеке жұмыс. Қорытынды. Мадақтау. Рефлексия. **2.Қазақ тілі** **Тақырыбы: Жақсы өнеге** **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сыпайы сөздер мен сөйлемдерді айтады. **Түсінеді:** қарапайым сұрақтарды, сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінеді Мақал -мәтел Сіз деген –әдеп Біз деген-көмек Не деу керек өлеңін сұрау Ойын: «Қонақ күту»

	Тақырыбы: Керуен **Мақсаты:** а) 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанныңалдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; өкшеменотырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды. **Түсінеді:** Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан Республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті. қолданады: «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындайбілу машықтарын Қимыл-қозғалыс ойыны: **«Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен	Сәлеметсіз бе? Өтінемін. Рақмет, рақ-мет. Кешіріңіз. Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? -Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын. т.б Мақал - мәтел Сіз деген –әдеп Біз деген-көмек «Не деу керек?» Өлеңін оқып беру Қорытынды. Рефлексия **3. Музыка** **Тақырыбы:** Айнала ақша қар **Мақсаты:** Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. **Түсінеді:** бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланысу. **Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады.	жұмыс. Қорытынды. Рефлексия. **3 Математика** **Тақырыбы:** Заттарды салыстыру **Мақсаты:** Теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; **түсінеді:** өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; **қолданады:** санап, салыстыру білігін. тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат ілу Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсыну тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-	ойыншықтарды санаймыз екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. – Қуыршақты санаңдар. Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады? Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әр себетпен сызып қосады. -Не артық? Не кем? – Алмұртты тәрелкіге салады. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады. -Не артық? Не кем? Ойын: «Артығын тап» Мақсаты: Заттарды топтастыру, салыстыру, артығын табу. Жәния, Аслан, Аланмен жеке жұмыс. Қорытынды. Рефлексия,. **3.Музыка** **Тақырыбы:** Айнала ақша қар **Мақсаты:** Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. **Түсінеді:** бейненің	Мақсаты: Балаларды сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу. Ибраһим, Жәнібек, Аңсармен жеке жұмыс. Қорытынды. Мадақтау. Рефлексия. **3. Шығармашылық** **Тақырыбы:** Жаңғақ кемірген тиін (мүсіндеу) **Мақсаты:**тТіннің тіршілік ортасы туралы түсінік беру, әдемімүсін жасауға үйрету**.** **Күтілетін нәтижелер:** *жасайды:*әртүрлі тәсілмен мүсіндейді; *түсінеді:*тиіннің тіршілік ету ерекшеліктерін; *қолданады:* ұқыпты, таза жұмыс жасау дағдысын «Даусынан таны» ойын. Педагог тиіннің суретін көрсетеді. Тиіннің түсі қандай? Құйрығы қандай? Қанша аяғы бар екен? Құлағы, көзі қанша?

	жерден асықтарды алады. **I.** Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтардылақтыру (арақашықтығы – 3 метр) Қорытынды бөлім. Мадақтау. Рефлексия.	Қыс сендерге несімен ұнайды? ***Ән айту:*** «Айнала ақша қар» «Қыс келді» әнін (Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Қоян биі Қорытынды. Рефлексия. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Наурызым қорығы». **Мақсаты:** а) Баланың кинестикалық қабілеттеріндамыту. 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшыпкеле жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету. **Күтілетін нәтиже** **Жасайды:** доп лақтыруды. **Түсінеді:** қауіпсіздік дағдыларын. Қысқы пейзаж. ережелерін сақтаудың маңызы, жұпта әрекет етудің ерекшеліктері, жолдары, тепе-теңдік сақтауды «Қарда жүргіш мәшие»: бір тізбекпен жүреді.«Орман	бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз. Ойын: «Артығын тап» Мақсаты: Заттарды салыстырып артық затта табады. Ибраһим, Алан, Жәниямен жеке жұмыс. Қорытынды. Мадақтау. Рефлексия. **4 . Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Аңдар қысқа қалай дайындалады? **Мақсаты:** Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру. Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. **Қайсысы қайда тіршілік етеді** **Мақсаты:** жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. Д/ойын: «Өз үйін тап» Пед жет ойын:Көлеңкесінен таны Аңдардың аттарын ата айырмашылығын тап Қорытынды. Рефлексия.	мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланысу. **Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Қыс сендерге несімен ұнайды? ***Ән айту:*** «Айнала ақша қар» Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Қыс келді» әнін ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Қоян биі» Жәнібек, Аңсар, Асланмен жеке жұмыс. Қорытынды. Мадақтау. Рефлексия. **4 Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Мысық әтеш және түлкі (ертегі) **Мақсаты:** Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін арттыру. Ертегінің мазмұны арқылы кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді;	Енді,осы тиіннің мүсінін жасайық Тиін туралы тақпақ оқып беру. Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Мақсаты: Сөздерді, іс-қимылдарды дұрыс қолдану. Асланмен жеке жұмыс. Мадақтау. Рефлексия. Қорытынды. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Ержүрек құмырсқалар **Мақсаты**: а) Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру,анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау **Қолданады:** түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, қозғалыскезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды. Құмырсқалар туралы жұмбақ шешеді. Құмырсқалар еңбекқор, ержүрек жәндіктер екенін түсіндіреді. **«Құмырсқалар соқпақпен келеді».**

		тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қасқыр мен лақтар»**. Қорытынды. Рефлексия** .		**Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; **Көрнекіліктер:** мысық, әтеш, түлкінің суреттері, ойыншықтары, қуыршақтары Ертегіні мазмұндату Рөлге бөліп сомдау Аслан, Жәнібек, Аңсармен жеке жұмыс. Рефлексия.	Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. **Тепе-теңдік –** жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтапжүруге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады. Қорытынды. Рефлексия.
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	*Бақылау: Желді бақылау.Бүгін күн қандай? Жел бар ма?*	*Бақылау: ауа райын бақылау бұлтты ,ашық немесе жел*	*Бақылау: адамдар киімін бақылау*	*Бақылау: Аула маңындағы көліктерді бақылау.*	*Бақылау: ауа- райын бақылау*
Балаларды ң үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *Ертегі кітаптар оқу* ***Кеңес:*** *Балалар отбасында өздерінің киімін, ойыншықтарын жинатып үйрету өз өзіне қызмет жасау еңбекке баулу*				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі
Мектепалды даярлық О сыныбы
Балалардың жасы 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі **І-апта** 30.01 – 03.02. 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	***.Ата-аналармен жұмыс:*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Пед жет ойын: «Сезім мүшелерін ата»*** *Мақсаты: ойын арқылы сезім мүшелерін таба біледі, атай алады.*	***Пед жет ойын: «Мен қандаймын?»*** ***Мақсаты:*** *балалар өздері жайлы, өздерінің жақсы қасиеттері жайлы айта біледі.*	***Үстел – үсті ойыны : Құрлымдалған ойын «Қуыршақ бізде қонақта»*** ***Мақсаты:*** *балаларды ойын арқылы бір – бірімен қарым – қатынас жасауды үйренеді.*	***Пед жет ойын: «Пайдалы азық - түліктер»*** ***Мақсаты:*** *балалар денсаулыққа пайдалы азық – түліктерді атай алады.*	***Үстел үсті ойыны: Құрлымдалған ойын: «Көбелектер»*** ***Мақсаты:*** *үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, суреттер құрастыра алады.*
Таңертеңгі гимнастика					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс әрекеттер	1. **1 Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Қыс қызықтары. **Мақсаты:** Дыбыстық талдау жасауды үйрету. **Міндеттері:** 1. Қыс	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Сөйлем **Мақсаты:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. **Міндеттері:** 1. Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын	**1 Сауат ашу** **Тақырыбы:** Сөйлем **Мақсаты:** сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. **Міндеттері:** 1. Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөйлем сызбасы **Мақсаты:** сөйлем сызба туралы түсіндіру. **Міндеттері:** 1. Сөйлем сызбасымен	**1. Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Қыс қызықтары. **Мақсаты:** Дыбыстық талдау жасауды үйрету.

	белгілері жайлы әңгімелесу. Балалардың қыс мезгілі жайлы білімдерін дамыту. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: **Жасайды:** шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ; **Қолданады:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды. *Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді.* Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. Сергіту сәті Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қаймезгілде ойнайтынын айту. Асланмен, Жәнібекпен	сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету. **2.**Берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту. 3.Ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөйлемді дұрыс құрайды. **Түсінеді:** қарама-қарсы сөздерді, сөйлем нені білдіретінін түсінеді. **Қолданады:** берілген буындарды қолданып сөз құрайды. «Кері әрекетті айт» ойынын ойнайды. Сөзге кері сөз тауып айтады.Мыс: шықты-кірді, берді-алды.т.б «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны. Суретке қарап сөйлем құрайды. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Та; ба; Са буындарына сөздер айту. Сергіту сәті. Саусақ жаттығуы. Аңсармен Жәнібекпен жеке жұмыс. **Рефлексия.** **2. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Менің пәтерім (үйім) **Міндеті**: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде	құратып,сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету. **2.**Берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту. 3.Ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөйлемді дұрыс құрайды. **Түсінеді:** қарама-қарсы сөздерді, сөйлем нені білдіретінін түсінеді. **Қолданады:** берілген буындарды қолданып сөз құрайды. «Кері әрекетті айт» ойынын ойнайды. Сөзге кері сөз тауып айтады.Мыс: шықты-кірді, берді-алды.т.б «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны. Суретке қарап сөйлем құрайды. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Та; ба; Са буындарына сөздер айту. Сергіту сәті. Саусақ жаттығуы. Жәнібек, Аңсар, Аланмен жеке жұмыс. **Рефлексия.** **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Үш қыз» татар халық ертегісі **Мақсаты:** «Ана» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау.	таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету. 2.Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілгенбуынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 3.Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. **Түсінеді:** сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. **Қолданады:** сөйлем құрады. «Бөлшектерінен тап» ойыны Көз, ауыз, желбезек – ... *(балық)* Бас, қанат, аяқ – ... *(құс)* Құлақ, көз, жал – ... *(жылқы)* Бас, мүйіз, сақал – ... *(ешкі)*«Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны. Соңғы дыбысты табады. «Дұрыс көрсет»	**Міндеттері:** 1. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалардың қыс мезгілі жайлы білімдерін дамыту. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды.Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр!

	жеке жұмыс **Қорытынды бөлім. Рефлексия** -Балалар қандай тақырыпқа әңгіме құрадық? -Қандай ертегі тыңдадық? **2 Математика** **Тақырыбы:** Сандарды салыстыру. **Мақсаты:**теңдікжәнетеңсіздік туралы ұғымқалыптастыру. **Міндеттері:** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. **«Сонша жина» дидактикалық ойыны** Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде	қолдана білуге үйрету. **Ойын:** «Өз орнын тап» Бөлме заттарын ретімен өз орындарына қою Ибраһим мен Жәнібекпен жеке жұмыс. Үй жиһаздарын қазақша айтқызу **3 Музыка** **Тақырыбы:** Бесік жыры. **Мақсаты:** Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. **Міндеттері:** Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту. Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу. **Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева)**Билер:** «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В.	Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. **Міндеттері:** Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау,әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Балаларды ананы сыйлауға, құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелеу. **«Шаттық шеңбері»** «Үш қыз» ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Сөздік жұмыс: *Аяулы жан* – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада. *Қайырымдылық* – қиын кезде көмек көрсету. Сергіту сәті. - Ертегіні қайталап есімізге түсірейік. Көмекші сұрақтар қоя отырып, ертегіні 3-4 балаға оқиға желісін сақтап қайталату. Қорытынды. Рефлексия. **3. Математика** **Тақырыбы:** Сандарды салыстыру. **Мақсаты:** Теңдік және	дидактикалық ойыны Қ; С; дыбыстарының орнын табу. **Сызбамен жұмыс** «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық).Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Жәнібекпен, Аңсармен жеке жұмыс. Рефлексия. **2. Математика** **Тақырыбы:** Сандарды салыстыру. **Мақсаты:**теңдік және теңсіздік туралы ұғымқалыптастыру. **Міндеттері:** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.	– деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болыпшығады. Сергіту сәті Дидактикалық ойын:«Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қаймезгілде ойнайтынын айту. Жәнібек, Ибраһим, Алан, Аишамен жеке жұмыс. **Қорытынды бөлім. Рефлексия** **2. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Менің пәтерім (үйім) **Міндеті**: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.

	біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады. Қорытынды. **3.Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе? Мақсаты: а) Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру. ә) Өз нысанын суреттеу	Герчик) **Ойындар, хороводтар**: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Рефлексия. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: Мультфильмдер әлемі.** **Мақсаты** а) Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру. Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырыпжәне жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. **Негізгі кезең** **«Көңілді шарлардың»** тапсырмасын балаларға айтады.Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл	теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. **Міндеттері:** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. **Негізгі кезең.** Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен	Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. Теңестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді. Айару, Жәния, Асланмен жеке жұмыс. Қорытынды.Рефлексия. **3 Музыка** **Тақырыбы :** Бесік жыры. **Мақсаты:** Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. **Міндеттері:** Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін	**Ойын:** «Өз орнын тап» Бөлме заттарын ретімен өз орындарына қою Ибраһим, Жәнібек, Аланмен жеке жұмыс. Үй жиһаздарын қазақша айтқызу **3.Шығармашылық бейнелеу (сурет салу)** **Тақырыбы:** Құмыра **Мақсаты** құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге үйрету. **Міндеттері:** **білімділік:** балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; **дамытушылық:** сурет салу дағдыларын дамыту, қарапайым пішіндерде өрнекті құрастыра білу іскерліктерін бекіту**,** балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; **тәрбиелік:** өз халқының

	қабілеттерін; зейінін және естесақтау қабілеттерін дамыту. б) Жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларғақамқорлық жасауға құштар етіп тәрбиелеу. Жұмбақ шешу. Қор жинайтын жануар:Екі ұрты томпиған, Бидай-арпа жинап, Қоймасына тасыған. -Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарлар біздің қамқорлығымыздықажет ете ме? **Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып,** «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында *салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады*. Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: *Сипатта* – балалар табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарды	секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады Қимыл-қозғалыс ойыны: «**Лақтыр-қағып ал**»Үш тізбекке тұрады. Бірінші ойыншылардан 2 м арақашықтықта доп ұстаған жүргізушілер тұрады. Педагогтің белгісі бойынша олар бірінші ойыншыларға допты лақтырады. Ал олар допты жүргізушіге қайта лақтырып, өздері тізбектің артына барып тұрады. Бірінші бала тізбектің басына қайтып оралғанда ол қолын көтереді. Тапсырманы жылдам орындаған топжеңіске жетеді.«Дұрыс көрсет» ойын-жаттығуы. Сұрақтарға жауап береді, ым-ишарамен көңіл күйлерінің қандай екенін көрсетеді. Ойын жүргізуші сұрақ қояды: «Көңіл күйлеріңқандай?», «Көңіл күй қалай?» Аланмен, Асланмен жеке жұмыс.	жалғаймыз. Аланмен, Жәнібекпен, Аңсармен жеке жұмыс. Қорытынды. Рефлексия. **4.Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе? Мақсаты: а) Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру. ә) Өз нысанын суреттеу қабілеттерін; зейінін және естесақтау қабілеттерін дамыту. б) Жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға құштар етіп тәрбиелеу. Жұмбақ шешу. Қор жинайтын жануар:Екі ұрты томпиған, Бидай-арпа жинап, Қоймасына тасыған. -Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарлар біздің қамқорлығымыздықажет ете ме? **Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып,** «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында *салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану,пікірін дәлелдеуді ұсынады*.	белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғызнемесе топпен айту. Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу. **Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) **Ойындар, хороводтар**: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Рефлексия. 4. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Үш қыз» татар халық ертегісі **Мақсаты:** «Ана» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып	қолөнеріне деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. Негізгі бөлім. Онда құмыраның суретін салып көрейік. Мойны жіңішке, ұстайтын сабы болады екен, ретімен салайық, әйтпесе Дымбілмес түсінбей қалып жүрер. Алдымен қағаздың ортаңғы бөлігіне дөңгелек салып аламыз, ал оның астыңғы бөлігіне салынған көлемі екі есе кіші жарты дөңгелекті үлкен дөңгелек жаққа қаратып сабақтастырамыз. Енді құмыраның мойнын жасау үшін ұзын тік төртбұрышты үлкен дөңгелектің үстіңгі бөлігіне орналастырамыз. Құмыраны ұстайтын сабын саламыз. Пішіндерді орналастырып алғаннан кейін, үлгіге қарап, жоғарғы су құйылатын бөлікті сүйірлейміз.

	сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. *Салыстыр* – балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. *Ұқсас заттардытап* – тақпақтың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу (балықтар, атжалман, теңіз шошқасы, қояын, тасбақа). *Талда* – жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету керек. *Пайдалан* – балалар табиғаттың бұрышына тән элементтердің суреттерін көптеп салуы тиіс.*Дәлелде* – балабақшадағы жануарлар тіршілік ететін бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет. Қорытынды. Рефлексия **4.Дене шынықтыру. Тақырыбы: Мультфильмдер әлемі. Мақсаты:** а) Гимнастикалық	**Қорытынды. Рефлексия**	Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: *Сипатта* – балалар табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарды сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. *Салыстыр* – балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. *Ұқсас заттардытап* – тақпақтың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу (балықтар, атжалман, теңіз шошқасы, қояын, тасбақа). *Талда* – жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету керек. *Пайдалан* – балалар табиғаттың бұрышына тән элементтердің суреттерін көптеп салуы тиіс.*Дәлелде* – балабақшадағы жануарлар тіршілік ететін бұрыштың пайдалы жақтарындәлелдеу қажет. Жәнібекпен, Асланмен, Ибраһиммен жеке жұмыс. Қорытынды. Рефлексия .	мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. **Міндеттері:** Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау,әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдеріндамыту. Балаларды ананы сыйлауға, құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелеу. **«Шаттық шеңбері»** «Үш қыз» ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Сөздік жұмыс: *Аяулы жан* – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада. *Қайырымдылық* – қиын кезде көмек көрсету. Сергіту сәті. **-** Ертегіні қайталап есімізге түсірейік. Көмекші сұрақтар қоя отырып, ертегіні 3-4 балаға оқиға желісін сақтап қайталату.	Құмыраны салып болғаннан кейін қылқаламмен бояуды бастаймыз. Бояу кепкен соң, құмыраны ою-өрнекпен әшекейлейміз. Аңсармен, Асланмен, Жәнібекпен жеке жұмыс. **4. Дене шынықтыру Тақырыбы:** Шаңғымен жүру (таза ауада) **Мақсаты:** а) Балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету. Дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру ә) Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдығын дамыту. Спортпен

	қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқтыүйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). ә) Екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жергедәл секіріп түсулерін бекіту. Зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін дамыту. б) Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу. **Негізгі кезең** **«Көңілді шарлардың»** тапсырмасын балаларға айтады Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен			Жәнібекпен, Асланмен, ибраһиммен жеке жұмыс. Қорытынды. Рефлексия.	шұғылдануға қызығушылығын қалыптастыру, қойған мақсатына жете білу мен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. б) Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру.«Секек-секек» Бір орында тұрып бір аяқтан екінші аяққа секіру **Қозғалыс ойындары:** **«Сағат»**Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағыттажүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек Асланмен, Аланмен жеке

	белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «**Лақтыр-қағып ал**»Үш тізбекке тұрады. Ойын жүргізуші сұрақ қояды: «Көңіл күйлерің қандай?», «Көңіл күй қалай?» Қорытынды. Рефлексия.				жұмыс. Қорытынды. Рефлексия.
Серуен:	Ауа-райын бақылау	Бұлтты бақылау.	Желді бақылау.	Ауладағы құстарды бақылау.	Қарды бақылау
Балалардың үйге қайтуы	*Ата – аналарға балалардың тазалығы мен ауа-райына байланысты киіну, тұмаудан сақтану жолдары туралы кеңесу.*				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5жас

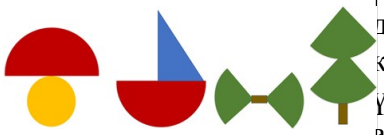
Жоспардың құрылу кезеңі 13.03 – 17. 02 2024 ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балалардың көңіл-күйін бақылау.* ***Ата-аналармен жұмыс:*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Пед жет ойын: «Жартысын тап»*** *Мақсаты: Берілген суреттен қатені тауып, өз ойын айта алады.*	***Құрлымдалған ойын: «Ізіне апар»*** ***Мақсаты:*** *Жануар, құстарды өз мекеніне орналстыруды біледі.*	***Құрлымдалған ойын: «Жартысын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суретке қарап, заттарды топтастыруды біледі.*	***Пед жет ойын: «Не артық?»*** *Ойынның мақсаты: Қапшықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айта алады.*	***Құрлымдалған*** *дидактикалық ойын: «Не қайда өседі?»* *Мақсаты: Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді. Күтілетін нәтиже: Көкөністер мен жемістердің атауларын атап,оларды ажырата біледі.*
Таңертеңгі гимнастика	***Ақпан айына Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын, дене бітімін дамыту.***				
Мектепке дейінгі ұй-	**1. Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Қаңтар.	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Ойнай	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Дыбыстық	**1.Сауат ашу** **Тақырыбы:** Дыбыстық	**1. Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Қаңтар.

ым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс әрекет	**Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. **Міндеттері:** 1. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. . Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталату, сөздік қорларын дамыту. Табиғатты сүюге баулу. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды**: педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды; **Түсінеді:**өлең мазмұнын ,қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын; **Қолданады:**өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды. Бүгін сендер Ә.Дүйсенбиевтің "Қаңтар" өлеңін жаттап аласыңдар **Сергіту сәті:** Мақал-мәтелдер 1. Қысына қарай – көктемі, Диқанына қарай – егіні 2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла. **3. Қорытынды бөлім. Рефлексия** -Балалар кімнің өлеңін жаттадыңдар? -Өлең қыс мезгілінің қай айына арналған екен? **2 Математика**	отырып оқимыз. **Міндеттері:** Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру. **Ұйымдастыру кезеңі** Педагог оқу қызметін «Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды. Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. Терезе, шатыр, қабырға – *...(үй)* Жапырақ, діңгек, бұтақ – *...(ағаш)* Дөңгелек, кузов, кабина, руль – *...(көлік)* Бас, аяқ, ауыз, өркеш – *...(түйе)* Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» «Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы.**Сергіту сәті Иә-жоқ** Рефлексия **2.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Менің бөлмем. **Міндеттері**: Сөздік қорларын жаңа	талдау **Міндеттері:** Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту. 3.Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысынқұрметтеуге тәрбиелеу. **Ұйымдастыру кезеңі** «Мамандықты тап» ойынын ойнату. «Түсіне қара» дидактикалық ойыны. Түсіне қарай дауысты, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер айту. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы Сурет көрсетіп, бірінші буынды мұғалім айтады, жалғасын бала айтады. **Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)** **Сергіту сәті.** Қорытынды, мадақтау, рефлексия. **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Түлкі мен қоян ертегісі . **Міндеттері:** Суреттер бойынша өткен ертегілерді еске түсіре отырып, ертегі жанрның ерекшелегін, мазмұнын айтып жеткізу;	талдау **Міндеттері:** Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту. 1. Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. 2.Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылызейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы Сурет көрсетіп, бірінші буынды мұғалім айтады, жалғасын бала айтады. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық» Ойыншықтарды қатыстырып, сөйлем құрау, сызбасын сызу. **Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)** **Сергіту сәті.** Қорытынды, мадақтау, рефлексия. **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Түлкі мен қоян ертегісі . **Міндеттері:** Суреттер	**Міндеттері:** 1. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. 2. Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталату, сөздік қорларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды**: педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды; **Түсінеді:**өлең мазмұнын ,қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын; **Қолданады:**өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды. Бүгін сендер Ә.Дүйсенбиевтің "Қаңтар" өлеңін жаттап аласыңдар **Сергіту сәті:** Мақал-мәтелдер 1. Қысына қарай – көктемі,Диқанына қарай – егіні 2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла. **3. Қорытынды бөлім. Рефлексия** -Балалар кімнің

	Тақырыбы: Зат және оның бөлшектері. Бүтін және бөлшектер: **Мақсаты:** заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру. **Міндеттері:** Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік». Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту. 3. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.  Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. **«Дөңгелекті құрастыр» ойыны** Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды **Сергіту сәті**	сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру **Ұйымдастыру кезеңі** Ойын: «Қандай сөз артық Негізгі бөлім Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?». Балалар үлгі бойынша мәтін құрайды. **Сергіту сәті** Дөңгелене тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып киіліп, Киіз үйді құрайық Суретте қандай бөлме бейнеленген? Бөлмеде нелер бар? Өзіңнің бөлмеңде бар заттардың суретін сал. Ата. **Қорытынды. Рефлексия.** **3 Музыка** **Тақырыбы:** Менің туыстарым. **Міндеттері:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің	балалардың ойлау, қиялдау, есте сақтау қабілеттерін дамыту;ертегіге деген қызығушылығын арттыру, балаларды кішіпейілдікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын түсіндіру. Сұрақ-жауап жұмысын жүргізу. Сергіту сәті -Түлкі қалай жүреді? Қалай дыбыстайды? -Қоян қалай жүреді? -Түлкі қалай қуланады? -- Құйрығын қалай қозғалтады? Балалар ертегі желісі бойынша қимылмен жасайды. -Ертегіні қайталап есімізге түсірейік. Ертегі сюжеті бойынша шығармашылықпен әңгімелету. Ертегіні 3-4 балаға қайталату. **Қорытынды. Рефлексия.** **3.Математика** **Тақырыбы:** Зат және оның бөлшектері. Бүтін және бөлшектер: **Мақсаты:** заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралыұғым қалыптастыру. **Міндеттері:** Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің	бойынша өткен ертегілерді еске түсіре отырып, ертегі жанрның ерекшелегін, мазмұнын айтып жеткізу; балалардың ойлау, қиялдау, есте сақтау қабілеттерін дамыту;ертегіге деген қызығушылығын арттыру, балаларды кішіпейілдікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын түсіндіру. Сұрақ-жауап жұмысын жүргізу. Сергіту сәті -Түлкі қалай жүреді? Қалай дыбыстайды? -Қоян қалай жүреді? -Түлкі қалай қуланады? --Құйрығын қалай қозғалтады? Балалар ертегі желісі бойынша қимылмен жасайды. -Ертегіні қайталап есімізге түсірейік. Ертегі сюжеті бойынша шығармашылықпен әңгімелету. Ертегіні 3-4 балаға қайталату. **Қорытынды.** **Рефлексия.** **3 Музыка** **Тақырыбы:** Менің туыстарым. **Міндеттері:** Музыкалық дыбысталуының	өлеңін жаттадыңдар? -Өлең қыс мезгілінің қай айына арналған екен? **2.Қазақ тілі.** **Тақырыбы:** Менің бөлмем. **Міндеттері**: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру **Ұйымдастыру кезеңі** Ойын: «Қандай сөз артық Негізгі бөлім Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?». Балалар үлгі бойынша мәтін құрайды. **Сергіту сәті** Дөңгелене тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып киіліп, Киіз үйді құрайық Суретте қандай бөлме бейнеленген? Бөлмеде нелер бар? Өзіңнің бөлмеңде

	Дәптермен жұмыс. Аңсармен, Аланмен жеке жұмыс. **Рефлексия.** **3 . Қоршаған ортамен таныстыру** **Тақырыбы:** Менің туған өлкем **Міндеттері :** Өз Отаны жайлы білу патреттық сезімдерін нығайту сөз қорларын дамыту логикалық ойларын жетілдіру. **Мақсаты:** туған өлке әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. **Міндеттері:** 1Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету. 2.Туған өлкелерінің көрнекті жерлері, табиғаты,халқы немен айналысатынын әңгімелету арқылы балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту. Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу. **«Сыңарыңды тап» ойыны.** Балалар музыка ырғағымен әртүрлі бағытта жүреді. Балалардың қолдарында кішкентай суреттер болады. Музыка тоқтағанда, әркім өзінің суреті бойынша сыңарын тауып, қол ұстасып, шеңберге	мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту 1. Негізгі кезең ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Шеңберге тұр» Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып,қимылдар жасайды. ***Музыка тыңдау:*** «Жан анам» (Е. Өміров). Әнді тыңдап, әнде кім туралы айтылып отырғанын сұрау.Сендер аналарыңа қандай көмек көрсетесіңдер? Ананың еңбегі туралы балаларға түсіндіру. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру, «Бесік жыры» ***Билер:*** «Тырналар биі» (Д. Абиров). Балалар екі топқа бөлініп, екі бұрыштан шығады. Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды.	атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік». Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.Басталған істі соңына дейін жеткізу. -Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (тең) -Олардың саны қанша? (екі бөлік) -Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады? (жарты) -Алманы қандай бөліктерге бөлген?(тең) -Олардың саны қанша? (төрт бөлік) Ойын: «Жартысын тап» Пішіндердің жартысын табады. **Рефлексия.** Педагог ұйымдастырылған оқу кезметін қортындылайды. Қайталайды: төрттен бір бөлік, төрт бөлік. Оның бөліктерінен бүтін пішін құрастырады. Пішінді бөліктерге бөлуге және бөліктерден құрастыруға болады деген қорытынды жасайды. **4. Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы:** Менің туған өлкем **Міндеттері :** Өз Отаны жайлы білу патреттық сезімдерін нығайту сөз қорларын дамыту логикалық ойларын жетілдіру. **Мақсаты:** туған өлке әр адамның туып-өскен жері,	сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту 1. Негізгі кезең ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Шеңберге тұр» Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. ***Музыка тыңдау:*** «Жан анам» (Е. Өміров). Әнді тыңдап, әнде кім туралы айтылып отырғанын сұрау.Сендер аналарыңа қандай көмек көрсетесіңдер?Ананың еңбегі туралы балаларға түсіндіру. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру, «Бесік жыры» ***Билер:*** «Тырналар биі» (Д. Абиров). Балалар екі топқа бөлініп, екі бұрыштан шығады. Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды. Екі шеңберде жүруді үйренеді. ***Музыкалық аспапта***	бар заттардың суретін сал. Ата. **Қорытынды. Рефлексия.** **3.Шығармашылық бейнелеу(жапсыру)** **Тақырыбы: Құмырадағы гүлдер.** **Міндеттері:**. Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды үйрету. Қайшыны, желімді ұқыпты пайдалану дағдысын бекіту.. Саусақ моторикасын дамыту; математикалық ұғымдарын бекіту. **Ұйымдастыру кезеңі**«Тілек шоғы» шаттық шеңбері. Құмырадағыгүлдер» суретіне аударуларын сұрайды.Құмырадағы гүл туралы әңгімелеу. Алдымен құмыраның суреті салынғанбөлігін қиып алу.Педагог балаларға қағаздан гүл бөлшектерін қиюды, содан соң гүлдерді жапсыру техникасын

	құруы керек. Көгінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен, Неткен сұлу, неткен көркем, Осы менің туған өлкем! -Өлең не туралы? -Туған өлке туралы. -Иә, балалар, өзіміздің туып-өскен жеріміз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, қуатты өлке, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өздерің секілді бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді . Сол себептен мен өздеріңмен туған өлкеміз туралы әңгімелескім келіп тұр. Дидактикалық ойын: «Менің туған өлкем» **Дәптермен жұмыс** -Туған қалаңның (аулыңның) көрікті жерлері мен ғимараттарының суреттерін сал. -Суреттерге қара. Өзің білетін ағаштар мен бұталарды ата. Туған өлкеңде өсетін өсімдіктерді қорша. Рефлексия **4. Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Біздің айналамыздағы әлем. **Мақсаты:** а) Гимнастикалық қабырғаның	Екі шеңберде жүруді үйренеді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Атқа мініп шабамыз» **Рефлексия.** **4. Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Африкаға саяхат. **Мақсаты:** а) Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ә) Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруге жаттықтыру. Саусақтармен допты жеңіл қозғап алып жүру шеберліктерін (машықтарын)	атамекені екенін түсіндіру. **Міндеттері:** 1Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету. 2. Туған өлкелерінің көрнекті жерлері, табиғаты,халқы немен айналысатынын әңгімелету арқылы балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту. Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу. **«Сыңарыңды тап» ойыны.** Балалар музыка ырғағымен әртүрлі бағытта жүреді. Балалардың қолдарында кішкентай суреттер болады. Музыка тоқтағанда, әркім өзінің суреті бойынша сыңарын тауып, қол ұстасып, шеңберге құруы керек. Көгінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен, Неткен сұлу, неткен көркем,Осы менің туған өлкем! -Өлең не туралы? -Туған өлке туралы. -Иә, балалар, өзіміздің туып-өскен жеріміз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, қуатты өлке, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өздерің секілді бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін	***ойнау:*** «Атқа мініп шабамыз» **Рефлексия.** **4. Математика** **Тақырыбы:** Зат және оның бөлшектері. Бүтін және бөлшектер: **Мақсаты:** заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралыұғым қалыптастыру. **Міндеттері:** Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік». Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.3. Басталған істі соңына дейін жеткізу.  Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартысы. Пішіндерді	көрсетіп, түсіндіреді. Екіге бүктелген қағаздан үш гүл күлтесін қиып аламыз, содан кейін қалған бөліктерін қиямыз. Үш гүл сабақтарын қиып аламыз.Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше жапырақтарды қию. Рефлексия.Оқу қызметін қорытындылап, балаларды мадақтау. Балаларға бір-бірінің жұмысын талдатып, бағалату. -Сендерге қандай жұмыс ұнады? - -Несімен ұнады? Балалардың жапсырған гүлдерін, күлтелерін, сабағын, жапырағын санату. Ата-аналарға көрме ұйымдастыру. **4. Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** **Құрлықтар бойынша саяхат.** **Мақсаты:** а) Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, шырақ сермеп, доптың ұшу

	бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. ә) Тартылып қойылған 5 жіп арқылы кезекпен секірулерін бекіту: екі аяқпен итеріліп, жерге аяқтың ұшымен түсіп, сонан соң толық табанмен түзу тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. б) Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білулерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуғатәрбиелеу. **Кіріспе бөлім:** Саусақ гимнастикасы: «Гүл». «Алаңқайда үлкен гүл өсті. Таңертең күлтелерін ашты. Гүлдің өсуі үшін су керек». **Негізгі бөлім:**	жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Допты саусақтарымен (төменнен-жоғарыға) итеру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Білек пен тізелерімен таянып еңбектеу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. б) Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу. **Кіріспе бөлім:** Африка – ыстық ел. Онда арыстан,	мақтан етеді . Сол себептен мен өздеріңмен туған өлкеміз туралы әңгімелескім келіп тұр. Дидактикалық ойын: «Менің туған өлкем» **Дәптермен жұмыс** -Туған қалаңның (аулыңның) көрікті жерлері мен ғимараттарының суреттерін сал. -Суреттерге қара. Өзің білетін ағаштар мен бұталарды ата. Туған өлкеңде өсетін өсімдіктерді қорша. Рефлексия	ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. **«Дөңгелекті құрастыр» ойыны** Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды **Сергіту сәті** **Дәптермен жұмыс.** Аңсармен, Аланмен жеке жұмыс. **Рефлексия.**	траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ә) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту өрмелеуді бекіту. Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. б) Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу. **Негізгі кезең** **«Европаға саяхат»** **«Пойыз» ойын-жаттығуы** Ирелеңдеп жүгіру: жүгіру қарқынын және бағытын өзгертіп жүгіреді. **Азия (**Эверестке

	Орман әлемі Бір тізбекпен жүру: екі минут баяу қарқынмен жүгіру; мұрын арқылы дем алу, ырғақ пенқарқынды сақтау. **Шөл әлемі«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы.** Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. **Батпақ әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. **Рефлексия**	маймыл, керік, піл т.б. көптеген жануарлар тіршілік етеді. Түрлі түсті құстар өте көп. Бегемоттармен қолтырауындар да бар. **Негізгі бөлім: «Континентті зерттейміз»** Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру; қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру; қолды белге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. **«Ыстық елдің жануарлары»:** Қол-қол – мынау – қолтырауын. Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. Ке-ке-ке – мойны ұзын керік Май-май-май – маймылды қара, пай-пай**! «Кокостармен ойнаймыз»** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету **«Қи қоңыз»** ойын-жаттығуы Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші			шығу)Эверест – дүниежүзінің ең биік шыңы. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеуді бекіту. (3 рет)**Антарктида** Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені.**«Пингвиндер» ойын-жаттығуы** Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. **«Қайықта»** ойын-жаттығуы АвстралияҮнді мұхитын жүзіп өтіп, Аустралияға жеттік. **«Кенгуру»** ойын жаттығуы. (6 рет)Екі тізенің ортасына допты қысып секіруге жаттықтыру, өзін-өзі қадағалай білу

		толтырылған доптарды домалатып алып жүруге жаттықтыру. **«Кім алысқа секіреді?»** ойын-жаттығуы. **Қорытынды кезең** (рефлексия).			шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. **Релаксация:**
Серуен:	*Бақылау: Желді бақылау*	*Бақылау: Құстарды бақылау*	*Бақылау: Бұлтты бақылау.*	*Бақылау: Қарды бақылау*	*Бақылау: Ауа- райын бақылау*
Балалар-дың үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* ***Кеңес:*** *Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі
Мектепалды даярлық О сыныбы
Балалардың жасы 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі 20 – 24 ақпан 2024 ж

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балалардың көңіл-күйін бақылау.* ***Ата-аналармен жұмыс:*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Пед жет ойын: «Жартысын тап»*** *Мақсаты: Берілген суреттен қатені тауып, өз ойын айта алады.*	***Құрлымдалған ойын: «Ізіне апар»*** ***Мақсаты:*** *жануар, құстарды өз мекеніне орналстыруды біледі.*	***Құрлымдалған ойын: «Жартысын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суретке қарап, заттарды топтастыруды біледі.*	***Пед жет ойын: «Не артық?»*** *Ойынның мақсаты: Қапшықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айта алады.*	***Құрлымдалған дидактикалық ойын: «Не қайда өседі?»*** *Мақсаты: Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді. Күтілетін нәтиже: Көкөністер мен жемістердің атауларын атап,оларды ажырата біледі.*
Таңертеңгі гимнас-тика	***Ақпан айына Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын, дене бітімін дамыту.***				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс әрекет	**1. Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Кеме.** **Міндеттері:** 1. Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. 2. Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Дыбыстық талдау **Міндеттері:** Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Біз нені үйрендік, нені білдік? **Міндеттері:** Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу	**1.Сауат ашу** **Тақырыбы:** . Біз сөйлем құрай аламыз ба? Біз не үйрендік? **Міндеттері:** 1. Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру.	**1. Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Кеме.** **Міндеттері:** 1. Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. 2. Есте сақтау, танымдық

	Ұйымдастыру кезеңі «Миға шабуыл» әдісі Жұмбақ жасыру. Бағдаршам **Негізгі бөлім** -Бағдаршам не істейді? Адамдар мәшинемен, автобуспен, пойызбен жерде жүреді, тікұшақпен, ұшақпен аспандаұшады, кememен, қайықпен суда жүзеді. Бұл заттарды бір сөзбен көліктер деп атаймыз. -Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? -Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. -Кемелер жүзу үшін не керек? Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз.Өлеңді мәнерлеп оқып беру. Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста,көз ұшында» деген мағынада. **Сергіту сәті** **«Жолын сал» ойыны** Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.	түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту. **«Буынға буын қос»** дидактикалық жаттығуы Сурет көрсетіп, бірінші буынды мұғалім айтады, жалғасын бала айтады. Дидактикалық ойын: **«Сиқырлы сандық»** Ойыншықтарды қатыстырып, сөйлем құрау, сызбасын сызу. **Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)** **Сергіту сәті.** Жәнібекпен Аңсармен жеке жұмыс. Дыбыстарды, сөздерді анық айтуға жаттықтыру. Қорытынды, мадақтау, рефлексия. **2.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Менің Отаным. **Міндеті:** педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	дағдыларын жетілдіру. **Ұйымдастыру кезеңі** «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойынын ойнату. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызылжалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Ойын: «Дұрыс қос» Педагог тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады. **Ойын-жаттығу: «Сөз таңда»** Педагог мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суреттегізаттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. **Дәптермен жұмыс** 1.Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. 2.Дыбыстық талдау жаса. **Сергіту жаттығуы** Жәнібекпен Аңсармен жеке жұмыс. Дыбыстарды, сөздерді анық айтуға жаттықтыру. **Рефлексия.** Оқу қызметінің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу.	*Қайырымдылық, қамқорлық* сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту. **Ұйымдастыру кезеңі** **«Артығын тап»** ойынын ойнату. Қыс, көктем, жаз, күз , үз. *(үз)т.б* **Негізгі бөлім** «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта» Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик Балалар, мен сендерге А.Меңжанова апайларымыздың «Бұл қай мезгіл?» өлеңін оқып беремін. Сендер мұқият тыңдап, қай мезгіл туралы айтылғанын табуларың керек. **Дәптермен жұмыс** Жыл мезгілдерін ата. Қазір жылдың қай мезгілі? **Күз, қыс, көктем, жаз** сөздерінқатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. **Дәптермен жұмыс** (графикалық жұмыс) Штрихта. Жалғастыр. Жәнібекпен Аңсармен, Аланмен жеке жұмыс. Дыбыстарды, сөздерді анық айтуға жаттықтыру	қабілеттерін, байқағыштығын дамыту **Ұйымдастыру кезеңі** «Миға шабуыл» әдісі Жұмбақ жасыру. Бағдаршам **Негізгі бөлім** -Бағдаршам не істейді? Адамдар мәшинемен, автобуспен, пойызбен жерде жүреді, тікұшақпен, ұшақпен аспанда ұшады, кememен, қайықпен суда жүзеді. Бұл заттарды бір сөзбен көліктер деп атаймыз. -Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? -Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. -Кемелер жүзу үшін не керек? Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып беру. Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең

	Аңсар, Жәнібек, Аланмен жеке жұмыс. Өлеңді тармақ бойынша қайталатып, сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. **Қорытынды бөлім. Рефлексия** **2 Математика** **Тақырыбы:** Қайталау **Міндеттері:** 1. **Ж**ыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту. 2.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. **Ұйымдастыру кезеңі.** **Ойын сәті.** Әлия мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады -Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады. -Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және	**Ұйымдастыру кезеңі** Ойын «Кім көп біледі?» қойылған сұраққа толық жауап беру. Негізгі кезең Балалармен суреттер арқылы сөздерден сөйлем, шағын мәтін құрау.*Біздің Отанымыз – Қазақстан.* *Отанымыздың бас қаласы – Астана* *Қазақстан –тәуелсіз мемлекет. Қазақстан мемлекетінің Президент Қасым Жомарт Тоқаев* Тақпақ жаттау. Отан- сенің ата-анаң, Отан-досың, бауырың, Отан – өлкең, астанаң, Отан – аудан, ауылың. **Сергіту сәті** *Сөздік ойын:* «Сұрақ-жауап» Жәнібекпен Аңсармен жеке жұмыс. Дыбыстарды, сөздерді анық айтуға жаттықтыру. **Қорытынды Рефлексия** **3 Музыка** **Тақырыбы:** Ақ әжем. **Міндеттері:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене	**2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Шық бермес Шығайбай ертегі . **Міндеттері:** Ертегіні тыңдайды ,ертегі кейіпкерлерін талдауда мазмұнын идеясын ертегі жанырының ерекшелігін сезіне алады. Ертегіні баяндауда өз ойын қиялмен ұштастыруға үйренеді. Барысы: Балаларға ертегіні әңгімелеп беру. Сұрақ-жауап арқылы түсініктерін пысықтау. Ертегіні балаларға әңгімелету. Аңсармен, Жәнібекпен, Ибраһиммен жеке жұмыс. Ертегі кейіпкерлерінің сөздерін дұрыс айтуға жаттықтыру. Қорытынды. Рефлексия. **3. Математика** **Тақырыбы*:*** Қайталау **Міндеттері:** 1. **Ж**ыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту. 2.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. **Ұйымдастыру кезеңі.** **Ойын сәті.** Әлия мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген	**Рефлексия.** **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Шық бермес Шығайбай ертегі **Міндеттері:** Ертегіні тыңдайды ,ертегі кейіпкерлерін талдауда мазмұнын идеясын ертегі жанырының ерекшелігін сезіне алады. Ертегіні баяндауда өз ойын қиялмен ұштастыруға үйренеді Барысы: Балаларға ертегіні әңгімелеп беру. Сұрақ-жауап арқылы түсініктерін пысықтау. Ертегіні балаларға әңгімелету. Айару, Жәния, Жәнібекпен жеке жұмыс. Қорытынды. Рефлексия. **3 Музыка** **Тақырыбы:** Ақ әжем. **Міндеттері:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айту	жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада. **Сергіту сәті «Жолын сал» ойыны** Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек. Жәнәбекпен Аңсармен жеке жұмыс. Көлік тауларын қатесіз айтуға жаттықтыру. **Қорытынды бөлім. Рефлексия** **2.Қазақ тілі.** **Тақырыбы:** Менің Отаным. **Міндеті:** педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **Ұйымдастыру кезеңі** Ойын «Кім көп

	алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады. **Негізгі кезең.** Балаларға жыл мезгілдері туралы өлең оқып беру. **Жыл мезгілдері** № 19 демонстрациялық материал жыл мезгілдерінің, айлардың атауларын бекітуге қолданылады. **Сергіту сәті.** «Жыл бойы» ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды. Айару, Жәния, Жәнібекпен жеке жұмыс. Ай аттарын қайталату. Қорытынды. Рефлексия **3 .Қоршаған ортамен таныстыру** **Тақырыбы: Су тіршілік көзі** **Міндеттері:** Табиғат құбылыстарын ажырату. Су тіршілік көзі екені білу балалардың ой қиялын .дамыту Ұйымдастыру кезеңі Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жусаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. Тазалықтың досы, Су деген осы. Негізгі бөлім **1-тәжірибе.** Тәжірибе жасау арқылы судың түссіз, мөлдір,	отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айту **Негізгі кезең** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** ***«Сағат»*** **«**Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету. Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әжетуралы сұхбат жүргізу. ***Музыка тыңдау:*** «Ақ әжем» ***Билер:*** «Полька» эстон халық биі. ***Ойындар,хороводтар*** «Қоянды ұстаңдар» Жәнібекпен Аңсармен жеке жұмыс. Музыка ырғағына сай би қимылдарын жасату **Рефлексия** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:**	жұмбақ шешуді ұсынады -Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ -Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады. № 1 9 . 1 - к е с т е д е г і демонстрациялық материал жыл мезгілдерінің, әрқайсысында үш ай болатынын, айларының атауларын айтады. Балалар жыл мезгілдерінің айларын хормен айтады. **Сергіту сәті** -Ай аттарын есіңде сақта -Әр жыл мезгілінде неше ай бар? Айару, Жәния, Жәнібекпен жеке жұмыс. Қорытынды. Рефлексия **4. Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы: Су тіршілік көзі** **Міндеттері:** Табиғат құбылыстарын ажырату. Су тіршілік көзі екені білу балалардың ой қиялын .дамыту Ұйымдастыру кезеңі Сылдырлайды мөлдір су,	**Негізгі кезең** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** ***«Сағат»*** **«**Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету. Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әжетуралы сұхбат жүргізу. ***Музыка тыңдау:*** «Ақ әжем» ***Билер:*** «Полька» эстон халық биі. ***Ойындар,хороводтар*** «Қоянды ұстаңдар» Батырмен Аңсармен . Мадиярмен жеке жұмыс. Музыка ырғағына сай би қимылдарын жасату Айару, Жәния, Жәнібекпен жеке жұмыс **Рефлексия** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. **4. Математика** **Тақырыбы:** Қайталау **Міндеттері:** 1. **Ж**ыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді	біледі?» қойылған сұраққа толық жауап беру. Негізгі кезең Балалармен суреттер арқылы сөздерден сөйлем, шағын мәтін құрау.*Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан –тәуелсіз мемлекет. Қазақстан мемлекетінің Президент Қасым Жомарт Тоқаев* Тақпақ жаттау. Отан- сенің ата-анаң, **Сергіту сәті** *Сөздік ойын:* «Сұрақ-жауап» **Қорытынды** **Рефлексия** **3.Шығармашылық бейнелеу(құрастыру)** **Тақырыбы:** **Сиқырлы қораптар** **Міндеттері:** тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге үйрету. Қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді

	дәмсіз, иіссіз екенін анықтау. **-Судың түсі қандай?** Екі стақандағы су мен сүтті салыстыру. Сүттің түсі ақ. Ал судың түсі мөлдір. Нәтижесінде судың түссіз мөлдір, ал сүт ақ түсті болатынын анықтау. **-Судың дәмі қандай?** Су мен апельсин шырынын салыстыру. Шырында апельсин жемісінің дәмі бар. Ал судың дәмі жоқ. Нәтижесінде судың дәмсіз екені анықталады. -Сусыз тіршілік ете аламыз ба? Жанды табиғатың бәріне су қажет. Суды үнемдеу қажет. **Қорытынды: Су-тіршілік көзі** **Рефлексия** **4.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Байқоңыр. **Міндеттері:**Еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету **І.Ұйымдастыру кезеңі** Байқоңыр» ғарыш айлағында барлығымыз жаттығудан өттік.Енді зымырандармен ғарышқа ұшып, саяхатқа шығамыз. **ІІ. Негізгі кезең** «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!»	Шаңғымен жүру. **Міндеттері:** Шаңғы жолымен сырғу арқылы жүру жаттығуларын жасауға дағдыландыру. Таудан түсу және оған көтерілу үлгісі бойынша жаттығулар жасату.. Шайбаны бір – біріне лақтыру және мұз жолымен сырғу жаттығулары І.**Ұйымдастыру кезеңі** Балалармен қимыл жаттығуларын орындағанда қай бұлшық еттер белсенді болатындығы,оның денсаулық пен шыныққандыққа тигізер әсері жайлы әңгімелесу**.** **ІІ. Негізгі кезең** Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып,тапсырмаларды орындау Түзету жаттығуларын орындау: **«Көз – қол»** Шаңғышының қимылына зейін аудару.**«Дегелек» жаттығуы.** Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын	Мөлдір суға қолыңды жу. Жусаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. Тазалықтың досы, Су деген осы. Негізгі бөлім **2-тәжірибе: судың үш күйін анықтау** **1. Су – сұйық зат.** Суды мөлдір стақанға құю. Даусын естірту. Нәтижесінде балалардың судың сұйық болатыны туралы түсініктерін қалыптастыру. **2. Су қай кезде қатты денеге айналады?** Стақанға суды құйып, бір күнге тоңазытқышқа қойып, нәтижесінде судың төмен температурада қатты денеге айналатынын дәлелдеу. **3. Су буға қалай айналады?** Суды қайнатқанда -Сусыз тіршілік ете аламыз ба? Жанды табиғатың бәріне су қажет. Суды үнемдеу қажет. Айару мен Жәнібекпен жеке жұмыс. **Қорытынды: Сулы жер-нулы жер.** **Рефлексия**	құрастыру және шығару білігін бекіту. 2.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. **Ұйымдастыру кезеңі.** **Ойын сәті.** Әлия мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады №18,20-кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету. **Сергіту сәті.** **Графикалық жұмыс.** «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Диас, Аңсар, Жәниямен жеке жұмыс. Дәптер бетін бағдарлату, сызықтардан шығармай графикалық тапсырмаларды орындату. **Қорытынды.** **Рефлексия**	жасай білу, ойқиялын дамыту;қалдық заттардан жасалған ойыншықтарды өздігінен безендіру және шығармашылықпен еңбек ету, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу; **Негізгі кезең.** Балаларға пішіні әртүрлі қораптар беріледі, оны түрлі түсті қағазбен жапсыруды көрсетеді; сиыр, балық, қоян т.б. жануарларды жасау үшін оны орындау ретін түсіндіреді: денесі, басы, құйрығы, құлақтары, көздері т.б.; -дене бөліктерінің жасалу жолдарын түсіндіру; -қағазды қиып жапсыруға бағыт беріп, көмектесіп, басшылықжасалады --бұл қораптар жай қорап емес, «сиқырлы» қораптар екенін дәлелдеу **Рефлексия.** Дайын болған жұмыстардан көрме ұйымдастырылып,балалардыңеңбектері мадақталады.

	бұйрығыбойынша бір орындарында қатып қалады.30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпеншірақ серпіліп, қолды алға шығарады. **«Ержүректілікке жаттықтыру»** «Бұлтқа қол жеткізу» Тепе-теңдік:Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бірқырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Орындықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі. Жәнібекпен, Раянамен жеке жұмыс.Тепе-теңдікті сақтап, орындықтан секіріп түсуге жаттықтыру III.**Қорытынды кезең (рефлексия).** «Бүгін менің үйренгенім...». Сөйлемді аяқтап,әңгімелеу ұсынылады.	төмен салбыратып, алдыға қарап тұру. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: **«Алшақ бас!».***Нұсқау* – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздапбүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. III.**Қорытынды кезең (рефлексия).**			**4. Дене шынықтыру** **Тақырыбы** : Жыл мезгілдеріне саяхат. **Міндеттері:** .Бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату.Үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету. **I. Ұйымдастыру кезеңі** Уақыт мәшинесімен жыл мезгілдеріне саяхатқа шығу ұсынылады II. Негізгі кезең « Күзгі орман» Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқтың басымен жүру. **«Көктемге саяхат»** «Жылы жаңбыр» **«Жаз»** «Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру**.**

					«Қыс» Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыру. Қолды екпінді қарқынмен жоғары, алға шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыру. **«Диірменші»** Массаж – суық тию ауруларының алдын алу. **Тренинг: «Жүрек»** «Балалар, көзімізді жұмып, өз жүрегімізді табайық. Екі қолмен қысып, жүрегіміздің қағысын байқап көрейік. III.**Қорытынды кезең (рефлексия).**
Серуен:	*Бақылау: Бүгін күн қандай? Жел бар ма?*	*Бақылау: Құстарды бақылау*	*Бақылау: Бұлтты бақылау.*	*Бақылау: Қарды бақылау*	*Бақылау: Ауа- райын бақылау*
Балалар-дың үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *Үйде ойын бұрышын балалардың өздеріне жинатып, еңбекке баулу..* ***Кеңес:*** *Балаларға ертегі кітаптар оқып беруге кеңес беру.*				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі
Мектепалды даярлық О сыныбы
Балалардың жасы 5жас
Жоспардың құрылу кезеңі 4 **-апта** 27. 03 – 03. 03 . 2024оқу жылы

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балалардың көңіл-күйін бақылау, тазалықтарын тексеру. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау..* ***Ата-аналармен жұмыс:*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ жәнет.б.)	***Пед жет ойын: «Суреттіқай жерде қателесті?»*** *Мақсаты: Берілген суреттен қатені тауып, өз ойын айта алады.*	***Құрлымдалған ойын: «Өз үйіне орналастыр»*** ***Мақсаты:*** *жануар, құстарды өз мекеніне орналстыруды біледі.*	***Құрлымдалған ойын: «Не артық?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суретке қарап, заттарды топтастыруды біледі.*	***Пед жет ойын: «Сиқырлы қапшық»*** *Ойынның мақсаты: Қапшықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айта алады.*	***Құрлымдалған*** *дидактикалық ойын: «Бау да ма,бақшада ма?»* *Мақсаты: Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді. Күтілетін нәтиже: Көкөністер мен жемістердің атауларын атап,оларды ажырата біледі.*
Таңертең-гі гимнас-тика	***Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын, дене бітімін дамыту.***				
Ойындар, Ұ.І.Ә дайындық	*ҰІ.Ә өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.*				
Мектепке	**1 Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Кім ақылды?**	**1. Сауат ашу Тақырыбы: Біз сөйлем**	**1.Сауат ашу Тақырыбы: Біз не үйрендік**	**1 Сауат ашу Тақырыбы: Дыбыстық**	**1 Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Кім**

дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған І.Ә	**Міндеттері:** 1. Сөздерді буынға бөлуді үйрету. 2.Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту. 3.Балаларды әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу. Барысы: Сағат, доп, айна, кітап, үстел, орындық, кілем, сөре, сүлгі, ойыншықтар. Балалар қолдарын шапалақтау арқылы педагогпен бірге бөледі, неше буыннан тұратынын анықтайды. -«Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіру. Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық. Ақыл азбайды, білім тозбайды. Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!» **Қорытынды бөлім. Рефлексия** **2. Математика** **Тақырыбы: Жыл мезгілдері.** **Міндеттері:** 1. **Ж**ыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және	**құрай аламыз ба?** **Міндеттері:** Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**.** Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу **2.Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Зерде» интеллектуалды ойыны** **Міндеті:** меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **3 Музыка** **Тақырыбы:** Ана-өмір шырағы. **Міндеттері:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Жігіттер жаттығуларын дамыту	**не білдік? Міндеттері:** 1. Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту. Ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу **2. Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Көктем (өлеңін жатттау)**. **Міндеттері:** Көктем өлеңін мәнерлеп оқу,сөздердің мағналарын түсіну.Өлең арқылы шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту,көктем туралы өз ойларын қиялымен ашып айта білуге баулу **3.Математика** **Тақырыбы: Өлшеу.** **Міндеттері**: Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; **4. Қоршаған орта.** **Тақырыбы: Су тіршілік көзі** **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту, су	**талдау Міндеттері:** 1. Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту. Графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту. 2.Математика **Тақырыбы: Өлшеу.** **Міндеттері**: Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; **3. Музыка** **Тақырыбы:** Ана-өмір шырағы. **Міндеттері:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес	**ақылды.Міндеттері** 1. Сөздерді буынға бөлуді үйрету. 2.Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту. 3.Балаларды әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу- Барысы: Сағат, доп, айна, кітап, үстел, орындық, кілем, сөре, сүлгі, ойыншықтар. Балалар қолдарын шапалақтау арқылы педагогпен бірге бөледі, неше буыннан тұратынын анықтайды. -«Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіру. Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық. Ақыл азбайды, білім тозбайды. Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!» **Қорытынды бөлім. Рефлексия** **2. Қазақ тілі.** **Тақырыбы: «Зерде» интеллектуалды**

	шығару білігін бекіту. 2.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. **Ұйымдастыру кезеңі.** **Ойын сәті.** Әлия мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады -Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ -Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады. №19.1-кестедегі демонстрациялық материал жыл мезгілдерінің, әрқайсысында үш ай болатынын, айларының атауларын айтады.. **Сергіту сәті** -Ай аттарын есіңде сақта -Әр жыл мезгілінде неше ай бар? **Қорытынды. Рефлексия** **3. Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы: Су тіршілік көзі**	сайысы . **Міндеттері:.**Балаларға дене қимыл жаттығулары арқылы жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру. Жүгіру және секіру ойын –	туралы білімдерін нығайту Барысы: Судың тірі және өлі табиғат үшін маңыздылығын түсіндіру. Сулы жер – нулы жер. Жер өлі табиғат болса да су қажет. Ал тірі табиғат сусыз өмір сүре алмайды. Ойын: «Суда, жерде, әуеде» Мақсаты: Тірішілік иелерінің мекенін айта білу. Қорытынды. Мадақтау.	орындау. **4 Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Көктем (өлеңін жатттау)**. **Міндеттері:** Көктем өлеңін мәнерлеп оқу,сөздердің мағналарын түсіну.Өлең арқылы шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту,көктем туралы өз ойларын қиялымен ашып айта білуге баулу .	**ойыны** **Міндеті:** меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **3. Шығармашылық бейнелеу** **Тақырыбы:** Қоян бауырсақты кездестірді. **Міндеттері:** *білімдік:*балалардың елестету арқылы таныс бейненің мүсінін жасау іскерліктерін жетілдіру; *бамытушылық:* балалардың шығармашылық қабілеттерін,сөйлеу тілдерін дамыту; *тәрбиелік:* әсемдікті сезіне білуге, сүйіспеншілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу 4.**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Ұлы есімдер . **Міндеттері:**Балалар-

	Міндеті: Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту, су туралы білімдерін нығайту Тірі табиғатағы судың маңыздылығы туралы білімдерін бекіту. Ойын: «Кімге не қажет?» Мақсаты: Суреттердегі жануарлар мен құстарға, жәндіктерге не керек екенін білу. Қорытынды. Мадақтау. **4. Дене шынықтыру** **Тақырыбы: Жыл мезгілдеріне саяхат**. **Міндеттері:.**Бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату.Үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету.				ға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру.Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру.Елімізде гі атақты спортшылардың еңбегін құрметтй білуге тәрбиелеу.
Серуен	*Бақылау: Бүгін күн қандай? Жел бар ма?*	*Бақылау: Торғай мен Қарғаны бақылау*	*Бақылау: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	*Бақылау: Аула маңындағы көліктерді бақылау.*	*Бақылау: Ауа- райын бақылау*
Балалар-дың үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* ***Кеңес:*** *Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1**-апта** 27-03 ақпан наурыз айы 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	***.Дүйсенбі 27.02***	***Сейсенбі 28.02***	***Сәрсенбі 01.03***	***Бейсенбі 02.03***	***Жұма 03.03***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балалардың көңіл-күйін бақылау.Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау.* ***Ата-аналармен жұмыс:*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Пед жет ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** *Мақсаты: Берілген суреттен қатені тауып, өз ойын айта алады.* ***бала үні.***	***Құрлымдалған ойын: «Өз үйіне орналастыр»*** ***Мақсаты:*** *жануар, құстарды өз мекеніне орналстыруды біледі.* ***бала үні.***	***Құрлымдалған ойын: «Не артық?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суретке қарап, заттарды топтастыруды біледі.* ***бала үні.***	***Пед жет ойын: «Сиқырлы қапшық»*** *Ойынның мақсаты: Қапшықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айта алады.* ***бала үні.***	***Құрлымдалған ойын****: «Бау да ма,бақшада ма?»* *Мақсаты: Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді. Күтілетін нәтиже: Көкөністер мен жемістердің атауларын атап,оларды ажырата біледі.* ***бала үні.***
Таңертеңгі гимнас-тика	***наурызайына арналған таңғы жаттығу кешені.*** ***Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын, дене бітімін дамыту.***				
Ойындар, ҰІӘ дайындық	*ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.* ***Шаттық шеңбер*** ***Отан деген - Атамекен,*** ***Отан деген - туған жер.*** ***Отан - ана, Отан - үлкен,*** ***Қазақстан - туған ел.***				

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Кім ақылды? (әңгіме) **Мақсаты:** Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.Күтілетін нәтиже: **Жасайды:**сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді; **Түсінеді:**әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіпалмауды жалғап сөз құрайды Бүгін біз сөздерді буынға бөліп үйренеміз. Сөздер буыннан тұрады, сөзде неше дауыстыдыбыс болса, сонша буын болатынын білесіңдер Кәне, енді тобымыздағы заттардың немесе ойыншықтардың атын айтыңдаршы? Солсөздерді буынға бөлейік. Топтық жұптық жұмыстар жүргізу Кім ақылды әңгімесін оқып балаларға сұрақ жауап әдісі арқылы түсініктерін білу **2. Математика** **Тақырыбы:**Жыл мезгілдері **Мақсаты**: Ай атауларын жыл мезгілдерін біледі. **Күтілетін**	**1.Сауат ашу** **Тақырыбы:**Біз нені үйрендік, **Мақсаты:** Сөйлем дыбыс туралы білімдерін пысықтау **Күтілетін нәтиже:** сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлемқұрайды. сөйлемнің сөздерден құралатынын. дыбыстықтарды ажыратады **Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»** дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -и- дыбысын естісе қызыл белгіні көтереді. Кім дұрыс көтереді жұлдызша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, .Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти.Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ… **Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!»** бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «*құмыра*» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а»	**4. Сауат ашу** **Тақырыбы:**Біз нені үйрендік, не білдік? **Мақсаты**:Өткен сабақты пысықтау балалармен **«Жалпы атауын айт»** дидактикалық ойынымен оқу қызметінбастайды.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – … *(ыдыстар)*Карамель, ирис, шоколад – … *(кәмпиттер*Басбармақ, балаң үйрк, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – … *(саусақтар)* Күрте, пальто, тон, плащ – … *(киім)* **Тымақ, қалпақ – …*(баскиім)*** **Дидактикалық жаттығуы»Тиісті белгіні көтер»** жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді **2. Математика** **Тақырыбы:** Өлшеу **Мақсаты:** заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. Суреттерді қарайды. -Кімнің жолдорбасы ауыр? -Кімнің жолдорбасы жеңіл? балалармен бірге тапсырманы	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы**:Дыбыстық талдау **Міндеттері:** 1. Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** сөз тіркесінің мағынасын түсініп, оны жалғастырады. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сызбамен жұмыс істей алу дағдыларын. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»** жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. **2. Математика**	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Кім ақылды? (әңгіме) **Мақсаты:** Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.Күтілетін нәтиже: **Жасайды:**сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді; **Түсінеді:**әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіпалмауды жалғап сөз құрайды Бүгін біз сөздерді буынға бөліп үйренеміз. Сөздер буыннан тұрады, сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын білесіңдер Кәне, енді тобымыздағы заттардың немесе ойыншықтардың атын айтыңдаршы? Сол сөздерді буынға бөлейік. Топтық жұптық жұмыстар жүргізу Кім ақылды әңгімесін

	нәтижелер: **меңгереді:** жыл айларының реттілігімен таныстыру. **түсінеді:** жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; **қолданады:** жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы. Балалардан жыл мезгілдерін сұрау ай аттарын сұрау ВЕНН диограмма әдісі бойынша жыл мезгілдеріне қарай киімдерді жапсыр Телпекті боя Жыл мезгіліне қарай түстерді сызып қос **3. Қоршаған орта** Тақырыбы;Су тіршілік көзі Мақсаты:Тіршілік көздері туралы білімдерін кеңейту **Жұмбақ шешу** Жылт жылт етеді Жылғадан өтеді. -Судың дәмі болады ма? (болмайды, дәмсіз) -Судың түсі қандай? (мөлдір, түссіз) -Судың пайдасы қандай? -Суды тіршілікте қалай пайдаланамыз? **Нақыл сөздер** Су- тіршілік көзі.	дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: *Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағайййй - инеее - ешкіііі - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс - сағатттт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б.* Балалар сөз тізбегінде қандай дыбыстарды созып айту қиынға соқты? Не себепті деп ойлайсыңдар? Дауыссыз дыбыстыларды созып айтуға келмейтінін ұмытпау **2. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Зерде интелектуалды ойын **Мақсаты:** Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ	орындайды, талқылайды. Баланың жолдорбасы жеңіл екенін анықтайды, ол оны оңай көтеріп, жүгіреді.Өлшеу дегеніміз не? Қандай заттарды өлшеуге болады Балаларға сурет арқылы көрсету Ауыр жеңіл затты қалай білеміз Арнайы өлшеуішпен құмшекер мен тұзды өлшеп көрсету Сурет бойынша ауыр заттарды тауып қорша **3. Қоршаған орта** **Тақырыбы;**Су тіршілік көзі **Мақсаты:**Тіршілік көздері туралы білімдерін кеңейту **Жұмбақ шешу** Жылт жылт етеді Жылғадан өтеді. -Судың дәмі болады ма? (болмайды, дәмсіз) -Судың түсі қандай? (мөлдір, түссіз) -Судың пайдасы қандай? -Суды тіршілікте қалай пайдаланамыз? **Нақыл сөздер** Су- тіршілік көзі. Судың да сұрауы бар. Суды ысырап етуге болмайды. **Сергіту сәті**	**Тақырыбы:** Өлшеу **Мақсаты:** заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. Таразының екі басына да екі алма қойдық таразы тең болды ма жоқ па Ал егер біреусін алып тасақ ше Балаларға қарапайым таразының көмегімен әртүрлі заттар өлшеу Д/ ойын: «Қайсысы артық?» **3 Музыка** **Тақырыбы**: Ана өмірі шырағы **Мақсаты:**Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Түсінеді:** әннің мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды***Ән айту:*** «Анашым» (Е.	мазмұнын сұрау Ары қарай жалғастыр әдісі бойынша әңгімені қаншалықты түсінгендерін білу **2.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Зерде интелектуалды ойын **Мақсаты:** Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге Күтілетін нәтижелер: **Жасайды:** тапсырмаларды орындайды, таныс сөздерді айтады. **Түсінеді:** сөздерді сөз тіркестерін түсінеді. **Қолданады:** сұраққа сөйлеммен жауап береді «Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек. Топпен жұмыстар жүргізу Әртүрлі сұрақтар қойып жауап алу Сайыс түрінде жалғастыру **3 Шығармашылық**

	Судың да сұрауы бар. Суды ысырап етуге болмайды. **Сергіту сәті** Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым Аппақ сенің маңдайын Тазалықтың досы Су дегенің осы Суға әртүрлі тәжірибелер жасап көрсету Су буға қалай айналады, су қалай қатады, қар жылы жерде тұрса не болады Балаларға тәжірибе арқылы көрсету **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Жыл мезгілдері **Мақсаты:** Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіружүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау. Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыруды үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** суық тию ауруларының алдын алу, тік нысанаға қар кесектерін лақтыру, «Жүрек» тренингі. **Түсінеді:** бастапқы қалыпқа келу; жаттығуларды орындау ережелерін сақтау; қолбасының (айналмалы) қимылын, аяқтың (тігінен) қозғалуын үйлестіре білу;	тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге баулу **Түсінеді:** сөздерді сөз тіркестерін түсінеді. **Қолданады:** сұраққа сөйлеммен жауап береді «Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек. Мамандық иелерін ата? Біздің Отанымыз қалай аталады? Бөлмеде не бар? Сыпайы сөздерді ата. Таңертең не істейміз? Апта күндерін ата. т.б **Кім тапқыр?».** Бұл кезеңнің шарты әр сөздің тек аудармасын айту керек. **3 Музыка** **Тақырыбы**:Ана өмірі шырағы **Мақсаты:**Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Түсінеді:** әннің мазмұнын түсінеді.	Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым Аппақ сенің маңдайын Тазалықтың досы Су дегенің осы Суға әртүрлі тәжірибелер жасап көрсету Балаларға екінші сабақта су түсін қалай өзгертуге болады тәжірибе арқылы көрсеті және суда дәм жоқ ал егер құмшекер немесе тосап салсақ дәмі қалай болады Тәжірибе арқылы балаларға көрсету. **4. Көркем әдебиет** **Тақырыбы**:Көктем(өлең) **Мақсаты:** Көктем өлеңін мәнерлеп оқу,сөздердің мағналарын түсіну.Өлең арқылы шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту,көктем туралы өз ойларын қиялымен ашып айта білуге баулу. Көктем мезгілінің ерекшелігіне тоқталу Басқа жыл мезгілдерінен айырмашылығы қандай Суретті аяқта Көктемде ұшып келетін құстарды ата **ВЕНН диограмма** көктем мен жаз мезгілін салыстыру	Хасанғалиев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар? Әннің көңіл күйі қандай? Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу **4.Көркем әдебиет** **Тақырыбы**:Көктем (өлең) **Мақсаты:** Көктем өлеңін мәнерлеп оқу,сөздердің мағналарын түсіну.Өлең арқылы шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту,көктем туралы өз ойларын қиялымен ашып айта білуге баулу. Көкем өлеңін сұрау Көктемде ең бірінші шығатын гүлді атау суретін салдырту Басқа жыл мезгілдерімен салыстыру айырмашылығын айту,ұқсастығы бар ма?	**Тақырыбы:**Қоян бауырсақты кездестірді. **Мақсаты:**Ертегі әлемін қызығушылықтарын қалыптастыру *жасайды:*бірнеше бөлікті біріктіре отырып қоян бейнесін жасайды; *түсінеді:*өз жұмысының нәтижесін бағалауды; *қолданады:*қоянның өзіне тән ерекше бөліктерін көрсете отырып, түрлі тәсілдермен мүсіндеуді Ертегіні еске түсіру Топтық жұмыс жүргізу Ертегі желісі бойынша қоян мен бауырсақты мүсіндеу Басқа кейіпкерлерді ің суретін бояу ертегіні сомдау **4 Дене шынықтыру** **Тақырыбы**:Ұлы есімдер **Мақсаты:** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: тыныс алу жаттығуларын, допты тік

	шайбаны аяқпен ақырынитеріп жүргізу; қозғалыс ойындарының ережесін сақтау. **«Қыс»** Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыру. Қолды екпінді қарқынмен жоғары, алға шығараотырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыру. Допты көлденең нысанаға бір қолмен лақтырады. Допты екпінді қарқынмен жоғары, алғашығара отырып, айналдырып сермеп алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен лақтырады	**Қолданады:** таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды***Ән айту:*** «Анашым» **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы**:Жігіттер сайысы **Мақсаты:** Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Түсінеді:** «Жігіт» ұғымын, эстафеталарды орындау ережелерін, командада қимыл-іс әрекеттерін келісуді, фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону. **Қолданады:** бастапқы қалыпқа оралу, фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу, қайта сап түзеу, заттардың арасымен жорғалауд. **«Еңептілер»**. Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет) **«Қаңбақтар» (**3 рет) Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру			нысанаға лақтыру, қолына доп ұстап денемен аунау. **Түсіну:** «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батырлар рөлі, «малдас құру», жүрелеп отыру, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тізеге тіреліп тұру, нысананың тура ортасына тигізу, таяқтардың арасына секіру, команданың жеңісіне ұмтылу. **Команда ойыншыларының аяғының арасынан еңбектеп өту** Бірінші ойыншы ілгері бір қадам жасап, аяғын иық деңгейінде ашып, қолын беліне қойып, бастапқы қалыпқа тұрады. Екінші ойыншы оның аяқтарының арасынан өтіп, алдына дәл сондай бастапқы қалыпқа тұра қалады. Келесі ойыншы да қайталайды. Соңғы ойыншы тұрып болған соң, керісінше орындау басталады. «Тақия тастау» (4рет) Тік нысанаға допты иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра

					сермеплақтыру
Серуен:	*Ағаштарды бақылау* *Ауа райын болжау* *«Кім түрттi?» ойынын ойнату*	*Құстарды бақылау* *Ойын:» Ұшты – ұшты»*	*Желдi бақылау*	*Көше қозғалысы* *Ойын: Көліктер мен торғайлар*	*Ағаш бүршіктерін бақылау* *Ойын: «Мысық пен тышқан»*
Балалар-дың үйге қайтуы	*Себепсіз сабақтан қалмау , ауа райына қарай киіндірулерін ескерту*				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

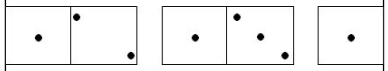
Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2**-апта** 06-10 наурыз айы 2023-2024оқу жылы

Күн тәртібі	***Дүйсенбі 06,03***	***Сейсенбі 07.03***	***Сәрсенбі 08.03***	***Бейсенбі 09.03***	***Жұма 10.03***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балалардың көңіл-күйін бақылау.* ***Ата-аналармен жұмыс:*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Пед жет ойын: «Жартысын тап»*** *Мақсаты: Берілген суреттен қатені тауып, өз ойын айта алады.*	***Құрлымдалған ойын: «Ізіне апар»*** ***Мақсаты:*** *жануар, құстарды өз мекеніне орналстыруды біледі.*	***Құрлымдалған ойын: «Жартысын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суретке қарап, заттарды топтастыруды біледі.*	***Пед жет ойын: «Не артық?»*** *Ойынның мақсаты: Қапшықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айта алады.*	***Құрлымдалған ойын****: «Не қайда өседі?»* *Мақсаты: Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді. Күтілетін нәтиже: Көкөністер мен жемістердің атауларын атап,оларды ажырата біледі.*
Таңертең-гі гимнас-тика	***Наурыз айына арналған таңғы жаттығу кешені.*** ***Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын, дене бітімін дамыту.***				
Ойындар, ҰІӘ дайындық	*ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.*				

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы**: Мандықтың бәрі жақсы **Мақсаты:** Мамандықтарды біледі атайды **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтарқояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды;әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін;:әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды. **Дидактикалық ойын:** «Кімге не керек?» Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауыпжабыстырады. **«Кім болам?»** деген тақырыпта шағын әңгіме құрауларын сұрайды. **2.Математика** **Тақырыбы:** Қарапайым таразының көмегімен салмақты өлшеу салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:**	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Біз нені үйрендік не білдік? **Мақсаты:**Өткен сабақты пысықтау Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз». Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Мысалы: **(те-)** те -(геш) , те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), көр -(пе), **(ор-)** ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), **(өр-)** өр -(мек), өр -(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), **(да-)** да(мыл- да), да(был), да(қыл) , да(уыс), Да (риға), Да (рия). **Ойын: «Кәне, тауып көр»** Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:**Дыбыстық талдау **Мақсаты:** дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** сөз тіркесінің мағынасын түсініп, оны жалғастырады. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сызбамен жұмыс істей алу дағдыларын. **Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»** г дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»** жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. **2. Математика** **Тақырыбы:** Қарапайым таразының көмегімен салмақта өлшеу **Мақсаты:** Салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:**	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Дыбыстық талдау **Мақсаты:** дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту. **Міндеттері:** Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: қатаң,ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі. Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: *палатка*, *ферма*, *көбелек*, *қала*, *трактор*, *шахмат*, *сағыз*, *хат*, *циркуль*, *чемпион*, *щетка*, *піл*, *фотоаппарат*, *киіз*, *қасық*, *тасбақа*, *шегіртке*, *сүт*, *халық*, *цирк*, *чек т.б.* балаларға көк түсті	**1. Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Мандықтың бәрі жақсы **Мақсаты:** Мамандықтарды біледі атайды Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды;әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін;:әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды Суретші нені шатыстырды Балаларға әр мамандық иесінің киімін тауып сызық арқылы қостыру Май қызметкерінің көлігі мен жедел жәрдем көліктерін түстеріне қарай Бояту Өскенде кім боласың сұрағына балаларды

	меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауы жеңіл», «ауырлау – жеңілірек»; **«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны**. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.сСондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді. – **3.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: Желаяқтар** **Мақсаты:** **Мақсаты:** а) Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру	сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос- , қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-,ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша- , ет, елік, блезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, діз-, ік-. **2.Қазақ тілі** Тақырыбы:Мемлекеттік рәміздер мемлекеттік ту **Мақсаты:** Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауынүйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Мемлекеттік Туды сипаттайды, тақпақты қайталайды. **Түсінеді:** сөздерді, сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді Мемлекеттік әнұранмен сбақты ашу Сұрақ жауап арқылы рәміздерді сұрау соның ішінде Елтаңбаға тоқталу	**меңгереді:** заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыжеңіл», «ауырлау – жеңілірек»; **Эксперименттік іс-әрекет** Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді. **ВЕНН диограмма** **Топтық жұмыс** Ауыр затты бір жағына жеңіл затты бір жағына жапсыру **3.Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Бөлме өсімдіктері және оны күту **Мақсаты: Мақсаты:** бөлме өсімдіктерін дұрыс күте білуге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** **жасайды:** бөлме өсімдіктеріне дұрыс күтім жасауды; оның өсуіне қажетті жағдайды; **түсінеді:** өсімдіктердің ұқсастығы мен	дөңгелекті көрсетіп ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатынсөздерді айтуларын сұрайды Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос» (педагог балаларға суреттер көрсетеді) Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынынайтасыңдар. Мысалы: (ал…ма, бақта…шы, қар…быз, қа…уын, қала…қай, қыза…нақ, қор…жын,дәп…тер, қа…лам, қай…шы, **2. Математика** **Тақырыбы:** Нені білеміз нені жасаймыз **Мақсаты:** алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу жәнебекіту Күтілетін нәтижелер: меңгереді: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды; фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді. тапсырма.Тақтадағы	әңгімелету. **2. Қазақ тілі** **Тақырыбы**:Мемлекеттік рәміздер мемлекеттік ту **Мақсаты:** Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауынүйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: Мемлекеттік Туды сипаттайды, тақпақты қайталайды. Түсінеді: сөздерді, сұрақтарды түсінеді. Қолданады: Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді Мемлекеттік рәміздерді қайталап сұрау Күннің астындағы қыран құс бейнесінің мағынасын түсіндіру Тудың суретін салу **3. Шығармашылық** **Тақырыбы:** Мерекелік от шашу(сурет)Акварель бояу балаларға салтанатты шерулердің мәнін түсіндіру, мерекелер туралы білімдерін одан әрі жетілдіру, көркемдік талғамдарын дамыту. Мерекелік шарларды түрлі түспен бояймыз. Осылай өзімізге мерекелік көңіл күй сыйлаймыз

	дағдыларын дамыту. **«Дегелек» ойыны.** Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып,алдыға қарап тұрды. **Дуал саламызТізесін** бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды«Дуал саламыз!» ойыны Шаңғымен оң жаққа, сол жаққа сүйем қадамдар жасап жүреді. **4 Қоршаған орта** **Тақырыбы:Бөлме өсімдіктері және оны күту** **Мақсаты: Мақсаты:** бөлме өсімдіктерін дұрыс күте білуге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** **жасайды:** бөлме өсімдіктеріне дұрыс күтім жасауды; оның өсуіне қажетті жағдайды; **түсінеді:** өсімдіктердің ұқсастығы мен айырмашылығын; өсімдік мүшелерін ажырата білуді; өсімдіктердің өсуі үшін ауа, жылу, жарық, судың қажет екендігін; Балалар педагогтің көмегімен өсімдіктердің атын атайды: бегония, қынагүл, қазтамақ, қырыққұлақ, кактус т.б. – Сурет арқылы , өсімдіктердің	мағынасын ашып айту. Жапсыру Елтаңбаны мүсіндеу 3.**Музыка** Тақырыбы: Домбыра сазы Мақсаты:Домбыра туралы біледі **Күтілетін нәтижелер: Жасайды:** фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпенәндерді орындайды. **Түсінеді:** домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді. **Қолданады:** әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды***Ән айту:*** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған,***Ойындар, хороводтар:*** **«**Қос дабыл» Қорытынды . екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.	айырмашылығын; өсімдік мүшелерін ажырата білуді; өсімдіктердің өсуі үшін ауа, жылу, жарық, судың қажет екендігін; Балалар педагогтің көмегімен өсімдіктердің атын атайды: бегония, қынагүл, қазтамақ, қырыққұлақ, кактус т.б. – Сурет арқылы , өсімдіктердің бәріне ортақ ұқсастықты айтып беріңдерші. – Олардың тамыры, жапырағы, сабағы бар. – Олардың бір-бірінен қандай айырмашылығы бар? – Олардың жапырақтары әртүрлі, бірінің сабағы жуан, бірінің сабағы жіңішке. Сөздік жұмысы жүргізіледі. Бөлме өсімдігінің айырмашылығын айту Өз үйлерінде қандай өсімдіктер бар Олардың ерекшеліктеріне тоқталу Фиялка гүлін бояту ВЕНН диограмма Үй гүлдері мен дала гүлдерін салыстыру. **4.Көркем әдебиет** **Тақырыбы**: Көктем сәні **Мақсаты:**Жыл мезгілдерін біледі соның ішінде көктем мезгілін ажырата алады Қазір жылдың қай мезгілі Көктем мерекесінде қандай мерекелер бар? Сұақ жауап әдісі	нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар.  Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканытолықтырады. Тақтадағы фишкаларға қараңдар. Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде? Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар. Сурет бойынша есептер құрастыр **3. Музыка** **Тақырыбы:** Домбыра сазы **Мақсаты:**Домбыра туралы біледі Күтілетін нәтижелер:	Алдымен сопақша немесе дөңгелек пішінді әртүрлі мерекелік шарларды салып аламыз, олардың төменгі жақтарына трапеция пішінді жіп байлайтын бөлігін және жіптерін саламыз. Екі-үш немесе одан да көп етіп мерекелік шарлар салуларыңа болады, Балалар дүйсенбіде доп ойнады. **4. Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Мерген **Мақсаты:** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелісті тарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындау. *Түсінеді:* «аңшылық» адамның ең көне

	бәріне ортақ ұқсастықты айтып беріңдерші. – Олардың тамыры, жапырағы, сабағы бар. – Олардың бір-бірінен қандай айырмашылығы бар? – Олардың жапырақтары әртүрлі, бірінің сабағы жуан, бірінің сабағы жіңішке. Сөздік жұмысы жүргізіледі. Бөлме өсімдігінің айырмашылығын айту Өз үйлерінде қандай өсімдіктер бар Олардың ерекшеліктеріне тоқталу Кактусты бояту Қорытынды. Мадақтау. Рефлексия.	**4.Дене тәрбиесі** Тақырыбы:Батырлар Мақсаты: а) Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгірумен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйренуКүтілетін нәтижелер: **Жасайды:** жұппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары мен «түзу қолмен төменнен» асық ату, арқаннан ұстап салбырап тұруды. **Түсінеді:** «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батыр бабалардың рөлі, нысананың дәл ортасына тигізу, жұптағы іс әрекетін үйлестіріп, жүгіру мен белгілеген жерден итеріліп, секіруді үйлестіруді. **«Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны.** Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады. Қорытынды. Мадақтау.	Топтық жұмыс Балаларға көктем мезгілі туралы сурет беру сол суретке толығымен әңгіме құрату Қорытынды. Мадақтау. Рефлексия.	Жасайды: фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпенәндерді орындайды. Түсінеді: домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді. Қолданады: әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды*Ән айту:* «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған. **4.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Көктем сәні **Мақсаты:** Жыл мезгілдерін біледі соның ішінде көктем мезгілін ажырата алады Қазір жылдың қай мезгілі Көктем мерекесінде қандай мерекелер бар? Сұақ жауап әдісі Топтық жұмыс Көктем мезгілін басқа жыл мезгілдері мен салыстыру Көктем мезгіліндегі мерекелерді атау Қорытынды. Мадақтау. Рефлексия.	кәсіптерінің бірі екенін, аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұнын.. Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару; «Тепе-теңдікті сақтауға жаттығамыз!» Жоғары жағы 40 см көтерілген көлбеу тақтайға жүгіріп шығып-түседі. «Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз). . Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады Қорытынды. Мадаі

		Рефлекс			
бояту	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека*** *Бақылау: Бүгін күн қандай? Жел бар ма?*	***Картотека*** *Бақылау: Құстарды бақылау*	***Картотека*** *Бақылау: Бұлтты бақылау.*	***Картотека*** *Бақылау: Жаңбыр бар ма, жоқ па? Ауа райын болжау, бақылау*	***Картотека*** *Бақылау: Ауа- райын бақылау*
Балаларды ң үйге қайтуы	***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* ***Кеңес:*** *Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық Осыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3**-апта** 13-17 наурыз айы 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	***Дүйсенбі 13.03***	***Сейсенбі 14.03***	***Сәрсенбі 15.03***	***Бейсенбі 16.03***	***Жұма 17.03***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене тазалықтарын тексеру, мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* ***Ата-аналармен жұмыс:*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Пед жет ойын: «Жартысын тап»*** *Мақсаты: Берілген суреттен қатені тауып, өз ойын айта алады.*	***Құрлымдалған ойын: «Кімге не керек»?*** ***Мақсаты:*** *жануар, құстарды өз мекеніне орналстыруды біледі.*	***Құрлымдалған ойын: «Не артық?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суретке қарап, заттарды топтастыруды біледі.*	*Суретті кітапшалар көру*	***Өз қалауларымен сурет салу***
Таңертеңгі гимнас-тика	***Наурыз айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*** ***Жаттығу кешені қосымша тіркелген***				
Мектепке дейінгі үй-ым кестесі	**1. Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Менің анам **Мақсаты:** Тақырыпқа	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Дыбыстық талдау	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:Дыбыстық талдау** **Мақсаты:** Сөзді буынға бөлу,	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Менің анам **Мақсаты:** Тақырыпқа

бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	байланысты әңгіме құрауды үйрету. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**өз аналарын суреттеу арқылы әңгіме құрайды, сөзге дыбыстық талдау жасайды; **Түсінеді:**өлеңде кім туралы айтылғанын түсінді; **Қолданады:** мақалды үш дауыста айтуды, тақпақты тез жаттап алуды «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: – Анаңның аты кім? – Кім болып жұмыс істейді? – Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам? – Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Сөздік жұмыс: Үн қатасың – тіл қатасың, сөйлейді мағынасында. Мақал-мәтелдер: «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». Жәнібекпен Аңсармен жеке жұмыс. 2 Математика Тақырыбы: Нені білеміз нені жасаймыз Мақсаты: **Мақсаты:** алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу жәнебекіту **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды;	**Мақсаты:** Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлемсызбасын сызады. **Түсінеді:** сөйлемнің сөзден, сөздің буыннан, буынның дыбыстан тұратынын. **Қолданады:** сөйлемнің сызбасын сызады, дыбыстарды анықтайды, ажыратады. Сипатынан тап» Бұл – жейтін зат. Ақ, тәтті, қатты. *(қант)* Бұл – жеміс. Сары, сопақ, қышқыл. *(лимон)* Бұл – аң. Ақ, мамық, құлағы ұзын. *(қоян)* Бұл – ойыншық. Домалақ, үлкен, жеңіл.*(доп)* **Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»** қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»** жуан, жіңішке дауысты	дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлемсызбасын сызады. Дидактикалық жаттығу: «Жуан дауысты дыбысты тап» жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: *гүл*, *жүзім*, *алма*, *қатық*, *апорт*, *от*, *пима*, *Ұлбала*, *қайшы*, *ұл*, *ыдыс*, *оқтау*, *аққу*, *әтеш*, *тауық*, *Ұлжан*, *көбелек*, *ымырт*, *Алпамыс*, *айна*, *етік*,. Жұптық жұмыс Торт сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Торт –1 буын, 4 дыбыс **«Сөз ойла, тез ойла»** Балаларға бір дыбысты айту Соған сөз ойлап буынға бөледі. **2. Көркем әдебиет** **Тақырыбы**:Әз наурыз армысың **Мақсаты:** Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік беру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенінбекіту.	**Мақсаты:** Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алғанбілімдерін п **Күтілетін нәтиже:** жасырылған сөзді, сипаты арқылы табады, сөздің неше дыбыстан тұрғанынанықтайды, берілген буынның жалғасын табады. қарама-қарсы сөздерді түсінеді. **Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»** қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»** жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. **Дыбыстық жаттығу: “Ұйқасын тап”** буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады	байланысты әңгіме құрауды үйрету. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**өз аналарын суреттеу арқылы әңгіме құрайды, сөзге дыбыстық талдау жасайды; **Түсінеді:**өлеңде кім туралы айтылғанын түсінді; **Қолданады:** мақалды үш дауыста айтуды, тақпақты тез жаттап алуды «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: – Анаңның аты кім? – Кім болып жұмыс істейді? – Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам? – Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Сөздік жұмыс: Үн қатасың – тіл қатасың, сөйлейді мағынасында. Мақал-мәтелдер: «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». **2 Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Мемлекеттік

	фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді. **тапсырма**.Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар. Топтық жұмыс Есеп шығару3 + 2 = 1 + 2 = 2 6 + 2 = Айару мен Жәниямен жеке жұмыс **3. Қоршаған орта** **Тақырыбы**:Тұқымнан не өсіп шығады .Өсімдік өсу үшін не қажет **Мақсаты:** Өсімдік өсу үшін күтім жасау керектігін біледі ерекшелікті білу, оларға күтім жасай алу. . **Күтілетін нәтиже:** **жасайды:** өсімдік өсу үшін қажетті жағдайды; **түсінеді:** тәжірибе жасауды және одан қорытынды шығаруды; **қолданады:** өсімдік тұқымдарын көбейту тәсілі туралы білімдерін. – Олардың пішіндері, дәмі, түсі,	дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. Жәнібекпен Аңсармен жеке жұмыс. **2 Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Мемлекеттік рәміздер Елтаңба **Мақсаты:** Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттайды, тақпақты жаттайды. тақпақтың мағынасын, сұрақтарды түсінеді. *Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.* Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов.Балалар жаңа	**Күтілетін нәтижелер:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойыншасұрақтарға жауап береді; салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді; **Қолданады**: өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді Наурыз туралы өлең оқу Суреттен не көріп тұрсыңдар? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалардың көңіл күйлері қандай? - Наурызкөжеге қосатын дәндерді атайық. - Наурыз мерекесі туралы не білесің? **3. Математика** **Тақырыбы**: Алдында артында ,оң жақта,сол жақта **Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлау Балаларға сурет көрсете отырып кеңістікті бағдарлату Таратпа жұмыстар Алдында отырған ойыншықты қызыл қарындашпен қорша артында отырғанды жасыл қарындашпен қорша Оң жақта қанша торғай отыр сол жақта қанша қарға отырЕсеп шығару Айару мен Жәниямен жеке жұмыс	Жәнібекпен Аңсармен жеке жұмыс. **2.Математика** **Тақырыбы:**Алдында артында ,оң жақта,сол **жақта** **Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлау Балаларға сурет көрсете отырып кеңістікті бағдарлату Таратпа жұмыстар Алдында отырған ойыншықты қызыл қарындашпен қорша артында отырғанды жасыл қарындашпен қорша Оң жақта қанша торғай отыр сол жақта қанша қарға отыр .Жұптық жұмыс Сурет бойынша есеп шығару **3 Музыка** **Тақырыбы:** Көктем әндері **Мақсаты:** Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу. Күтілетін нәтижелер: **Жасайды:** ән орындайды, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алыпайтады, музыканың сипатына сәйкес	рәміздер .Елтаңба **Мақсаты:** Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атынүйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттайды, тақпақты жаттайды. тақпақтың мағынасын, сұрақтарды түсінеді. *Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.* – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? ММемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов.Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерд мәтінді қайталайды.. Анам тақкан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті Елтаңба суретін мүсіндеу Елтаңба туралы тақпақты жаттау. **3. Шығармашылық**

	иісі әртүрлі. Олардың ұқсастығы: екеуі де жеміс, ортасында тұқымы бар, қатты жеміске жатады. *Демонстрациялық материалдармен жұмыс.* Балалар суреттерге қарап, өсімдіктер бөліктерін атайды. – Егер осы бөліктерді қағаз сүрткішке қойсақ, не болады? – Қағазда судың ізі қалады. – Қандай қорытынды жасауға болады? – Екеуі де шырынды жеміске жатады. Көгөністердің тұқымын бақылау ұсынылады. – Олардың тұқымы қандай? Сурет арқылы тұқымнан өніпшыққан гүлді сипаттап айтып түсіндіру. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:**Аңшылар **Мақсаты:** Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету. Жерге жорғалаудағы қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Тізені жоғарыкөтеріп, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттығу. Күтілетін нәтижелер**:** **Жасайды:** жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелістітарқатуға арналған арнайы	сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды.. Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті Елтаңба суретін мүсіндеу Елтаңба туралы тақпақты жаттау. **3 Музыка** **Тақырыбы**: Көктем әндері **Мақсаты:**Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу. Күтілетін нәтижелер: **Жасайды:** ән орындайды, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алыпайтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалыстар жасайды. **Түсінеді:** жыл құстары, қараторғай туралы мәліметтерді біледі, түсінеді. Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбірейді, Бұл мезгілді қалай дейді Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралы сұхбатжүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу.	**4 Қоршаған орта** **Тақырыбы:**Тұқымнан не өсіп шығады? Өсімдік өсу үшін не қажет? **Мақсаты:** Өсімдік өсу үшін күтім жасау керектігін біледі ерекшелікті білу, оларға күтім жасай алу. . **Күтілетін нәтиже:** **жасайды:** өсімдік өсу үшін қажетті жағдайды; **түсінеді:** тәжірибе жасауды және одан қорытынды шығаруды; **қолданады:** өсімдік тұқымдарын көбейту тәсілі туралы білімдерін. – Олардың пішіндері, дәмі, түсі, иісі әртүрлі. Олардың ұқсастығы: екеуі де жеміс, ортасында тұқымы бар, қатты жеміске жатады. *Демонстрациялық материалдармен жұмыс.* Балалар суреттерге қарап, өсімдіктер бөліктерін атайды. – Егер осы бөліктерді қағаз сүрткішке қойсақ, не болады? – Қағазда судың ізі қалады. – Қандай қорытынды жасауға болады? – Екеуі де шырынды жеміске жатады. Көгөністердің тұқымын бақылау ұсынылады. – Олардың тұқымы қандай? Сурет арқылы тұқымнан өніп шыққан гүлді сипаттап айтып түсіндірк	қозғалыстар жасайды. **Түсінеді:** жыл құстары, қараторғай туралы мәліметтерді біледі, түсінеді.Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбірейді, Бұл мезгілді қалай дейді Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралы сұхбатжүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу. ***Ән айту:*** «Көктем» Аланмен Жәнібекпен жеке жұмыс **4. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Әз наурыз армысың**!** **Мақсаты:** Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік беру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. **Күтілетін нәтижелер:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойыншасұрақтарға жауап береді; салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді; **Қолданады**: өлеңді мәнерлеп жатқа	**Тақырыбы:** Әжеме арналған камзол(жапсыру) **Мақсаты:** заттарды балалардың ойлауы бойынша безендіруде ою-өрнек құрастыру дағдыларын қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:** ұлттық киімді ою-өрнек түрлерімен әшекейлейді; **түсінеді:** ұлттық киімдерді сәндейтінін; **қолданады:** киімдерді сәндеу үшін ою-өрнектерді пайдаланады. «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ромб», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіру Балалардың қауіпсіздік ережелерін сақтауын және бүгінгі жұмыс бүктеп қию әдісімен орындалатынын естеріне салады. Қызыл, жасыл жолақтарды бүктеу әдісімен қиюды түсіндіреді. Қызыл түстіқағаздан 4

	жаттығулар орындау. **Түсінеді:** «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі – аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұны. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады,ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады	***Ән айту:*** «Көктем» Аңсармен, Жәнібекпен жеке жұмыс **4 Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** :Қыстаудағы ойындар **Мақсаты:** а) Баланың қимыл жүйесінің жаттыққандығын қимылын түзете отырып жақсарту, психо-физиологиялық және жеке қасиеттерін жалғастыру. ә) Қатар-қатар 20-30-40 см көтеріліп қойылған сырықтардан бауырымен жорғалап өтуде еңыңғайлы тәсілдерді тауып қолдануға баулу. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** биіктігі 60 см модульдерден жығыла асып өту, құлақ қалқанын уқалау, дүниені позитивті қабылдауды қалыптастыратын жаттығулар. **Түсінеді:** «Қыстау» малға ыңғайлы қысқы тұрақ екендігін, жорғалау тәсілдерінің жылдамдықпен байланысын, ең тиімді тәсілді таңдаудың маңызын, таза ауадағы қимыл қозғалыстың денсаулыққа тигізер	Өсімдіктің құрлысын ретімен сызып қос	айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді *Наурыз келді балалар* *Көктеді қыр жағалар* *Наурыз тойын тойлайық* *Жаңа жылды балалар* Балаларға наурыз мерекесінде орындалатын салт-дәстүрлер туралы суреттер көрсете отырып әңгімелесу. Аланмен, Аңсармен, Жәнібекпен жеке жұмыс.	қиықшаны бүктеу әдісімен қию. Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқармүйіз» оюын қию. Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді әжеміздіңқамзолына жапсырамыз. Аңсармен, Жәнібекпен , Аңсармен . Аланмен жеке жұмыс **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: Желді қуып жет** **Мақсаты:** Құбылмалы жағдайларға байланысты әрекет етуде түрлі тактикалардықолданып, қимыл еркіндігінің деңгейін арттыру. Тыныс алу жаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. Аишамен, Аланмен жеке жұмыс.

		пайдасын, аяғын 90° көтеру, оңға-солға кезек секіруді Ең сақ кім екен?» Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан **түрлі әдіспен** (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағынТүрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынанекінші жағына дейін өтеді			
Серуен:	*Бақылау: Ауа- райын бақылау*	*Бақылау: Торғай мен Қарғаны бақылау.*	*Бақылау: Аула сыпырушы-ның еңбегін бақылау.*	*Бақылау: Аула маңындағы көліктерді бақылау.*	*Бақылау: Ауа- райын бақылау*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4**- апта** 27-31 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	***27 Дүйсенбі***	***28 Сейсенбі***	***29 Сәрсенбі***	***30 Бейсенбі***	***31 Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балалардың көңіл-күйін бақылау, тазалықтарын тексеру.Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* ***Ата-аналармен жұмыс:*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Пед жет ойын: «Суретшінің қатесін тап»*** ***Мақсаты****: Берілген суреттен қатені тауып, өз ойын айта алады.*	***Құрлымдалған ойын: «Жануарлар қайда тұрады?»*** ***Мақсаты:*** *жануар, құстарды өз мекеніне орналстыруды біледі.*	***Құрлымдалған ойын: «Не артық?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суретке қарап, заттарды топтастыруды біледі.*	***Пед жет ойын: «Сиқырлы қапшық»*** ***Ойынның мақсаты****: Қапшықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айта алады.*	***Құрлымдалған ойын****: «Бау да ма,бақшада ма?»* ***Мақсаты:*** *Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді. Күтілетін нәтиже: Көкөністер мен жемістердің атауларын атап,оларды ажырата біледі.*

Таңертең-гі гимнас-тика	***Наурыз айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*** ***Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын, дене бітімін дамыту.***				
Ойындар, ҰІӘ дайындық	*ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	**1. Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы**: Күшік пен мысық ертегісі **Мақсаты:** Сөздерді буынға бөлуге үйрету, дауыс ырғағын, дауыс көркемділігін дамыту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін буынға бөледі; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын, бір буында бір дауысты дыбыс болатынын; **Қолданады:** дауыс ырғағын келтіріп жүрістерін саладыПедагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. Балаларға күшік пен мысық суретін көрсету Күшіктің анасын қалай атаймыз? «Ит» деген сөз неше буыннан тұрады? Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы. «Ақтөс» пен «мамық» сөздері	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Сөзге буын жалғап, сөз құрау, сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату. **Мақсаты:** Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды**.** **Түсінеді:** қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі. Дидактикалық ойын: Жұптық жұмыс «Пішініне қара» балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Сөзге буын жалғап, сөз құрау, сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату. **Мақсаты:** дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөздердің бірінші дыбысын анықтайды және талдау жасайды, сөздердегібуын санын анықтайды. **Түсінеді:** дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын, буынның жасалу жолын. **Қолданады:** сөйлем сызбасын, дыбыстарды ажыратады **«Көпше түрін айтамыз»** ойынын ойнап оқу қызметін бастайды. Аю – … *(аюлар)* Құс – … *(құстар)* Аң – … *(аңдар)* Қой – … *(қойлар)* **Ойын: «Сөз тізбегі»** Педагог допты балаға беріп бір сөз айтады. Бала педагог айтқан сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөзді айтып, допты келесі балаға	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Сөйлем құрай білеміз бе? **Мақсаты:** қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін пысықтау. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерден сөйлемқұрайды, дыбыстын орнын анықтайды. **Түсінеді:** дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, түсінеді. Қолданады: сөйлем сызбасын сызады, дыбыстарды ажыратады. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Жұптық жұмыс **Дидактикалық жаттығу:**	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:**Күшік пен мысық ертегісі **Мақсаты:** Сөздерді буынға бөлуге үйрету, дауыс ырғағын, дауыс көркемділігін дамыту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін буынға бөледі; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын, бір буында бір дауысты дыбыс болатынын; **Қолданады:** дауыс ырғағын келтіріп жүрістерін саладыПедагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. Ертегіні мазиұндату Үстел үсті қойылым жасау 2. **Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Еліміздің Астанасы **Мақсаты:** Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Күтілетін нәтижелер: **Жасайды:** жаңа сөздерді

	неше буыннан тұрады? Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқу **2. Математика** **Тақырыбы:** Қарапайым мысалдармен есеп шығару **Мақсаты**: Көрнекілік арқылы есеп шығаруларын дамыту Балаларды топқа бөлу үшін санамақ ұсынады.Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтарытаратылады. ойын жағдаятын ұйымдастырады  . осындай көрнекіліктер мен есеп шығару **3. Қоршаған орта** **Тақырыбы**:Жайлауда.Киіз үйдің жабдықтары **Мақсаты:** Қазақ үй жабдықтарын атау Күтілетін нәтиже **жасайды:** суретті көре отырып, мазмұнын түсініп, өз ойын жеткізуге дағдыланады; **түсінеді:** қазақтың қазақ үй екенін; **қолданады:** киіз үй туралы Сурет бойынша қазақ үйдің құрлысымен таныстыру аттарын атау қандай заттан	Мысалы: *палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз* *Топтық жұмыс* Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос» балаларға суреттер көрсетеді) - сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: ал…ма, бақта…шы, қар…быз, қа…уын, қала…қай, қыза…нақ, қор…жын,дәп…тер, қа…лам, қай…шы, жыл…қы, **2 Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Еліміздің Астанасы **Мақсаты:** Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Күтілетін нәтижелер: **Жасайды:** жаңа сөздерді қайталайды, тақпақты жаттайды, сөздерді жекеше және көпшетүрде айтады. **Түсінеді:** қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауапбереді). Астана жаңа қала, – әдемі, таза қала.	береді. Ойын осылай жалғасын табады. Ойын барысында бірінші және ең соңғы дыбысты анық айтылуы шарт. **Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»** Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер. Мысалы: *маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын* **2 Математика** **Тақырыбы:** Қарапайым мысалдармен есеп шығару **Мақсаты:** Көрнекілік арқылы есеп шығаруларын дамыту **Мнемитехтика әдісі** санды суретпен сәйкестендіру, суретпен есеп шығару **жұптық жұмыс** **3.Қоршаған орта** **Тақырыбы:**Жайлауда.Киіз үйдің жабдықтары **Мақсаты:** Қазақ үй жабдықтарын атау Күтілетін нәтиже **жасайды:** суретті көре отырып, мазмұнын түсініп, өз ойын жеткізуге дағдыланады; **түсінеді:** қазақтың қазақ үй екенін; **қолданады:** киіз үй	**«Тиісті белгіні көтер»** Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. Жеке жұмыс **Дидактикалық ойын:** «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі … (қыз), ағаш … (бесік), темір … (қаламсап), ақымақ … (бала), қу … (түлкі), қорқақ … (қоян), терең … (құдық), суық … (қыс), жылы … (көтем), **2. Математика** **Тақырыбы:** Қарапайым мысалдармен есеп шығару **Мақсаты:** Көрнекілік арқылы есеп шығаруларын дамыту Артық тең немесе кем Есеп шығару **Топтық жұмыс** **3.Музыка** **Тақырыбы:** Көктем	қайталайды, тақпақты жаттайды, сөздерді жекеше және көпшетүрде айтады. **Түсінеді:** қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауапбереді). Астана жаңа қала, – әдемі, таза қала. Балалар сөздерді, сөйлемдерді педагогтен кейін қайталап, жаттығады Қандай ғимарат орындарын білесің Жеке жұмыс Бәйтеректі бояту **4.Шығармашылық** **Тақырыбы:** Мысық, күшіктер **Мақсаты:** қалдық материалдармен жұмыс кезінде өз қызметін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, түрлі түстерді үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан әртүрлі заттар құрастыруға үйрету. Күтілетін нәтижелер: **жасайды:** қалдық материалдармен заттар құрастыра алады; **түсінеді:** қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана біледі; **қолданады:** сіріңке

	жасалғанын балаларға айтып түсіндіру Топтық жұмыс Сандықты әшекейле (қызғалдақ, балта)өрнегімен **4. Дене шынықтыру** **Тақырыбы**: Жайлаудағы ойындар. **Мақсаты:** 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** фитболмен жаттығуды, **Түсінеді:** «жайлау» жазғы тұрақ, арқандардың астынан өту, үстінен секіріп өтудегі жоғарынәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білудің маңызы, таза ауаның денсаулық пайдасын. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қарсыласыңды көтер» Балалар бір-біріне қарама-қарсы отырады. Түзу қолдарына гимнастикалық таяқшаны ұстап, табанымен тіреледі. Белгі бойынша, әр ойыншы таяқты өзіне тартып, қарсыласын орнынан жұлып алуға тырысады.	Балалар сөздерді, сөйлемдерді педагогтен кейін қайталап, жаттығады. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек. І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.Кө… (көше) Та… (таза) Бас қаланың ғимарат орындарының суретін көрсете отырып түсіндіру **3.Музыка** **Тақырыбы:** Көктем тамшылары. **Міндеттері:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка сипатына сәйкес қимылдар жасау **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды,музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Түсінеді:** әннің мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз	туралы Сурет бойынша қазақ үйдің құрлысымен таныстыру аттарын атау қандай заттан жасалғанын балалардан сұрап естеріне түсіру Топтық жұмыс Қандай заттан құралған сызық арқылы қос ата **4. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Мен ғарышкер боламын (өлең) **Мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Ғарышкерлер туралы түсінік беру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді**: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Кім ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Балаларға ғарышкерлердің суретін көрсету аттарын атау Кең аспанды шарлаған Ұқыш деген мен болам Қыран құстай самғаған Ерен жүйрік ер болам! Жұмбақ Аспанда бір алып құс ызғып ұшып барады Қарап тұрсаң ғажайып	тамшылары. **Міндеттері:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка сипатына сәйкес қимылдар жасау **Жасайды:** бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Түсінеді:** әннің мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. **4 Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Киіз үй **Міндеттері**: Шағын мәтіндер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу. Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Әңгіменің мазмұнын иллюстрация, әңгіменің кіріспесі бойынша болжау.	қораптарына қағазды қиып жапсырады, ұқыпты жұмыс жасауға дағдыланады. бірнеше үлгілерді көрсетіп, талдау жасайды: **1 топ** сіріңкенің бос қорабын аша отырып, оны түрлі түсті қағазбен (түсін бала өзі таңдайды) айналдыра желімдейді; төменгі бөлігі – денесі, жоғарғы бөлігі – басы; құлағы,көздеріқұйры ғын басқа қағаздардан қиып жапсыру 2 топ қағаздан жасалған цилиндр пішіндерден күшікті бейнелей біледі, оның дене бөліктерін құрастыруды үйренеді; үлкен жолақ қағаздан күшіктің дене бөлігін, кіші жолақ қағаздан басын, одан кіші жолақтардан аяқтары мен тұмсығының жасалу ретін түсіндіреді; жолақты орап, желімдеу жолдары көрсетіледі; цилиндрпішіндерді бір-бірінеқалай желімдеудің жолдары түсіндіріледі; құйрығы мен құлағын,көзін,түрлі түсті қағаздан жасау тілін

		орындайды. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Арқанмен ойнау шынықтырады **Мақсаты**: Бала ағзасының кинестикалық қимылды сезу) және еңістіктік (ағзаның әліктерін сезіну) акторларын, ұсақ оториканы қалыптастыру. үтілетін нәтижелер: **жасайды:** остеопатиялық жаттығулар, денені артқа шалқайтып, тартылып тұрған арқанның астынан өту. Түсінеді: ең тиімді қимыл тәсілдерін таңдау, тақтайшадағы жазуларды қимылдарымен үйлестіру, айналдырып тұрған арқаннан, арқанның ең биік нүктедегі шағында, жүгіріп өту;қауіпсіздік ережелерін сақтауЖаңылысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасындөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау	Соңында із қалады (Ғарышкер)		түрлі түсті қағаздан қиып жапсыруға болатынын айтады құлағын, көзін, тілін түрлі түсті қағаздан қиып жапсыруға болатынын айтады **4 Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Өз бетімізбен жаттығамыз **Мақсаты:** Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау.Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру Күтілетін нәтижелер: **Жасайды:** үлкен қадамдармен аттап жүгіріп келіп, себетке доптарды лақтырады.Остеопатиялық жаттығуларды орындайды.бір орында тұрып, кеуде тұстан екі қолмен себетке лақтыру техникасын,қауіпсіздік ережелерін сақтауды, сатылармен көтерілу, төмен түсу, қиғаш түсуді **Түсінеді:** допты.

					Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!» Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді. Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады. «Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен	*Бақылау: Бүгін күн қандай? Жел бар ма?*	*Бақылау: Торғай мен Қарғаны бақылау.*	*Бақылау: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	*Бақылау: Аула маңындағы көліктерді бақылау.*	*Бақылау: ауа- райын бақылау*
	Балаларды ата аналарымен үйлеріне қайтару				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

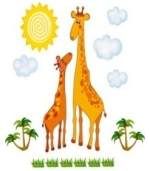
Мектепалды даярлық О сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 1– 5 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	*«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.*	*«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.*	*«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.*	*«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.*	*«Құрымдалған ойын» Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.*
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп	«Психомоторлық жаттығу» *«Біз әдепті баламыз»* Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.

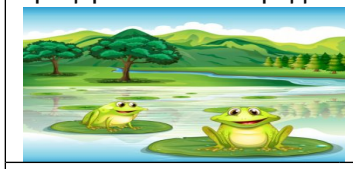
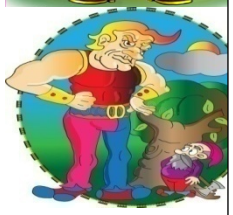
	Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.		махаббатты Сезініп өмір сүреміз.		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Күшік пен мысық ертегісі Міндеті Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құрай білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. -Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік. –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Үйренгендерімізді қайталаймыз Мақсаты өткен тақырыптарды пысықтау. Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.	Сауат ашу негіздері \Үйренгендерімізді қайталаймыз Міндеті -Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау … Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені … (шегеледі). Әжем шұлық … (тоқыды). Көбелек гүлге … (қонды). Бағдаршамда қызыл түс … (жанды). Құрылысшы кірпіш … (қалады).	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз нені үйрендік нені білдік? Міндеті Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр.	Көркем әдебиет Тақырыбы: Әже Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды Педагог балаларға өлең жолдарын шабытты түрде айтқызады (3-4 балаға). Атасы немерелерімен қайда барды? Балаларға ат қойып, олардың атасымен саябаққа барғаны туралы әңгіме құра. 2. Суретке қара. Балалар қандай ойын ойнап жүр? Сен қандай ойын ойнағанды жақсы көресің? . Әже Таңғы таза ауамен Тазалаймыз бөлмені Ертегісі өзінің Таусылмайды не түрлі Мейірімі секілді Теңеп аппақ гүлге мен

			Дәрігер науқасты … (емдеді). Атам газет … (оқыды). Балалар далада … (ойнады). Әпкем ыдысты … (жуды). Ағай күй … (тартты).	*Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр. Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»* Балалар, енді «*Сөз жарысын*» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. *Дидактикалық ойын: «Қағып ал»* Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар.	Әжемнің денсаулығын *Тілеп жүрем күнде мен* *Сұрақ-жауап:* - Әже қандай адам? - Өлең кімге арналған? - Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді.
Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайларп мен мысық»					

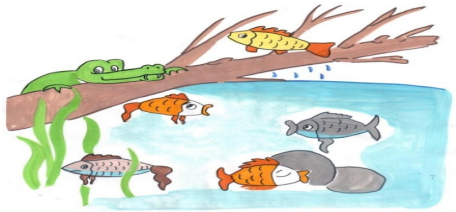
Сюжеті-рөлдік ойын Тақырыбы : «Хайуанбақ » Мақсаты: Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлелерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудін негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят: Хауанбаққа билет алу; Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін тандау ; Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер , Аңлардын сауығуы. Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғаның ескереді	*Сюжеті-рөлдік ойын* Тақырыбы : «Сақтау қызметі» *(қайталау)* Мақсаты : Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру ,ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту . Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру; Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу; Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану; Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медециналық көмек көрсету ; Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ; Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады . Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қыдметінін жұмыс атқаратынын қадағалайды ТЖМ әр түрлі жағдайдада ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді . Арнайы техника жүргізушісі зардап шекендері тамақ .киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқасттын шақыру бойынша қызмет көрсетеді Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотаға түсіреді.  	*Сюжеті-рөлдік ойын* Тақырыбы : «Мұражай» *(қайталау)* Мақсаты : Балаларды өз бетерінше рөлдерге бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру.Ойында қоғамдық өмірдін көріністерін, мәдениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу ,бір-біріне мейрімен қарауға үйретіп . Ойын барысында әңгімелесіп,сұрақ қоя білуге ,өз іс-әрекетерін көрсете білуге үйрету. Жағдаят: Мұражайға баруға дайындалу ; Жол сілтемелерді қарау; Мұражайды таңдау; Экспозицияларды хаттау; Топ жорық ; Жаңалау шеберханасы. Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры рөлінде мұражай мен жұмыскерлерді басқарады. Балалардың іс-әректі: Кассир билетерді сатады жолсілтемелерді үлестіреді , Мұражай жұмыскерлері экспонатарды тандап паспортар жасайды , экспозицияны хаттайды ю Суретшілер мұражайдын ашылу жарнамасын жасап, Өңдеушілер ескі экспонатарды жөндейді Топ жорықшы мұражай бойынша келушілерді сүймелдеп экспонатар жайында әңгімелейді Келушілер билеттер сатып алып,бағдарламамен танысып ,экспонатарды қарап сұрақ Дүнгіршек жұмысшысы фотосуреттер,открыткалармен өнер альбомдарын сатады .Жүргізушілер экспонатарды әеліп ,көлікті қадағалайды.   

Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады .  					
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған орта Тақырыбы: Ынтымақ пен бірлік мерекесі Міндеті: -Мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту -Мемлекеттік мереке Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу Мақсаты Қазақстан халықтарының бірлігі мен достығы туралы түсінік беру. Елімізді мекендейтін басқа ұлт өкілдеріне сыйластықпен, салт-дәстүріне құрметпен қарай,а тәрбиелеу. Өз Отаның сүюге, табиғатты аялауға тәрбиелеу. 1 Мамыр – Халықтар	Математика негіздері Тақырыбы: Таразы Міндеті: Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру Мақсаты заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. Дәптермен жұмыс	Математика негіздері Тақырыбы: Өлшеу Міндеті Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту Мақсаты: заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не	Математика негіздері Тақырыбы: Өлшеу Міндеті Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту Мақсаты заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Педагог 3- тапсырманы орындауды сұрайды. – Суреттерді қараңдар. Әр табақшадағы көгөністер мен жемістерді санаңдар. Санын жазыңдар. Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады. 4- тапсырма жеке орындалады. Педагог балаларға тапсырманы алгоритм	Қоршаған орта Тақырыбы: Үй жануарларының қандай пайдасы бар Мақсаты:Үй жануарлар туралы білімдерін толықтыру Д/ойын дыбысынан таны Ойын суретші нені шатыстырды Балалар сурет арқылы үй жануарларының өнімдерін айтып шығады Жылқы не береді? … шұбат ,айран қымыз Сиыр не береді… қымыз айран Қой не береді…. май қатық айран сүт Балалар жауабы ВЕНН диограмма Пайдасы және зиян жағы

	бірлігі күні екендігін айтып түсіндіреді. Балалар қазақ халқының ұлттық киімдері, тағамдары, ойындары туралы сұрай отырып, басқа да ұлт өкілдерінің өздеріне тән салт-дәстүрлері мен ұлттық тағамдары, киімдері мен ойындары болатындығы туралы ақпарат береді. -«Басқа ұлт өкілдері» дегенді қалай түсінесіңдер? -Сендер қандай ұлттың өкілдерін білесіңдер? -Сендердің достарынның арасында басқа ұлттың балалары бар ма? -«Дос» сөзін қалай түсінесіңдер? «Достық мектебі» ойыны. Шарты: Арқанның үстінен достарының атын атап «Достық мектебіне» барады. Көпірден біз өтеміз, Достық мектебіне жетеміз. Көпірден өткін ақырын, Айт, досыңның аты кім? Көпірден түгел өттік біз, Достық мектебіне жеттік біз. Балалар достарынның атвн атап, көпірден өтеді.	1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. – Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықты ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді	істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады:тең,жеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады.	бойынша бірге орындауды ұсынады: – Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз. – Тоқта. – Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста. – Келесі команданы қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты). – Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит.	
	Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»				

Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “құғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді. Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа құғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады. 	 	 	Ойын: « Көбелектер бақалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ойын барысы: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар  қатысады, тәрбиеші де қатысады. 	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Тапқырыбы: Тазалықты сүйеміз Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету Мақсаты өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету Арман мен Сәуле	Қазақ тілі Тақырыбы:Таңертең не істейміз? Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. *Таңертең ... (тұрамын).*	Сөйлеуді дамыту Күшік пен мысық ертегісі Мақсаты: Сөздерді буынға бөлуге үйрету, дауыс ырғағын, дауыс көркемділігін дамыту күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар? Күшіктің анасын қалай	Көркем әдебиет Тақырыбы:Наурыз.Қасте к Баянбайдың өлеңі Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді?	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Тақырыбы: Жануарлар Міндеті: - балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік

	диалог жүргізеді. – Сәуле, сен таңертең не істейсің? – Мен таңертең тұрамын. – Таң-ер-тең- ң тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс). – Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын. – Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. – Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын. – Жат-ты- ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын. – Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін. – Содан кейін анаммен балабақшаға барамын. Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. Таңертең ... (тұрамын). Бетімді ... (жуамын). Тісімді ... (тазалаймын).	*Бетімді ... (жуамын).* *Мектепке ... (барамын)* *жаттығу ...(жасаймын)* *Тісімді ....(тазалаймын)* (Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін». Педагог жаттығу жасау, тамақ ішу, әнайту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады.	атаймыз? «Ит» деген сөз неше буыннан тұрады? Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады. «Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады? Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін	– Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? - – Ұлттар мен ұлыстардың алт-дәстүрі, мәдениеті, уыз әдебиеті ығармаларытуралы үсінік беру. Өлең әдеби анрдың бір түрі екенін үсіндіру Наурыз ерекесінің басқа ерекеден ерекшелігі еде деп ойлайсыңдар? азақ халқының ұлттық ерекесі – Наурыз – лыстың ұлы күні деп галады. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерліетіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді . .	- қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Мақсаты:жануарлардың суретін салу,мүсіндеуүжапсыру,құрастыру Топтық жұмыс Жұптық жұмыс
Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны					

Артикуляциялық жаттығулар: Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп, Ал төртіншісі тоңа бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!  «Тіс щеткасымен ойын» жаттығу. Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.	        	Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған. Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.   

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Тақырыбы: Мерген Мақсаты: а) Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу;түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру. Бір-бірден тізбекпен жүру,	Музыка Тақырыбы: Көктем әндері Міндеті: - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт Мақсаты Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру : Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту:	Дене шынықтыру Тақырыбы:Мерген «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз).баларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолменорындайды . Мақсаты:Жерден биіктетілген тақтайдың	Дене шынықтыру Тақырыбы Аңшылар Мақсаты: а) Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету. Жерге жорғалаудағы қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Тізені жоғарыкөтеріп, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттығу «Аңшылар із кеседі» – жерге жорғалау мен	Музыка Тақырыбы: Көктем әндерii Міндеті - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Мақсаты Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген

	ирек жолмен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып4 м жүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру, жануарлардың ізімен жүру. «Ептілікке жаттығамыз!» Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету.	«Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай)	астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананыңішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру.	таяқты әртүрлі қалыпта ұстап жүру, жүгірумен алмастыру. 3 тізбекке қайта сап түзеу Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады,ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады	қызығушылықтарын арттыру : Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Сәуір Серуен-Бақылау №3 Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау	Сәуір Серуен-Бақылау №4 - Бақылау: Тастарды бақылау	Сәуір Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Бұлттарды бақылау	Сәуір Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Желді бақылау *Мақсаты:*	Сәуір Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Сутоғанды

	Мақсаты: — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу қабілеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. *Бақылау барысы* Тәрбиеші әңгімесі: Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай	*Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.* *Бақылау барысы* Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс,	Мақсаты*: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.* *Бақылау барысы.* *Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы* *Бұлттың қайда тұрағы?* *Біле алмадым мұны әлі.* *Білерім көк аспанның,* *Бұлт-көшпелі бұлағы.* Тәрбиеші сұрақтары. ♦Бұлт дегеніміз не? ♦Бұлттардың түсі қандай болады? ♦Бұлттар неден тұрады? *(сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)* ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? *(түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)* ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс	*- жел туралы түсініктерін бекіту;* *- жел түрлерін есте сақтау.* *Бақылау барысы* Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦Желдің қандай түрлері болады? ♦Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦Барынша қатты	бақылау *Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.* *Бақылау барысы* Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды,

	ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар ♦Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? ♦Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? ♦Мойыл жидектерінен не жасайды? ♦Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? ♦Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. *Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.*	балабақша аумағын тазалау. *Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, бітken іске қуануға тәрбиелеу.*	бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ♦Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) Зерттеу жұмысы Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. Еңбек Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..*	желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)* ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) ♦Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.*	біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы. Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау Еңбек Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. *Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.*
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:сөздерді дұрыс айтуды үйрету	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Өлең, тақпақтар жаттату	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалармен қарым -қатынаста болуын дағдыландыру	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалардың есте сақтау қасиеттерін

					арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Бір тал кессең, он тал ек.	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу. Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	*Ата –аналарға кеңес* - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

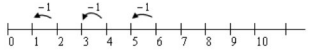
Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі
Мектепалды даярлық О сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1I-апта 8 –12 сәуір 2023-20234 оқу жылы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				

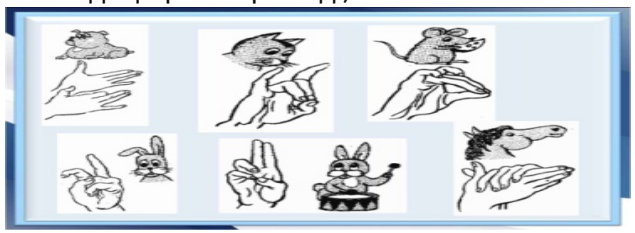
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғатқа қамқор боп» Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық, Әдепті да,тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы: Күшік пен мысық** **Мақсаты:** Сөздерді буынға бөлуге үйрету, дауыс ырғағын, дауыс көркемділігін дамыту. Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші. Күшік келе жатып неге жолығады? Қасқыр не дейді? Күшік не дейді? Екеуі келе жатып нелерді көреді? Қасқыр нені жейді? Тойған Қасқыр Күшікке не дейді? Іші пысқан Күшік неге жолығады? Мысыққа не дейді? Мысық не дейді? Күшік жолда нелерді көреді? Түйеге күшіктің шамасы келе ме?	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: Сөйлем құрай білеміз** **Мақсаты** Сөйлем құрауды жалғастыру жасауды үйретуді жалғастыру Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын:	**Сауат ашу негіздері** **Сөйлем құрай білеміз** **Міндеті** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру **Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру ... Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...ал ық(б), ...үрек(ж) , ...ақыт (б),	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: Дыбыстық талдау** **Мақсаты:** жасауды үйретуді жалғастыру «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б . -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б. -жа буынынан	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:Наурыз өлеңі Қ.Баянбай** **Мақсаты:** Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік беру. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру . Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз **Сұрақ-жауап:** Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Наурыз мерекесі қай мезгілде тойланады? Суреттен не көріп тұрсыңдар? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалардың көңіл күйлері қандай? Наурызкөжеге қосатын дәндерді атайық.

	Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады. Дәптермен жұмыс.	«Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар Мысалы: қққасқыр(қ), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), ммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), қққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), ммммандарин(м), қққобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), ееер(е), үүүзеңгі(ү), ааарба(а) т.б. – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?	уыршақ.. .(қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...ан ан(б), ...ектеп(м) , ...рік(ө), ...и яз(п) т.б.	басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаңұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.	Наурыз мерекесі туралы не білесің?
Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»					
БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР Дауыстарын қайтала. Аң біткенмен алысқан Ақырады **арыстан:** **А-а-а-а-а-а** Нәзік дауысы қозының Естіледі алыстан: **Мә-ә-ә-ә-ә** Дөңгелетіп аузыңды, Жіңішкертіп даусыңды,			**Ойын: «*Мысықтар мен балалар*»** **Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал		

Бұзаумын деп ойла да, Дауысын оның қайтала: **Мө—ө-ө-ө** (Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал) **Майлыаяқ.** Жайлау толы малды аяп, Күзетіп жүр Майлыаяқ. Жолатпайтын ешкімді, Дауысы алыстан естілді: **(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р** «Тамақ жеймін ашпын д»,-деп, «Қорқып иттер қашсын», -еп, Күжірейтіп желкесін Ырылдады қасқыр кеп: **(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р** «Қорықпаймын сенен»,-деп, «Сазайыңды берем»,-деп, Дірілдетіп қасқырды Айбатын ит асырды: **(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р** «Мынау бәле екен» деп, «Түбіме бұл жетер» деп, Қорқып қасқыр жөнелді, Қайтып келмес ол енді. (Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе? Өзара екі топқа бөлініңдер де, **қасқыр мен иттер** болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.)	  	жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет		

	Қоршаған орта **Әскери мамандықтар** **Ұлы тан соғысының батырлары** **Міндеті:** Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу **Мақсаты** Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың сөздік қорларын байыту, 12-ші сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналаны қоршаған орта жайында білімдерін кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. . Сәуір айында қандай мереке бар, естеріңе түсіріңдерші? - Иә, бұл сәуір айында үлкен мереке бар. Ол – ғарышкерлер күні деп аталады. - Балалар аспаннан нелерді көруге болады? Біздің қазіргі кезде батырларымыз деп ғарышқа ұшқан ағаларымызды айтсақ болады Балаларға ғарышкерлер суретін	**Математика негіздері** **Тақырыбы: Өлшеу** **Міндеті** Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту **Мақсаты:** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. **Қай табақша төмен** түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2- тапсырманы орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады:тең,жеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады.	**Математика негіздері** **Міндеті -** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен **Мақсаты** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.  **Сонымен** **10 – 1 = 9** **9 –1 = 8** **8 – 1 = 7** **7 – 1 = 6**	Қоршаған орта Тақырыбы: ,Ұлы отан соғысының батырлары Мақсаты Балаларды Отанды қадірлеп қастерлеуге патрёттыққа тәрбиелеу Балаларға батырлардың суретін көрсетіп әңгімелеу олардың ө отаны үшін жауға кеуделерін тосқанын біздің қазіргі бейбітшілік заманымыз солардың арқасында екенін айтып түсіндіруБелгілі қазақ батырларының суретін көрсете отырып айтып түсіндіру.

	көрсету Ал 7-мамыр отан қорғаушылар күні 9-мамыр ұлы отан соғысына қатысқан ардагерлерге арналған мереке Балаларға М Маметова Ә.Молдағұлованың суреттерін көрсете отырып әңгімелеу. Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру» Ойын шарты: балалардың алдына аспанд аболатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру. Әртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу. .			Математика негіздері Міндеті Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☁ – ☁ 5 – 1 ○○○○○○ ☁ – ☁ 7 – 1 △ △ △ △ ☁ – ☁ 4 – 1 Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.	
Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»					
Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары **«Жасыру» саусақ ойыны.**				**Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат »** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай	

Ойын шарты: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады. Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал енді, келесі қолға жасырамыз. Қарандашты қыса отырып, Алақанды ауыстырамыз. Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады. **«Салат» саусақ ойыны.** Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) 	 	қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Ойынның шарты:** 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады. **Ұсыныс**: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Тақырыбы: Ұлттық ыдыстар** **Міндеті** - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру **Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:Ыдыс-аяқ дүкені** **неМіндеті:** -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Мақсаты** мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе!	**Сөйлеуді дамыту** **\тақырыбы:Қасқыр мен түлкі ертегісі** **Міндеті:** - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру **Мақсаты** . Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету. **Ертегі**: «Қасқыр мен түлкі» (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып	**Көркем әдебиет** **Тақыры: Әже** **Ә .Қайранның өлеңі** **Мақсаты:** Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлең мазмұнымен таныстыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы: Сәукелені әшекейлейміз** **Мақсаты**: сәукеленің пішініне сәйкес ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы баскиімдерді әшекейлеу, ұлттық ерекшеліктерін ажырата білу Сәукелені салу үшін алдымен үшбұрыш салып аламыз,

	Ойын: «Сиқырлы қоржын». (Ішінде кесе, қасық, тәрелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. – Мынау – торсық. – Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды). – Торсық теріден жасалады. – Торсық неден жасалады? – Торсық теріден жасалады. – Мынау – тостаған. – Мынау не? – Мынау – тостаған. – Мынау қандай атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы**:** **Менде тостаған.**	– Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды	береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады). Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге: –Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап: –Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты. Қасқыр: –Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі: –Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті ». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады.	**Кимешегін, жаулығын** **Теңеп аппақ гүлге мен.** **Әжемнің денсаулығын** **Тілеп жүрем күнде мен** **Дәптермен жұмыс:** Суретте не бейнеленген? Сурет саған ұнады ма? Суреттен кімдерді көріп тұрсың? Әжесі мен немерелері немен айналысып жатыр? Сен әжеңе қалай көмектесер едің төбесіне үкі қадайды	астыңғы бөлікті сәл дөңгелектеп, сәукеленің ең жоғарғы ұшына үкі тағамыз, сәукелеміз әдемі әрі тартымды болуы үшін оған ою-өрнек саламыз. Балалар үлгіден қарап немесе өз таңдаулары бойынша ою-өрнекпен безендіреді. Сәукеленің төбесі конус пішінді болып келеді. Оны асыл тас, алтын, күміс, маржанмен өрнектеп, алтын жіппен әшекейлейді. Ең жоғарғы

	Сенде				

Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары

«Кірпі» жаттығуы

Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)

Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).

Кіріп кетсе қолыңа,

Өкпелеме жарайма!

Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.

Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.







Ойын: «Көжектер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала "түлкі" болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Тақырыбы: Аңшылар** Мақсаты:Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету. Жерге жорғалаудағы қол мен аяқтың қимыл	**<u>Музыка</u>** **Наурыз жыл басы** **Міндеті: - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету** **Мақсаты** : Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.	**Дене шынықтыру** **Қыстаудағы ойындар** Баланың қимыл жүйесінің жаттыққандығын қимылын түзете отырып жақсарту, психо-физиологиялық	**Дене шынықтыру** **Қыстаудағы ойындар** Баланың қимыл жүйесінің жаттыққандығын қимылын түзете отырып жақсарту, психо-физиологиялық және жеке қасиеттерін жалғастыру Қол жаттығуларын орындай отырып, шеңбер бойымен «құрықтарды» аттап жүру.	**Музыка** **Міндеті -- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру** **Мақсаты** Жаңалықты, жақсылықты музыка

	үйлесімдігін дамыту. Тізені жоғарыкөтеріп, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттығу. Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттап өтеді. Қолдарын белге қояды.Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді. Таяқшаларды баспауға тырысады **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Аңшылар мен қояндар**»** Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады,ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады	Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	және жеке қасиеттерін жалғастыру Қол жаттығуларын орындай отырып, шеңбер бойымен «құрықтарды» аттап жүру. 3-4 баладан жүруге боладыҚауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. **Секірулер:** сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына .	3-4баладан жүруге боладыҚауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. **Секірулер:** сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру.Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу	тілімен сезінуді үйрету.. Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру

Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** Сөйлеуді дамытудан **Мақсаты:** тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	**Жаттығуы:** «Дұрыс, бұрыс» **Мақсаты:** Тәрбиеші . сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	**Музыкалық - ырғақтық жаттығулар**. Биік музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.	**ойын:**Көктем мезгілі туралы әңгімелесу. **Мақсаты:** Қарапайым сұрақтарға жауап береді.	**Жеке баламен жұмыс:** Сөйлеуді дамытудан Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	**Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.**	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	**Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.**
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық

	жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты	бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ

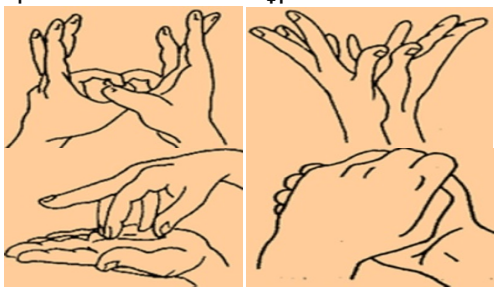
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі
Мектепалды даярлық О сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1II-апта 15 – 19 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты**: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	**Құрылыс ойындары**: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	**Фотосуреттер қарастыру**: «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	**Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай»** Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №12				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш… Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.	«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төсепті Алуан гүлді алаша.	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш… Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы: Қасқыр мен түлкі ертегісі** Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану **Мақсаты** Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту. Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды. –Ертегіде нелер жайлы айтылған? –Қасқыр мен Түлкі дос болған ба? –Екеуі жолдан не көрді?	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: Дыбыстық талдау** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру **Мақсаты өткен тақырыптарды пысықтау** Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р»	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:Біз нені білдік** **Міндеті** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру **Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау** Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: Біз нені білдік** **Міндеті** Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру **Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау** Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Наурыз көже** **Мақсаты:** Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік беру. Наурыз көже туралы түсінік беру Наурыз көженің 7 түрлі дәмі туралы айту Наурыз көжені тойып ішкен адам жыл бойы тоқ жүреді екен Балаларға сурет арқылы наурыз көженің заттарын қазанға сызық арқылы қосу Д/ойын Не артық

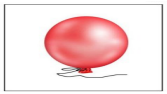
	–Қасқыр Түлкіге не деді? –Сонда Түлкі не дейді? –Еттегі қақпанға қайсысы түседі? –Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе? –Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма? Жалғастырта 3– 4 баладан сұрап шығады. Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап». Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.	рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.	Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек **...**	дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты) Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-нан-нар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин- нағашы-ыдыс-**семсер т.б.)**	
Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілеріңді ата»					
Саусақ гимнастика жаттығулары: 1.Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. 3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды). 4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.	 		***Ойын:* «Көршілеріңді ата»** **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту. **Жасы:** 5-6 жас аралығы **Қажетті заттар:** түрлі суреттер салынған қағаз беті. **Ойын барысы:** бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады. **1 нұсқа:** педагог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сал жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды. **2 нұсқа:** педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында ненің суреті барын,	

Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. 		беттің ортасында ненің суреті бары, т.с.с. сұрайды.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта **Ұлы отан соғысының батырлары** **Мақсаты:** балаларды әскери мамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру Танкист, ұшқыш, шегарашы, теңізшілердің суреттерін көрсетіп, олардың немен айналысатындарын түсіндіру. – Әскери кемелерде қызмет ететін адамдар «әскери теңізшілер»	**Математика негіздері** **Тақырыбы:10 көлемінде санау** **Д/ойын Көршісін тап** **Топтық жұмыс.** Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң	**Математика негіздері** **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); **Мақсаты** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру **«Қайда барасың, нені табасың?» атты** дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға,	**Математика негіздері** **Міндеті** Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа **Мақсаты** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру **«**Үстінде», «астында», ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында, практикалық жұмыс жасауға болады. Мысалы, қағаздан жапырақтар мен гүлдерді қиып, оларды бір-бірінің үстіне қояды.	**Қоршаған орта** Тақырыбы: Әтеш қай ке **Мақсаты:** Үй құстарының тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй құстарының пайдасы туралы мағлұмат беру. Құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Басында айдары бар,Иегінде сақалы бар. (Әтеш) Әтеш ол үй құсы Әтеш ертеңгісін ,түсте

	деп аталады. Олар Отанымызды теңіз кеңістіктері арқылы қорғайды. Әскери кеменің басшысын капитан депатайды. Отанымызды әуе кеңістіктерінде қорғайтын адамдарды «әскери ұшқыштар» деп атайды. Әскери ұшақты ұшқыштар экипажы басқарады. Әскери ұшқыш мамандығын алу үшін ұшқыштар академиясына түсіп, білім алу қажет. Танкті басқаратын адамды «танк командирі» деп атайды. Танкистер экипажы бірнеше әскери адамдардан тұрады. Олар Отанымызды құрлықта қорғайды	жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды **Д/ойын: Көршісін тап**	артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең,	Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттерді бояйды. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды	және кешкі уақытта шақырады Д/ойын үй құстарының жартысын тап

			допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Бала бағытты ауызша атайды және жасырылған ойыншықты іздейді. Ойын жағдаятына тартылады. Термин сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады 		
Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»					
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР  Мен қандай адаммын ? Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру; Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .		   	Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.	

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі **Міндеті:** **Тақырыбы: Азық түлік** - Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау **Мақсаты** тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру **Ойын «Асханада».** Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті таңдап алып атайды. Мысалы: – Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды). – Рақмет. Палау дәмді болды **Дидактикалық ойын:**	**Қазақ тілі** **Тақырыбы: Асханада** **Мақсаты:** білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту Өзің пісірген ас дәмді Дуылдасты балалар, Шуылдасты балалар Өздерінше ойнайды, Өздерінше тойлайды. Шай әкелді біреуі Май әкелді біреуі,Сүт әкелді біреуі, Ет әкелді біреуі Бірі күріш әкелді, Бірі бұрыш әкелді,Бірі алма әкелді, Бірі нан да әкелді Қ Мырза Әли Оқылған тақпақ мазмұны бойынша сұрақ-жауап арқылы әңгіме өткізу. – Ойын «Асханада». Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді.Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді. алалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар)	**Сөйлеуді дамыту дамыту** **Міндеті** Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту **Мақсаты** Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату: Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы. «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату: Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз. «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады **Міндеті: -** Түбірлес	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Наурыз Қ Баянбайдың өлеңі** **Мақсаты:** Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік беру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар? Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Әз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерліетіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз.Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз Өлеңде не туралы айтылған?	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тақырыбы:Ұлу** **Мақсаты:** балаларды сурет салуда жеңіл қозғалыстар мен қалыптарды бейнелеу арқылы мәнерлі бере білуге үйрету,ұлудың суретін салудағы ептілік пен дағдыларын дамыту Жұмбақ Әрең жылжып алдыға, Асықпайды, біл мұны Кім екен ол, ойлан тап, Тасты үйдің тұрғыны (ұлу) ұлудың суретін ауада сызықпен сызып көрсетеміз. Алдымен кішкене дөңгелек – ұлудың басын сызамыз, одан кейін үлкен дөңгелек – денесін сызамыз, қағаздан қарындашты алмастан ұлу денесін саламыз, яғни ішкі сызықтарды қолдана отырып ішке қарай тұйық емесдөңгелек сызықтар сызамыз. Әрі қарай үлгі бойынша ұлуымыздың бет-пішінін салып, акварель бояуымен қылқаламды сүйкей жағып отырып бояймыз

	«Сиқырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сиқырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. – Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады. Мынау – ет. – Мынау не? – Мынау – ет. – Мынау – жұмыртқа. Жұ-мырт-қа. – Мынау не? – Мынау – жұмыртқа. – Жұмыртқа – тағам. – Жұмыртқа – … (тағам) – Мынау – ірімшік. І-рім-шік. – Мынау не? – Мынау – ірімшік.	тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті таңдап алып атайды. .	сөздерді жасау және қолдана білу **Мақсаты** Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру **–**Қандай үй жануарларын білесіңдер? –Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? –Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? –Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз? –Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? –Иә, дұрыс айтасыңдар, өз енелерінің сүтімен қоректенеді –Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады. –Үй жануарлары жазда қайда болады? –Дұрыс айтасыңдар, жайлау – малға жайлы мекен. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайраңдап, Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр		

	– Ірімшік дәмді. – Ірімшік дәмді ме? – Ірімшік дәмді. – Ірімшік – тағам. – Ірімшік не? – Ірімшік – тағам. – Мынау – қант. – Мынау не? – Мынау – қант.		сап. –Балалар, жайлау қандай екен? –Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?		
Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»					
« Өкпені еріту » жаттығуы Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .		**Ойын: «Жалауша»** **Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру. Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша. **Мазмұны.** Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады. **Ойынның ережесі.** 1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет. 2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды. 3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді. **Әдістемелік нұсқаулар.** Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді	

			тағайындауға болады.		
		4 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
	Дене шынықтыру **Тақырыбы: Желді қуып жет** . Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларынқолдана білуін қалыптастыру **Тыныс алу жаттығуы** Балалар екі топқа бөлінеді қырындап жүру. «Жел тұрды!» – дегенде «тентек желдер» шығып, «ш-ш-ш-ш-ш» деп оларды ұшыра бастайды. «Ақшақарлар» қашып, жата қалады, тығылады	**Музыка** **Тақырыбы: Қайырлы таң** **Мақсаты:** Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету. ***Ән айту:*** «Қайырлы таң» (Е. Өміров). . ***Билер:*** «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді ***Ойындар, хороводтар:*** «Төлдер» (Д. Ботбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмайатап, солардың қимыл-қозғалыстарына мән беріп ойнайды	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: Жайлаудағы ойындар** **Мақсаты:** а) 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтағансыңай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайдыТүрлі биіктіктегі	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: Жайлаудағы ойындар** **I.** и тболды түрлі күштемей бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын итеріп жүргізу, ұсақ моториканы, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге дағдылануға Фитболмен орындалатын арқа омыртқасын түзету жалпы жаттығуларын орындау. Ешқандай жаттығу балалардың еш жеріне ауыртпашылық немесе ыңғайсыздық тудырмаукерек. Шұғыл шапшаң қимылдар мен	**Музыка** **Тақырыбы: Қайырлы таң** **Мақсаты:** Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету. ***Ән айту:*** «Қайырлы таң» (Е. Өміров). . ***Билер:*** «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді ***Ойындар, хороводтар:*** «Төлдер» (Д. Ботбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмайатап, солардың қимыл-

			арқандардан секіру. Әр арқанға сай екпін алу, аяқпен тірелу және қолдарын уақытылы сермеп секіру. Бірінен соң бірі қажетті арақашықтықты сақтай отырып, секіреді. Осы уақытқа дейінбілген-үйренгендерін қолданады .	мойын, бел омыртқаларын айналдырудан, көп мөлшердегі жүктемеден абай болу керек. жаттықтыру. б) Табиғатқа, қоршаған ортаға деген махаббатымен жылдың кез келген кезінде еңбектісүюге баулу.	қозғалыстарына мән беріп ойнайды
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №13** **Бақылау: Бұлттарды бақылау** ***Мақсаты:*** *әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру* **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Бұлт»** **Ә. Ақыпбекұлы** Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы.	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №14** **Бақылау: Күнді бақылау** ***Мақсаты:*** *күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.* *Бақылау барысы* Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. *(күн)* *Алауға оранып,* *Көкке өрлеп шығады.* *Бір айналып оралып,* *Көкжиекке бұғады. (күн)*	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №15** **Бақылау: Желді бақылау** ***Мақсаты:*** *- жел туралы түсініктерін бекіту;* *- жел түрлерін есте сақтау.* *Бақылау барысы* Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №16** **Бақылау: Топырақты бақылау** ***Мақсаты:*** *торф топырағының қыртысымен таныстыру .* *Бақылау барысы* Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде	**Сәуір** **Серуен-Бақылау №17** **Бақылау: Жәндіктерді бақылау** ***Мақсаты:*** *«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;* — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. *Бақылау барысы* *Тәрбиеші*

	Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. ♦Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? ♦Бүгінгі бұлттар қандай? ♦Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? **Еңбек** Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу *Мақсаты:* бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.	Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? **Зерттеу қызметі** Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? *(қоңыр түсті әйнекпен)* **Еңбек** Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. *Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.*	айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦Желдің қандай түрлері болады? ♦Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)* ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) ♦Желдің ізін көруге	ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяққиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен(жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. **Зерттеу жұмысы** Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. **Еңбек** Ағаш түптері мен атызға торф тасу. *Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.* **Қимылды ойын** «Аққу-қаздар». *Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.* **Жаттығу ойыны** Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. *Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.* ·	*жұмбақтар жасырады:* -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) -Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦Тағы қандай жәндіктерді

			болады ма? **Зерттеу жұмысы** Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. **Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.*		білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)* ♦Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) ♦Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ♦Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда,*
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді.	Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын	Қауіпсіздік ережелеріне үйрету	Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек	Бағдаршамның нақты қызметін үйрету

	(бұлт)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	**Қимылды ойын «Кім жылдам?».** **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.** **Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.** **Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.** **Халық болжамы.** **Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.**	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	**Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».** **Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.** **Ептілікке, жылдамдыққа баулу.** **Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.** **Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.** **Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.**
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді

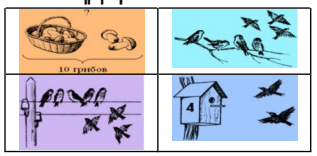
			шорты замоксыз, белдеушесіз.		көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді аулақ болыңыз.

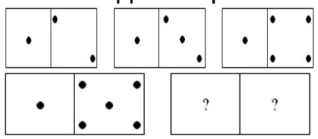
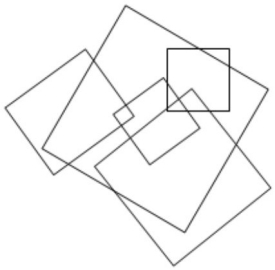
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі
Мектепалды даярлық О сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 22 – 26 сәуір 2023-2024 оқу жылы

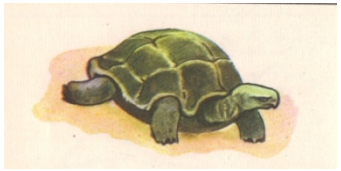
Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«**Әдебиет орталығы» «Тату доспыз бәріміз**» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық- суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	«**Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс. Мақсаты**: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін	**Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!» Мақсаты**:конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	**Д/ойын: «Достық» Мақсаты**: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; **Ынтымақ**тыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.

			айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	Мнемосхемамен «Дос»туралы мақал-мәтелдер Доссыз өмір-бос. Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.	«Достық үйін құрамыз» Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.	«Болмасын еш тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр, Болмасын еш тосқауыл.	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ.	«Ағайынбыз бәріміз!» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз!
Үзіліс:					
Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?» Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру. Ойынның шарты:Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады. Ықтимал күрделендіру:тез ойла Ойынның нұсқаулары:Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі. 			**Ойын: «Оюларды құрастыр»** **Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету.Танымдық қабілеттерін арттыруБалалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардың қиылған суреттері **Ойын шарты:** Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау.	

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған орта Тақырыбы:Асыранды үй жануарларын қалай күтіп баптаймыз Мақсаты: Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. Балаларға үй жануарлар туралы жұмбақтар жасыру арқылы ашу Үй жануарлардың ерекшеліктеріне және бір бірінен айырмашылығы туралы айту Оларды қалай күтіп баптау керек екені жайлы айту,түсіндіру Ойын: Не артық Дене мүшелерін сызық арқылы қосу Д/ойын Ненің даусы Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен	Математика негіздері Тақырыбы: Кеңістік және қағаз бетін бағдарлау Міндеті: Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту Мақсаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі тапсырма. Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар. Карточкаларды қарайды	Математика негіздері Тақырыбы:Нені білеміз нені жасаймыз Міндеті 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар. Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды. Педагог тапсырманы	Математика негіздері Міндеті Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту Мақсаты алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.  	Қоршаған орта Тақырыбы: Асыранды үй жануарларын қалай күтіп-баптаймыз? Мақсаты:Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. Балаларға үй жануарлары туралы жұмбақ жасыру Үй жануарларының бір бірінен қандай айырмашылығы бар айтып түсіндіру Олардың пайдасы жайлыы айтып түсіндіру Олардан алынатын өнімдер туралы айту Үй жануарларын қалай күтіп баптау керектігін айту сұрақ қоя отырып өз ойларын білу Д ойын: дауысынан таны Төлін тап

	шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй	жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. – Тақтадағы фишкаларға қараңдар. – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы неде? – Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте 	зейін салып тындауды ұсынады. **тапсырма**. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды. **тапсырма**.Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар. 		
Үзіліс:					
		Психологиялық ойын: **Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»** ***Мақсаты:*** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту. ***Ойын шарты:*** Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады.	**Аз қимылды ойын:** **Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»** **Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту. **Ойын шарты:** **Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа	

Саусақ ойыны: « **Тасбақа»**
Мақсаты: Ұсақ мотрикаының қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.
саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.
1.Тасбақа
Тасбақа, тасбақа,
Тас астында тұрады.
Басын баяу шығарып,
Тиіссең кері тығады.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.
Фонетикалық жаттығулар
Мақсаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.
1.Баудағы кім?
Ара болсаң, ызыңда
З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж
Жұмыс істе, тығылма.
- Ара қалай дыбыстайды?
(з- з-з) - қатты\жай



2.Жыланның ысылы.
Жылан қалай дыбыстайды?
Ыс-с—ыс-сссс....

Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.
"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.

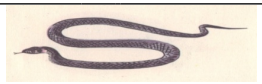




жөнеледі.
Құғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , құғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.
Бірақ ойыншылар құғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен құғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;
Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;
Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда құғыншы сол ойыншыны қуады.
Ойынның ережесі:
1. Құғыншы қолын көтеріп: «Мен құғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.
2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.
Әдістемелік нұсқаулар.
Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.
Ойын қызықты өтуі үшін ойынныі мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.
Бір ойында бір құғыншы ғана емес, бірнеше құғыншы сайлауға болады.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Ойынның педагогикалық маңызы өте зор.
Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады.
Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.
Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді.
Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.







3.Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «**О...о...о**!» деп таң қалды.





3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Үзіліс:

Сюжетті - рөлді ойын: **«Тігінші»**
Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.
Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

Ойын барысы:
Ұйымдастыру кезеңі.
Өнерім қол ұшында,
Боламын мен тігінші
Тігіншінің ішінде,
Бас бармақтай бірінші.
Ойын: «Дұрысын тап»
Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.
Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім

Артикуляциялық жаттығулар:
Ойын: **« Часы» «Сағат»**
Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.
Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.
● ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.
● ***«Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.
«Дәмді тосап»
Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.
Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.
Әдістемелік нұсқау.

үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады. Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді? Шаштараз не киеді? Балалар белгілеп береді. - Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер. ***Ойын:«Тігінші»*** ***Тәрбиеші:*** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді) Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек. Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.   	1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.       

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Тақырыбы: «Арқанмен ойнау шынықтырады»** **Мақсаты:** а) Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаныңбөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ мотериканы қалыптастыру Бір тізбекпен жүру, шашырап жүгіру. Алдымен	**Музыка** **Тақырыбы: Ғарыш әлеміне саяхат** **Мақсаты: Мақсаты:** Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру Дидактикалық ойындар арқылыбалалардың есту қабілеттерін арттыру ***Музыка тыңдау:*** «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). ***Ән айту:*** «Ғарышкер	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Арқанмен ойнау шынықтырады»** **Мақсаты:** а) Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ мотериканы қалыптастыру Бір тізбекпен жүру, шашырап	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Өз бетімізбен жаттығамыз»** **Мақсаты:** а) Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру**індеті:** - Екі бала жұптасып	**Музыка** **Тақырыбы: Ғарыш әлеміне саяхат** **Мақсаты: Мақсаты:** Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін

	тізбекке белгі бойынша сап құрады; «ине-жіп» ойыны, арқаны алға қаратып 4 м жүру. «**Жаңылысқан ұтылады»** «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. . .	боламыз» (Ш. Мұхамеджанов). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді ***Билер:*** Балаларға белгілі бір әуенді орындап, сол әуенге лайық ойдан би қимылдарынжасату. Өз беттерінше би билеуге мүмкіндік беру. ***Ойын:*** «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан	жүгіру. Алдымен тізбекке белгі бойынша сап құрады; «ине-жіп» ойыны, арқаны алға қаратып 4 м жүру. «**Жаңылысқан ұтылады»** «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау.	жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); Үш-үштен тізбекке қайта тұру. **Қ и м ы л - қ о з ғ а л ы с ойыны: «Ұсталып қалма!»** Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Педагогтің белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді	арттыру ***Музыка тыңдау:*** «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). ***Ән айту:*** «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді ***Билер:*** Балаларға белгілі бір әуенді орындап, сол әуенге лайық ойдан би қимылдарын жасату. Өз беттерінше би билеуге мүмкіндік беру. ***Ойын:*** «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Көктем мезгілінің белгілерін үйрету	Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт	Кһутем киім үлгілерін білуге үйрету	Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бачндауға үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Өз гүліңді тап». Мақсаты: — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: —Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; —Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы,	**Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».** **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.** **Жаттығу ойыны «Құлап қалма».** **Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.** **Мақал-мәтел:** **- Әр гүлдің иісі әр басқа.** **-Гүл-араға, бал-балаға.** **Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.**

				Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.	
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ұялы ауылының негізгі орта мектебі
Мектепалды даярлық О сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 29– 30 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	*«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.*	*«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.*			

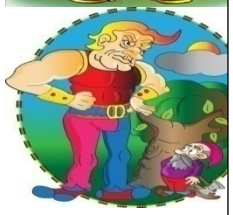
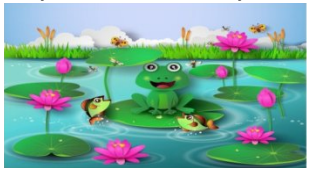
Ертеңгілік жаттығу					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..			
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ					
	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:Жайлауда Мақсаты Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру Жайлауда өлеңін жатқа айтқызу Жайлау туралы суреттер көрсету Өз ойларын сұрау – Балалар, жайлау қандай екен? – Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен? Д/ойын суретші нені шатыстырды?Жыл мезгілінің суреттерін тақтаға ілу әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін сұрау.	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз нені үйрендік Мақсаты өткен тақырыптарды пысықтау. Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ»			

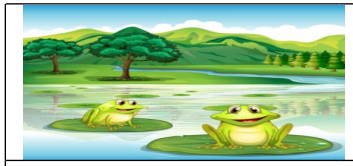
		щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.			
Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайларп мен мысық»					
Сюжеті-рөлдік ойын Тақырыбы : «Хайуанбақ » Мақсаты: Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлелерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудін негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят: Хауанбаққа билет алу; Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін тандау ; Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер , Аңлардын сауығуы. Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді	*Сюжеті-рөлдік ойын* Тақырыбы : «Сақтау қызметі» *(қайталау)* Мақсаты : Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру ,ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту . Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру; Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу; Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану; Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медециналық көмек көрсету ; Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ; Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады . Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қыдметінін жұмыс атқаратынын қадағалайды ТЖМ әр түрлі жағдайдада ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді . Арнайы техника жүргізушісі зардап шекендері тамақ .киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқасттын шақыру бойынша қызмет көрсетеді Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотаға түсіреді.		

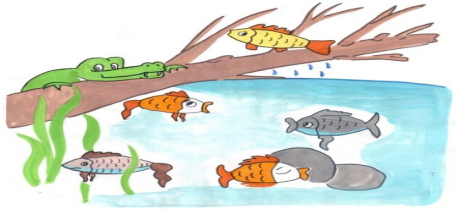
Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғаның ескереді Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады .  		

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта Тақырыбы: Ауа не үшін қажет Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту. Балаларға тәжірибе арқылы түсндіру Шарды үрлеу Екінші желі жоқ шар Үрленген шарды аспанға арай лақтыру Шар жоғары көтерілді Ал үрленбеген шар ол жерге үсті Қалай ойлайсыңдар Екі шарда қандай айырмашылық бар?	Математика негіздері Тақырыбы: Нені білеміз нені жасаймыз Мақсаты:Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту Дидактикалық ойындар арқылы ашлған білімдерін бекіту Д/ойын Көршісін тап Жоқ сандарды орнына қою Д/ойын:Зат неге ұқсайды \ Д/ойын: Не артық не кем Заттарды салыстыру			

	Дұрыс үрленген шарда ауа бар Ауа тіршілік көзі Біз ауасыз өмір сүре алмаймыз Өсіп тұрған өсімдікке де ауа қажет Балаларға желпуіш беріп қолдарын қозғалту керек екенін айту. Не байқадыңдар Ауа туралы өз ойларын сұрау.				
	Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»				
Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “құғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді. Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа құғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.	 	 	Ойын: « Көбелектер бақалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ойын барысы: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар  қатысады, тәрбиеші де қатысады. 	

					
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Тапқырыбы: Үй жануарлары **Мақсаты:** үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. *Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі.* – Балалар бұл ненің даусы? **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ұ-ұ-ұ-ұ- құлын-құлын – құлынҰ-ұ-ұ-ұ – бұзау – бұзау – бұзау – бұзау Үй жануарларынан алынатын өнім туралы айту Қайсысы қай жануарлардан алынған Өнімдердің суретін көрсету Жұптық жұмыс жүргізуу	Қазақ тілі Тақырыбы:Екі лақ ертегісі Мақсаты ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнеріменкелтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету Балалар, ертегіні тыңдап қана қоймаймыз, ертегі кейіпкерлерінің рөлінде өзіміз сахналап көреміз. Ертегі не туралы? – Ертегіде неше лақ? Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақ лақ және Қара лақ). – Ақ лақ пен қара лақ нелерге жолығады? (Түлкіге, қасқырға) – Түлкіден екі лақ қалай құтылады? (Қырдың астында қасқыр күтіп отыр). – Қасқырдан екі лақ қалай құтылады? (Арыстан күтіп отыр). Қойші ата Ақ лаққа не деді **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Қ-қ-қ-қ – лақ-лақ-лақ, Ақ лақ. Қ-қ-қ- қ – лақ-лақ-лақ- Қара лақ.			

Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны					
Артикулыциялық жаттығулар: Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп, Ал төртіншісі тоңа бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!  «Тіс щеткасымен ойын» жаттығу. Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.		  	  	  	Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған. Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.  
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру			
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:сөздерді дұрыс айтуды үйрету			

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Бір тал кессең, он тал ек.	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.			
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.			

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта** 2-5 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01	Сейсенбі 02	Сәрсенбі 03	Бейсенбі 04	Жұма 05
Балаларды қабылдау	**Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату**				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру		**Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Жартысын тап Шарты : жапырақтың жартысын табу	Қазақша Мульт сериалдар көру	**Д/ойын:**Қайсысы артық. ***Мақсаты:*** Балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.	**Д/ойын:***Менің үні?* ***Мақсаты:*** Үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу.

Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сюжетті ойын : Шаштараз	Өз қалауларымен сурет салу	**Д/ойын *Не артық?*** ***Мақсаты:*** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу.	**Д/ойын:** «Қателесіп қалма?» **Мақсаты**: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		1**. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Сөйлем сызбасын сызу, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айту, дыбыстық талдау жасау. **Міндеттері**: 1. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту. Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту. Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасынұғындыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сызбаға байланысты сөйлем құрайды, берілген тақырыпқа сөз ойлап, буынғабөледі, дыбыстық	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Сөйлем сызбасын сызу, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айту, дыбыстық талдау жасау. **Міндеттері**: 1. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту. Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту. Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасынұғындыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, сөздердің жалпы атауын атайды, сөйлем құрайды, сөйлем	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Дыбыстық талдау **Міндеттері:** 1. Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту. 2. Дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту. 3. Спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру. **Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»** Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз	**1 Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:**Маңдай тер **Мақсаты:** Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту. **Міндеттері:** Әңгіме мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**сұрақтарға жауап береді, түсінгендерін айта біледі**,** сөйлем түрлерін анықтайды**;** **Түсінеді:** «маңдай тер» сөзінің мағынасын; **Қолданады:** әңгімеге тақырып ойлап табуды. Әңгімеде кімдер туралы айтылады? Хамит атасынан не туралы сұрады? Атасы осы кезде не деді? Хамит тоғайдан не қазып әкелді? Көп жылдар өткен соң не болды

		сызбаны өз суретімен сәйкестендіреді. **Түсінеді:** сөз ішінен мағынасы бөлек сөзді табады, мағынасын түсінеді. ***Қолданады:дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажыратады. көк текшелер.*** ***Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер»*** дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді. ***Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»*** Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді **2. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Саяхатшы ертегісі. **Міндеттері:** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту	сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды**.** **:** қарама қарсы сөздердің мағынасын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды. Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: Жабайы аңдар, жәндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. ***Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра»*** Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы*: Ал.. . . .ма , ба. қа.., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, пи..яз,*	айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. ***Дидактикалық ойын: «Қағып ал»*** Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар. **2 Математика** Тақырыбы: Геометриялық денелерді тану және атау **Міндеттері:** Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту. Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу Суреттегі заттарға қарап олардыатайды. Заттарды көрсетілген үлгі бойынша жапсырады. Өздерінің іс-қимылдарын түсіндіре отырып, тапсырманы орындайды. Көзбен өлшемі бірдей заттарды жұптап, қандай заттар қандай геометриялық пішіндерге ұқсайтынын анықтайды. Пішіндері бірдей	Атасы Хамитті қайда әкелді? Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті **2 Қазақ тілі** **Тақырыбы**: Саяхатшы ертегісі. **Міндеттері:** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту Күтілетін нәтижелер: **Жасайды:** өз сөзін интонациямен жеткізе алады, ертегіні сахналайды. **Түсінеді:** ертегінің мазмұның түсінеді. **Қолданады:** ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтады,сұрақтарға жауап береді. Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу: Ертегі ұнады ма? Ертегідегі кейіпкерлерін ата. Қай жануарға не тиесілі ойынын ойнату Ертегіні оқып беру мазмұнынын сұрау **3. Шығармашылық** **Тақырыбы:** Алма ағашы гүлдеді.(сурет) **Мақсаты:**көктем мезгілінің табиғат құбылыстарын бере білу білігін бекіту.

		Күтілетін нәтижелер: **Жасайды:** өз сөзін интонациямен жеткізе алады, ертегіні сахналайды. **Түсінеді:** ертегінің мазмұның түсінеді. **Қолданады:** ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтады,сұрақтарға жауап береді. Ертегіні оқып беру мазмұнынн түсіндіру Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу: Ертегі ұнады ма? Ертегідегі кейіпкерлерін ата. Қай жануарға не тиесілі ойынын ойнату. Қорытынды. Рефлексия. Аиша, Раянамен жеке жұмыс. **3. Музыка** **Тақырыбы:** Бақшадағы ән сауық **Міндеттері:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтермен байланыстыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** өз беттерінше би қимылдарын ойлап, әуенге ілесіп жасайды. **Түсінеді:** музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту ***Ән айту:*** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков).	*бә...тенке, т.б* **2.Математика** **Тақырыбы:** Геометриялық денелерді тану және атау **Міндеттері:** Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту. Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу Суреттегі заттарға қарап олардыатайды. Заттарды көрсетілген үлгі бойынша жапсырады. Өздерінің іс-қимылдарын түсіндіре отырып, тапсырманы орындайды. Көзбен өлшемі бірдей заттарды жұптап, қандай заттар қандай геометриялық пішіндерге ұқсайтынын анықтайды. Пішіндері бірдей заттарды қосады. Кітаптарды үлгі бойынша сызықпен сызады. Балалар бір-бірінің жұмысын тексереді. жеке жұмыс жүргізу. **3.Қоршаған орта** Тақырыбы: **Алақай көктем келді!** Міндеттері: Жыл мезгілдері туралы білімдерін меңгерген, жыл мезгілдерінің ерекшелігі туралы білімдерін жетілдіру. Ойын: «Ұшты-ұшты»	заттарды қосады. Кітаптарды үлгі бойынша сызықпен сызады. Балалар бір-бірінің жұмысын тексереді. жеке жұмыс жүргізу. **3.Музыка** **Тақырыбы:** Бақшадағы ән сауық **Міндеттері:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтермен байланыстыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** өз беттерінше би қимылдарын ойлап, әуенге ілесіп жасайды. **Түсінеді:** музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту ***Ән айту:*** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.	***Міндеттері:*** **білімділік:** табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту; **жасайды:** үлгіге қарай отырып, гүлденген алма ағашының суретін сала алады; **түсінеді:** алма ағашы жақсы гүлдеп, мол жеміс беруі үшін оған күтім жасау керектігін;**қолданады:** қылқаламды дұрыс қолдана алады Алма баққа барайық, Алма теріп алайық. Ең үлкенін дәмдісін, Анамызға сыйлайық«Алма ағашы гүлдеді» тақырыбындағы суретке қарап, мазмұны бойыншабайланыстыра сөйлем құрайды. Бақта өсіп тұрған «алмаағашы» гүлдерінің түсіне, пішініне балалардың назарын аударады. Алдымен ағаштың суретін салу: діңі, бұтақтары және жапырағы; енді алма ағашының гүлін салу үшін алқызыл ашық түсті бояу таңдап алуға бағытберіледі; қорытынды. Рефлексия. Аңсармен, Аланмен жеке жұмыс. **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Ойна ойна

		Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылыпайтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға,ән ырғағымен орындауға баулу. **4 Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Волейболшының жаттығуы **Міндеттері:** Жер бауырлап еңбектеуге, жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру Нәтижелер: Жасайды**:** спортқа деген қызығушылыққа баулу. Допты тізесімен қысып, алақандарымен аяқтарының ұшына тіреніп жорғалау. Бір аяқпен секіру. Түсінеді: спортшылардың, тізбек пен қатарда жүргенде арақашықтық пен бағытты сақтап қимылдауды. Жаттығулардың соңына дейін денені тікұстау, өз қимылдарын басқа ойыншылардың қимылымен келістіруді Ойын	Мақсаты: Жыл құстары туралы білім қалыптастыру. Көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы балаларға әңгімелету. Командалық жұмысСуреттер салғызу. Қорытынды. **4.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Достық мерекесі. **Міндеттері:** Шағын мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау. мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт. Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың? Олардың көңіл күйлері қандай? Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле .	Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға,ән ырғағымен орындауға баулу. **4**. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Жеңіс күні** өлеңі. **Міндеті:** Өлеңді мәнерлеп оқу. Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт. Суреттегі қандай мереке деп деп ойлайсың? Олардың көңіл күйлері қандай? Жеңіс күні өлеңін жаттату. Өлеңді мәнерлеп айтуға балаларды дағдыландыру. Жеіңс мерекесінің маңыздылығы туралы әңгімелеп беру.	доптан айырылып. қалма/Футбол ойнаймыз **Міндеттері:** Гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір өрмелеп шық әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыруКүтілетін нәтижелер: Жасайды: жалпақтабанның алдын алу, тыныс алу гимнастикаларын. Түсінеді: доппен орындалатын командалық ойындарды, жаттығудың маңыздылығын,допты аяқтың бас жағымен дөңгелетуді, өлең жолдарымен қимыл-әрекеттерді сәйкестендіруді. Допты аяқ басымен қысып жүреді. Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағынадейін секіріп барады. Допты түсірмеуге тырысады.

		жаттығулары: «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ мотрикаңы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстаптұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады. .			
Серуен	Көктемгі ағаш бүршіктерін бақылау Ойын: « Тышқан мен мысық»	Құстарды бақылау Ойын: «Кім түртті?»	Ауа райын бақылау Ойын: «Күн мен түн»	Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау
				Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау	
				«Тез жет»	«Кім заттарды көп жинайды?»
				Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу	
Балалардың үйге қайтуы	Берілген тапсырманы орындату	Тақпақтарды жаттау	Балаларды еңбекке баулу Үйде жұмыс жасату	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **II-апта** 08-12 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 8.05**	**Сейсенбі 9.05**	**Сәрсенбі 10.05**	**Бейсенбі 11.05**	**Жұма 12.05**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
			Ойын– жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгіңмелесу, сұрақ жауап **Ойын:«Жер шары»** Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю.	**« Сәлем жаңа күн» Д/ойын :** «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа. **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. **Еңбек тапсырмасы:** Балықтарға жем шашу	**Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу. **Не артық? Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. **«Табиғат мінезі»** жаттығуы
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру			**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,			«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді	«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету:

үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			ақырын дауысты қолдана білуді дамыту	шынықтыру	біресе қатты, біресе жай.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге,сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру. **Міндеттері:** 1. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, **сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту** Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». дыбысты айтып, бір баланың үстеліне	1.**Сауат ашу** **Тақырыбы:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. **Міндеттері:** Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. **Жасайды:** сөйлем құрайды, сөйлемнің сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, сөздерді буын бойынша сәйкестендіреді, берілген дыбысқа сөз ойлайды және айтады, сөздердің жалпы атауын атайды. **Түсінеді:** сөйлемнің сөзден, сөздің дыбыстан тұратынын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі. Дидактикалық ойын: «Эстафета». сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:**Күн ай қораз ертегісі **Міндеттері:** 1. Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. 2. Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру. 3. Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді; **Түсінеді:** аңыздың мағынасын түсінеді; **Қолданады:** дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз

			орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. **2 Математика** **Тақырыбы:** 1-ден 10-ға дейінгі сандарды қайталау. **Міндеттері:** 1. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету. 1-10 сандарды қайталау Д.ойын арқылы өткенді қайталап тапсырмаларды бекіту Д/ойын: Қай сан жоқ, пішіндер арқылы заттар жасау.қайсысы үлкен қайсысы кіші деген ұғымдарды қайталау. **3.Қоршаған орта** **Тақырыбы**:Байланыс құралдары / Көктемгі табиғаттың өзгеруі. **Міндеттері:** Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре	дереу бірінші сөзді айтады. келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек. Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздермен сызба бойынша сөйлем құра. балалармен бірге тапсырманы талқылайды. Қалай ойлайсыңдар, балалар не істеп жатыр? Ортадағы бала достарына не оқып берді деп ойлайсыңдар? Балалар суретке байланысты достар, қыздар, балалар, тақпақ, кітап сөздерін буынға бөлейік. Балалар шапалақтау арқылы сөздерді буынға бөледі. Сөйлемдер құрайды **2.Математика** **Тақырыбы:** Қайталау **Мақсаты:** Заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру. **Міндеті:** Дербестікке баулу **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;**түсінеді:** затты (пішінді) оны	тұрыпты. Ертегіні тыңдау мазмұнын айту,сахналау **2. Қазақ тілі** Тақырыбы: Сурет бойынша әңгімелеу **Міндеттері:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру **3. Шығармашылық** **Тақырыбы:**Алма ағашы(жапсыру) **Міндеттері:** Жеміс ағаштарын ажырата білу*;* гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу;өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; *дамытушылық:* қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; *тәрбиелік:* эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. Жеміс ағашын дұрыс жапсыра білуге дағдыландыру Ағаштың өсу ретін айту Алма ағашының

			отырып, ойлай қабілеттерін дамыту **Күтілетін нәтиже:** байланыс құралдарын қызметін, оларды ажырата алуға арналған тапсырмаларды **орындайды/жасайды;** байланыс құралдарының жұмыс істеу ерекшеліктері мен маңызын; компьютердіңпайдалы, зиянды жақтары туралы мәліметтерді **түсінеді**; қазіргі заман технологиясына байланыс қолданыстағы байланыс құралдарын күнделікті өмірде қолданады Байланыс құралдары туралы суреттер көрсету Байланыс құралдарының қандай қызымет атқаратынын айту Өздері білетін байланыс құралдарын сұрау Суреттерді көрсете отырып аттарын атау. **4.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Жыл мезгілдері. **Міндеттері:** Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу **Жасайды:** сөйлем	бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (тең) Қайталайды: төрттен бір бөлік, төрт бөлік. Оның бөліктерінен бүтін пішін құрастырады. Пішінді бөліктерге бөлуге және бөліктерден құрастыруға болады деген қорытынды жасайды. Егер ҰІӘ-тін дұрыс орындасаң – жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса – сары дөңгелекті боя. Егер ҰІӘ қиын болып, түсініксіз болса – қызыл дөңгелекті боя. Қандай заттар тең,қандай заттар тең емес атау**.** **3.Музыка** **Тақырыбы:** Ән салып би билейміз **Міндеттері:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру. Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.	суретін көрсету жапсыру ретін айтып түсіндіру Діңі бұтағы алмасы Түр түстеріне мән беру **4. Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Менің достарымның ойыны./ Қазақ халқының ұлттық ойындары. **Міндеттері:** Балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. Ойындағы қауіпсіздік ережерді сақтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** Жасайды: метрден қозғалыстағы нысананы ату, релаксация. **Түсінеді:** «толеранттылық» терминін, «командалық ойындар» ойын ережелерін, Қазақстан Республикасындағы түрлі халықтарға құрметпен қарауды Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру.Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау Ұлттық ойын: «Арқан

			құрайды, сөйлемнің сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, сөздерді буын бойынша сәйкестендіреді, берілген дыбысқа сөз ойлайды және айтады, сөздердің жалпы атауын атайды. **Түсінеді:** сөйлемнің сөзден, сөздің дыбыстан тұратынын түсінеді. Жұмбақ арқылы жыл мезгілдерін анықтау Сурет арқылы көрнекіліктерді топтастыру Д/ ойын: «(Суретші нені шатыстырды?»	Күтілетін нәтиже: **Жасайды:** ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады. **Түсінеді:** музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді. ***Ән айту:*** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін(Ә. Қонысбеков) еске түсіру, сөздерін анықайтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **4 Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Көктем өрнегі **Міндеттері:** Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Жыл мезгілдері туралы тақпақтар жаттау Жұмбақтар жасыру Жыл мезгілдері туралы суреттер салдырту Әр жыл мезгілінің ерекшеліктері мен табиғат құбылыстарын айту.Көктем мезгілін басқа жыл мезгілімен салыстыру Д/ойын: «Суретші	тарту»

				нені шаиыстырды?»	
Балаларды үйлеріне қайтару			Сау болыңдар!	Жақсы демалыс тілеймін	Демалысты көңілді өткіз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **III -апта** 15 - 19 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 15**	**Сейсенбі 16**	**Сәрсенбі 17**	**Бейсенбі 18**	**Жұма 19**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер» **Мақсаты:** Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.	**Д/ойын: «Кергін айт»** **Мақсаты:**мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдырларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	**«Жолаушылар»** **Мақсаты:** Балалардың көңілднрін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	**Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз»** **Мақсаты:**конструктор мен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	**Д/ойын: «Көліктерді ата»** **Мақсаты:** балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.	Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым ». Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.	Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».	Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 2				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Мнемосхемамен «Көліктер»** К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.	**«Көңілдімін»** Тоқтамай зуылдаймын зырң-зырң, Көлікпін дуылдаймын дырң-дырң. Жүремін,айналамын бырң-бырң, Әрқашан көңілдімін сырң-сырң	**«Зу-зу етіп көшеде»** Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.	**«Көлік жүйрік шықты алға»** Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға.	**«Бип-бип-бип дейді»** Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.
	1. Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы:**Түлкі мен қоян ертегісі **Мақсаты:** Дыбыстық талдау жасауға үйрету; **Міндеттері:** 1. Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. 2. Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. 3. Балаларды батырлыққа, өжеттілікке **Күтілетін нәтиже:**Жасайды:сөзге дыбыстық талдау жасайды, буынды жалғастырып сөз құрайды,сұрақтарға жауап беріп, ертегі мазмұнын айтады; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын түсінеді; Дұрыс айтасыңдар, түлкі – айлакер аң, ал қоян – қорқақ аң. Негізгі бөлім Балалар,түлкіні жыртқыш	**1 Сауат ашу** **Тақырыбы:** Сызба бойынша сөйлем құрау, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыру. **Міндеттері:** 1. Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру **Түсінеді**сөздердің мағынасын түсінеді, спорттың пайдасын түсінеді. ***Қолданады:*** дыбыстарды ажыратады, сөйлем сызбасын сызады.. Дидактикалық ойын: «Қайтала»(доппен) допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл	1. **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Үйренгендерімізді қайталаймыз. **Міндеттері:** 1. Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөйлем құрайды, сөйлемді мазмұнына қарай аяқтайды. **Түсінеді:** дауысты, дауыссыз дыбыстардың сөздегі орнын, тиым сөздердің мағынасын түсінеді. **Қолданады:**	**1. Сауат ашу** **Тақырыбы:** Үйренгендерімізді қайталаймыз. **Міндеттері:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем құрайды, сөйлемді мазмұнына қарай аяқтайды. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың сөздегі орнын, тиым сөздердің мағынасын түсінеді.	1.**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Түлкі мен қоян ертегісі **Мақсаты:** Дыбыстық талдау жасауға үйрету; **Міндеттері:** 1. Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. 2. Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. 3. Балаларды батырлыққа, өжеттілікке **Күтілетін нәтиже:**Жасайды:сөзге дыбыстық талдау жасайды, буынды жалғастырып сөз құрайды,сұрақтарға жауап беріп, ертегі мазмұнын айтады; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын түсінеді; Дұрыс айтасыңдар, түлкі – айлакер аң, ал қоян – қорқақ аң. Негізгі бөлім Балалар,түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес.

	аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес. Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. Ертегіні балаларға әңгімелету. Қорытынды. Рефлексия. Аңсармен, Жәнібекпен жеке жұмыс. **2.Математика** **Тақырыбы: Қызықты тапсырмалар.** **Міндеттері:** Дербестікке баулу **Суреттермен практикалық** Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады.осы пішіндер арқылы санай отырып есеп шығару Ойын: Мнемотехника : Суретті сызық арқылы қос Ойынға қатысады. Фигураларды талдайды. Фигураларды бір-бірімен салыстырады **3. Қоршаған орта**	мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: қққасқыр(к), ккккітап(к), бббаққа(б), вввагон(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), лллақ(л(, ммммақта(м), ннннан(н), сссағыз(с), пппарта(п), рррадио(р), Балалар осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма? Көктемде жылы жақтан құстар ... Дәрия ыдысты ... Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.).Бұлар қандай дыбыстар? **2 Қазақ тілі** Тақырыбы: Ұлттық киімдер **Мақсаты:** ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. білуге үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** ұлттық киімдерді,сөйлемдерді қайталайды. **Түсінеді:** әр ұлттың ұлттық киімдері	дыбыстарды ажыратады, тиым сөздерді қолданады. **Ойын Сөз тізбегі** Мысалы: *алша-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс-сағыз-зәкір-рауғаш-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Әминә-алқа-аю*. . **2 Математика** **Тақырыбы: «Кім тапқыр?» ойыны.** **Міндеттері:** Сурет бойынша есеп шығарамыз **Мақсаты:** сурет бойынша есеп шығару білімін қалыптсатыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:**суреттер ді санай отырып есеп шығаруды **түсінеді:** Суреттер арасындағы айырмашылықты **Суреттермен практикалық** Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды	*Қолданады: дыбыстарды ажыратады, тиым сөздерді қолданады«Сөздің бірінші дыбысын айт» дидактикалық ойыны* суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: *ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө(, етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. топтық жұмыс жасау* **2. Математика** **Тақырыбы: «**Кім тапқыр?» ойыны. **Міндеттері:** Сурет бойынша есеп шығарамыз **Мақсаты** сурет	Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. Ертегіні балаларға сахналату. Қорытынды. Рефлексия. Аңсармен, Жәнібекпен, Аишамен жеке жұмыс. **2 Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Ұлттық киімдер Мақсаты: **Мақсаты:** ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. білуге үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** ұлттық киімдерді, сөйлемдерді қайталайды. **Түсінеді:** әр ұлттың ұлттық киімдері болатынынПедагог ұлттық киімдер атауымен таныстырады (ұлттық киімдер немесе суреттер). Балалар педагогтен кейін жеке, хормен қайталап, сөздерді есте сақтауға, дұрыс айтуғажаттығады. –Әже қамзол киді. –Мынау – мәсі. –Мынау не? –Мынау – мәсі. –Ата мәсі киеді. –Ата не киеді? –Ата мәсі киеді. Жауапты жеке-жеке айтадыД/

	Тақыры Пайдалы қазбалар дегеніміз не? Мақсаты:Пайдалы қазбалар суретін көрсету,таныстыру Пайдалы қазбалар Балаларға пайдалы қазбалар суретін АКТ арқылы көрсету. Пайдалы қазбалар қандай қалаларды болатынын айту. Пайдалы қазбалардың қандай жағдайда пайдасын айту **4. Дене шынықтыру** **Тақырыбы: Менің достарымның ойыны**. **Міндеттері:** .Балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру.Ойындағы қауіпсіздік ережерді сақтай білуге тәрбиелеу. **Футбол ойнап шыныға түс .** **Міндеттері:** Доппен жаслатын қимылдарды дұрыс жасай білуге жаттықтыру. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Жаттығу денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру.тәрбиелеу.	болатынынПедагог ұлттық киімдер атауымен таныстырады (ұлттық киімдер немесе суреттер). -Әже қамзол киді –Мынау не? –Мынау – мәсі. –Ата мәсі киеді. Жауапты жеке-жеке айтадыД/ ойын: «Кімге не тиесілі?» сызық арқылы қосу **3.Музыка** **Тақырыбы:**Музыка әлеміне саяхат **Мақсаты:** Ғажайып музыка әлемі туралы балаларға әңгіме өткізу, музыка құдіретінтүсіне білуге жетелеу. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды. Түсінеді: опера, балет туралы түсініктерді Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілетін арттыру. Күтілетін нәтижелер: **Жасайды:** эмоционалды түрде ән айтады, тыныcты дұрыс алады. **Түсінеді:** ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты	ұсынады.осы пішіндер арқылы санай отырып есеп шығару Ойын: Мнемотехника : Суретті сызық арқылы қос Ойынға қатысады. Фигураларды талдайды. Фигураларды бір-бірімен салыстырады **3. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:**Қайырым-ды қоян ертегі **Мақсаты:** Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгімелеу барысында кейіпкерлерді атайды; **Түсінеді***:* әңгіменің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып бере алады. Еңбек туралы сөздіесіне сақтайды. Ертегіні оқып беру сұрақ қоя отырып білу.Қоян қандай аң **м**азмұнын ын сұрау. Қорытынды. Қоянның іс әрекеті саған ұнады ма? Рефлексия. **4.Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Пайдалы қазбалар	бойынша есеп шығаруды жалғастыру «Сиқырлы дорба» ойыны. «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. ойын жағдайын жасайды: Балалар,алдарына таратылып берілген суреттерден өздері есеп құрастырып шығарады **3 Музыка** **Тақырыбы:** Музыка әлеміне саяхат **Мақсаты:** Ғажайып музыка әлемі туралы балаларға әңгіме өткізу, музыка құдіретінтүсіне білуге жетелеу. **Күтілетін нәтижелер:** Жасайды ырғағына: музыка ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды. Түсінеді: опера, балет туралы түсініктерді Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілетін арттыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды:	ойын Кімге не тиесілі сызық арқылы қосу **3 .Шығармашылық** **Тақырыбы:** Зымыран **Мақсаты**:Түрлі пішіндерді қию. Күтілетін нәтижелер: **жасайды:** зымыранды шаршыларды, үшбұрышты, шаршы шеттерін қию арқылы дөңгелек пішінді қиып алу әдісімен; **түсінеді:** ғарышқа зымыранмен ұшатындығын; **қолданады:** жапсырудың түрлі әдіс-тәсілдерін, қауіпсіздік ережелерін дағдыларынқалыптастыру. үлестірмелі материалдың самсаған жұлдыздардың арасында ұшып бара жатқан зымыранға көңілдерін аударады. Бөліктері қандай геометриялықпішіндерге ұқсайды?Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. лдымен зымыранның әліктерін қиып аламыз: айын үлгілерді қиып ктөртбұрышты (корпусын) әне үшбұрышты ұмсығын)дайындаймыз; шаршыны үшбұрышты етіп қию әдісімен қанаттарын қиып аламыз; -астыңғы бөліктерін түтін мен отты дайын үлгіні қиып аламыз; шаршы шеттерін қию арқылы дөңгелек пішінді

		түсінеді.Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. . Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. ***Ойындар, хороводтар:*** «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды **4. Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Аңшылар **Міндеттері:** Тік нысынаға заттарды лақтырып,тура ортасына тигізе білуге жаттықтыру.Тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету. Жерге жорғалаудағы қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Тізені жоғары көтеріп, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттығу«Аңшылар із кеседі» 3 тізбекке қайта сап түзеу. Аң ізімен келе	дегеніміз не? **Мақсаты:**Пайдалы қазбалар суретін көрсету,таныстыруПайдалы қазбалар. Балаларға пайдалы қазбалар суретін АКТ арқылы көрсету. Пайдалы қазбалар қандай қалаларды болатынын айту. Пайдалы қазбалардың қандай жағдайда пайдасын айту.Пайдалы қазбалар суретін қайталап көрсету өндірістегі пайдасы Сұрақ жауап-әдісі арқылы қорытындылау. Рефлексия.	эмоционалды түрде ән айтады, тыныстыдұрыс алады. Түсінеді: ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді.Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Жылдам екпіні мен ырғағына мән беру, секірмелі фа-си, соль-до дыбыстарын таза айтуға көңіл бөлу. Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды **4. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Шалқан ертегісі **Мақсаты:** Ертегі жайлы білімдерін бекіту Шалқан ертегісінде қанша кейіпкер бар? Қане санайық .Ертегі қалай басталады Соңы қалай аяқтады	терезені қиып аламыз.Енді дайын зымыранның бөліктерін жапсырамыз. 4**. Дене шынықтыру** **Тақырыбы**: Футбол ойнап шыныға түс . **Міндеттері:** Доппен жаслатын қимылдарды дұрыс жасай білуге жаттықтыру. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Жаттығу денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру.тәрбиелеу.

		жатқан аңшының қимылдарын жасайды. Ойын: «Аңшылар мен қояндар»		АКТ арқылы көрсету балаларға ертегіні сомдату.	
Серуен					
	Қоқыстарды жинау	Ағаштарды жинақтау	Қағаз қалдықтарын	Құстарға жем шашу	Киімдерді жинақтау
	Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау				
	«Кім түртті	«Мысық пен тышқан»	«Тез жет»	«Кім заттарды көп жинайды?»	«Көршіңді тап»
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз,	***Ата –аналарға кеңес*** Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз	***Ата –аналарға кеңес*** Балаңызбен көбірек әңгімелесіңіз	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **IV -апта** 22- 26 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 22.05**	**Сейсенбі 23.05**	**Сәрсенбі 24.05**	**Бейсенбі 25.05**	**Жұма 26.05**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» **Шарты:** суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	**Еркін ойын:** «Жартысын тап» Шарты: Ала доптарды суретіне қарай жартысын табады	**Пж ойын: «Қайтала»** Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды**.**	**Пж ойын: «Не артық?** Шарты: Үй құстарының суретінің ьішінен артық суретті табады.	**Еркін ойын:** Конструктордан өз қалаулары бойынша
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Сабаққа келуі жайлы айту	**Ата-аналармен әңгіме**:тазалықтары туралы айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Себепсіз сабақтан қалмай	**Ата –аналармен әңгіме**: балалар мен бірігіп ойнау
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, ойындар.	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	Ертегі кітапшалар қарау	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
Таңертеңгі жаттығу					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бұл ненің дауысы»	Өскенде кім боламын	Менің үйім Конструктордан үй құрастыру	Ата анаңа қалай көмектесесің	Сөз ойла тез ойла

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет					
	1.Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы:**Жаздың кезі көңілді **Мақсаты**:Баланың тілдік бейімділігін дамыту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, шығармашылық әңгіме құрайды; **Түсінеді:**саяхатқа шыққан көңілді екенін; **Қолданады:** ойын арқылы дала құстарымен, үй құстарын ажырата алады АКТ арқылы балаларға саяхатқа шығатындары туралы хабарлайды. – Саяхатқа немен шығамыз, қандай көлік түрлерін білесіңдер? саяхатқа пойызбен шығатындарын айтад Үнтаспадан пойыздың дыбысы мен жүрісі естіледі Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. – Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. – Қазір қандай мезгіл? – Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. – Өте жақсы, балалар.	**1 Сауат ашу** **Тақырыбы**: Буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру **Міндеттері:** 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру. Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту. «Сөйлемге қажетті сөзді қос» ойыны Көктемде жылы жақтан құстар ... Дария ыдысты ... Анам жұмыртқа ... Аю балды ... Орманда қасқырлар ... Әкем қармақпен балық Ернар қараторғайға ұя .. **Артығын тап» ойыны** Кесе, тәрелке, қазан, қасық, асық. (асық) Жылқы, қой, қозы, түйе, бие, шие. (шие) **Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Менің киімдерім **Мақсаты:** киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру; **Күтілетін нәтижелер:**	**1 Сауат ашу** **Тақырыбы:.** Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіру, дыбыс туралы білімдерін бекіту. **Міндеттері:** Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту. Күтілетін нәтиже: *Жасайды: қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерден Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Дидак.тикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата»* Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды **Жалпы атауын ата» ойыны** Көбелек, құмырсқа, Алма, алмұрт, жүзім, анар қыз, өрмекші.	**1 Сауат ашу** **Тақырыбы:** Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіру, дыбыс туралы білімдерін бекіту. **Міндеттері:** Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту. Спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жа**ың орнын анықтайды**сайды:** сызба бойынша сөйлем құрайды, сөздерді буынға бөледі, сызбадан белгісіз дыбыст, дыбыстық талдауды өз суретімен сәйкестендіреді. **Түсінеді:** жіңішке, жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөйлем **сызба** бойынша **сөйлем құрайды.** **Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: қуыршақіДидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет** к, ө, б, н, т, ч,с, **Жалпы атауын ата» ойыны** 1.Дәрігер, аспаз, тігінші	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Асфальттағы суреттер** **Міндеттері:** 1. Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату. 2. Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлең мазмұнына талдау жасайды, шығармашылық әңгіме құрайды; **Қолданады:** Өлең шумағынан жаз мегілідегі балалардың суреттерінің көңілді екенін ұғады. Жаз мезгілі туралы жұптық жұмыстар беріледі балалар әңгіме құрайды және дыбыстық талдау жасайды Д/ойын: «Суреттен әңгіме құра" **2.Қазақ тілі** **Тақырыбы**: Менің киімдерім **Міндеттері:** Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Күтілетін нәтижелер: **Жасайды:** киімдерін меншіктеп және жекеше және көпше түрде айтады. **Түсінеді:** киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді. **Қолданады:**

	– Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді. – Кәне, не көріп тұрмыз балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады. – Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын. Сөздік жұмыс: **2Математика** **Тақырыбы:** Сурет бойынша есеп шығарамыз **Мақсаты:** Сурет арқылы есеп шығару білімдерін ары қарай жетілдіру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді**: қосу ,азайту амалдарымен есеп шығарды **түсінеді**: суреттерді ң айыпмашылығын; қолданады: Түрлі суреттерді Доптармен есеп шығару Қайсысы артық қайсысы кем	**Жасайды:** киімдерін меншіктеп және жекеше және көпше түрде айтады. **Түсінеді:** киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді. **Қолданады:** дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады,сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). Көйлек неге артық? Көйлек – киім. Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы *жейде, шалбар* сөздерін естеріне түсіру. Көйлек, шалбар, жейде – нелер? Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде. Д/ ойын Жартысын тап 3 **Музыка** **Тақырыбы:**Ел қорғауға әзірміз **Мақсаты:** Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу. **Міндеттері:** Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу. Музыкаға	**2 Математика** **Тақырыбы:** Сурет бойынша есеп шығарамыз **Мақсаты:** Сурет арқылы есеп шығару білімдерін ары қарай жетілдіру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді**: қосу азайту амалдарымен **Асықтар мен есеп шығару**есеп шығарды **түсінеді**: суреттерді ң айыпмашылығын; **қолданады**: Түрлі суреттерді **Доптармен есеп шығару** **«Қайсысы артық, қайсысы кем?»** Геометриялық пішіндегі заттар **Мақсаты:** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру. **Күтілетін нәтижелер:меңгереді**: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай	– . . . (мамандықтар) 2.Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . (ұшатын көліктер) 3.Футбол, волейбол, хоккей – . . . (спорттық ойындар) 4.Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . (жабайы аңдар) Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . . . (ойыншықтар) ***ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек.*** ***Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс»*** Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Қорытынды. Мадақтау. **2.Математика** **Тақырыбы: Қайталау** **Міндеті:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.1-10 сандар **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді**: пішіндердің атауларын: дөңгелек,	дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады,сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). Көйлек неге артық? Көйлек – киім. Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы *жейде, шалбар* сөздерін естеріне түсіру. –Көйлек, шалбар, жейде – нелер? –Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде. Д/ ойын Жартысын тап **3 Дене тәрбиесі** Тақырыбы: Волейболшының жаттығуы Мақсаты: а жүгіру дағдыларын) Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяққимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу қалыптастыруКүтілетін нәтижелер:

	3 Қоршаған орта **Тақырыбы**:Ауа не үшін қажет **Мақсаты:** балаларға Табиғат туралы ұбылыстар туралы білімдерін жетілодіру Күтілетін нәтиже адам еңбегі туралы тірек сөздерді пайдаланып, әңгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды. Ауа су бір бірімен байланысты екенін, адамдар бір-бірінің қажеттілігінөтеу үшін еңбектенетінін **түсінеді;** адамдарының еңбегін бағалауды, дастарқандағы тағамның, өндіріс, өнім туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады. Тәжірибелік жұмыс жүргізу Шарды үрлеп ішіне ауа толтыру аспанға ұшыру екінші үрленбеген шар екеуін салыстырып қарау Және қағаздан желпуіш жасау Балаларға ауасыз тіршіліктің жоқ екен айтып түсіндіру **4.Дене шынықтыру** **Тақырыбы**:Өрмелеп үйренеміз **Мақсаты**:Гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмелей білуін	сәйкес заттармен қозғалу. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау. Балаларды батырлыққа, жігерлілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналайды. **Түсінеді:** эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу. **Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады ***Музыка тыңдау:*** **«**Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу. **4Дене тәрбиесі** Тақырыбы:Көшбасшы бол Мақсаты: Себетке доп лақтыру, лақтыру кезінде аяқты жазып барып итерілу, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. Сызықтан-сызыққа алшақ аттап жүгіруде ауадақалықтап, жеңіл жүгіру үшін	пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден «Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны Зат пен форманы атайды. Мысал Жұптық жұмыс Асық пен есеп шығару Д/ойын:Қай түстегі асық артық 3.Қоршаған орта Тақырыбы:Ауа не үшін қажет Мақсаты:балаларға Табиғат туралы ,ұбылыстар туралы білімдерін жетілодіру Күтілетін нәтижеадам еңбегі туралы тірек сөздерді пайдаланып, әңгімелеуге арналған тапсырмаларды **орындайды/жасайды;** Ауа су бір бірімен байланысты екенін, адамдар бір-бірінің қажеттілігінөтеу үшін еңбектенетінін **түсінеді;** адамдарының еңбегін бағалауды, дастарқандағы тағамның, өндіріс, өнім туралы білімдерін күнделікті өмірде **қолданады.** **Күнделікті өмірде**	сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; **түсінеді**: сандардың өсу кему ретін **қолданады**: гсабақта барлқ көрнекіліктерді қолданады **«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны** Зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Топтық жұмыс Пішіннен зат жасау Сандар мен есеп шығару **3.Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Етікші» ертегісі Мақсаты: Қойылым арқылы сөз қорларын дамыту Ертегіні естеріне түсіру Рөльге бөліп ойнау.Жақсы жаман қасиеттерді айыра білу неге қалай –деген сұрақтарға жауап алу. 4. **Музыка** Тақырыбы: Ел қорғауға әзірміз **Мақсаты:** Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу. **Міндеттері:** Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды	Жасайды**:** спортқа деген қызығушылыққа баулу. Допты тізесімен қысып, алақандары мен аяқтарының ұшына тіреніп жорғалау. Бір аяқпен секіру. Түсінеді: спортшылардың, тізбек пен қатарда жүргенде арақашықтық пен бағытты сақтап қимылдауды. Жаттығулардың соңына дейін денені тікұстау, өз қимылдарын басқа ойыншылардың қимылымен келістіруді Ойын жаттығулары: «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстаптұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады. **4Дене тәрбиесі**

	жалғастыру; қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыта түсу**Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** құрсаулармен жалпы дамыту жаттығулары мен жалпақтабанның алдын алу жаттығуларын орындау; гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмеу, «Отбасы» тренингін. Түсінеді: адам үшін ең маңыздысы – отбасымен бірге болу, жүгіргенде бірқалыпты тынысалу мен қозғалыс жылдамдығын сақтау. Секіртпе қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктесіне келген сәтте оның орта тұсының астынан шапшаң жүгіріп өту. Жаттығуларды орындау барысында арқаны тік ұстау Ойын жаттығуы: **«Иіліп кетпе!»** қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктесіне келген сәтте оның орта тұсының астынан шапшаң жүгіріп өтіп үлгеруге– айналып тұрған секіртпеден секіріп өту. Ойынға белсене қатысады.	екпінмен итеріле білуді жалғастыру. Күтілетін нәтижелер:Жасайды: кинезиологиялық гимнастика, алшақ аттап жүгіру, допты себетке лақтыру,остеопатиялық жаттығулар.Түсінеді: бір орында тұрып екі қолмен кеудеден апарып, себетке доп лақтыру, қауіпсіздік ережелерін сақтау, аяқты сүйеп қойып, баспалдақтармен көлбеу қиғаш түсу. Қолданады: әртүрлі жүктемеде тиімді де бірқалыпты тыныс алу дағдылары; топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, аяқты сүйеп қойып, баспалдақтармен көлбеу қиғаштүсу, кеңістікті бағдарлау дағдылары Ойын: «Кім түртті?» Ойын кезінде ешкім шеңберден шыға алмайды. Ойыншылар үлкен шеңберге тұрады.	Тәжірибелік жұмыс жүргізу Шарды үрлеп ішіне ауа толтыру аспанға ұшыру екінші үрленбеген шар екеуін салыстырып қарау Және қағаздан желпуіш жасау Балаларға ауасы тіршіліктің жоқ екен айтып түсіндіру **4 Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Етікші ертегісі Ертегі арқылы білімдерін жетілдіру Ертегіні оқып беру Сұрақ жауап әдісі арқылы білімдерін тексері Ертегіні көруді ұсыну ВЕНН диограмма арқылы жапсырту Жағымды жағымсыз кейіпкерлерді ажырату Етікші ертегісін тамашалау Сұрақ жауап әдісі	түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналайды. **Түсінеді:** эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. **Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады ***Музыка тыңдау:*** **«**Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу.Өлеңді жатқа айту	Тақырыбы:Көшбасшы бол Мақсаты: Себетке доп лақтыру, лақтыру кезінде аяқты жазып барып итерілу, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. Сызықтан-сызыққа алшақ аттап жүгіруде ауадақалықтап, жеңіл жүгіру үшін екпінмен итеріле білуді жалғастыру. Күтілетін нәтижелер:Жасайды: кинезиологиялық гимнастика, алшақ аттап жүгіру, допты себетке лақтыру,остеопатиялық жаттығулар. Қолданады: әртүрлі жүктемеде тиімді де бірқалыпты тыныс алу дағдылары; топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, аяқты сүйеп қойып, баспалдақтармен көлбеу қиғаштүсу, кеңістікті бағдарлау дағдылары қалыптасады. Шығармашылық Тақырыбы: Шырша бүрлерін құрастыру **Мақсаты:** ұжымдық мазмұнды шырша бүрлерімен таныстыру, Жұмбақ Тікен тікен тік пісте Қысы жазы бір түсте (Шырша) Шыршаның бүрлерін өсу жолдарын көрсету Жылдың қай мезгілінде

					бүрлері пайда болады айтып түсіндіру Ұжымдық жұмыс Шырша бүрлерін құрастыру

Серуен	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Еңбек	Аулада шашылған ағаш бұтақтарын жинау	Өз өзіне қызмет	Қағаз қиқымдарын жинау	Ойыншықтарды жинау	Өз өзіне қызмет жасау
	Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау				
Қимылды ойындар	«Бір аяқпен жолдан секіру»	« ұшақ болып ұшамыз»	Кім түртті?	: «Кім артық»	«Сақина салу»
	Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу				
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Балаңыздан бүгінгі күні қалай өткенін сұраңыз.	***Ата –аналарға кеңес*** Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Ақылмен айтыңыз	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз:	***Ата –аналарға кеңес*** Баласы жайлы айту	***Ата –аналарға кеңес*** - балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ұялы ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **IV -апта** 29- 31 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 29**	**Сейсенбі 30**	**Сәрсенбі 31**		
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» **Шарты:** суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	**Еркін ойын:** «Жартысын тап» Шарты: Ала доптарды 4 суретіне қарай жартысын табады	**Пж ойын: «Қайтала»** Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды**.**		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Сабаққа келуі жайлы айту	**Ата-аналармен әңгіме**:тазалықтары туралы айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, .ойындар.	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.		
Таңертеңгі жаттығу					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бұл ненің дауысы»	Өскенде кім боламын	Менің үйім Конструктордан үй құрастыру		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет					

	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:Тазалық пен ұқыптылық Мақсаты: Тазалық пен ұқыптылық туралы білімдерін жетілдіру Балаларға тазалық туралы бірнеше суреттер көрсету Ұқыптылық пен ұқыпсыздық мағынасын ашу ВЕН диограмма Әдісі бойынша жұмыс жасау Таза таза емес,ұқыпты ,ұқыпсыз мағынасын ашыыыыып суреттерді жапсырту. **2Математика** Тақырыбы: 10-нан 20-ға дейінгі сандар, тура және кері санау. Міндеттері: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.10 - 20 сандар **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді**: қосу ,азайту амалдарымен есеп шығарды **түсінеді**: суреттердің айыпмашылығын; **қолданады**: Түрлі суреттерді Доптармен есеп шығару Ойын: «Қайсысы артық, қайсысы кем?» Мақсаты: артық кем немесе тең ұғымдарын пысықтау Қорытынды. Мадақтау. Рефлексия. **Дене шынықтыру.** Тақырыбы Шымыр болам	**1 Сауат ашу** Тақырыбы: Әйбат біздің әліпби. **Міндеттері:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сурет бойынша әңгімелету **Артығын тап» ойыны** Кесе, тәрелке, қазан, қасық, асық. (асық) Жылқы, қой, қозы, түйе, бие, шие. (шие) **Қазақ тілі** Тақырыбы: Өткенді қайталау**.** Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегіні сахналайды. Түсінеді: ертегінін мазмұнын түсінеді. Қолданады: ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп айтады, сұрақтарға жауап береді. **Ертегіні оқып беру** Суретке қара. Ертегідегі кейіпкерлерді ата. Қай жануардан кейін қайсысы келді? Цифрменкөрсет. *Бірінші тышқан келді.* *Ертегіні ретімен атату* *Тышқан сөзіне дыбыстық талдау жасау* *Шығармашылық ертегінің кейіпкерін өз қалауыңша мүсінде*. Қорытынды. Мадақтау. Рефлексия.	**Сауат ашу** Тақырыбы: Әйбәт біздің әліпби Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сурет бойынша әңгімелету **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз ойындар ойнау арқылы өтілген тақырыптарды қайталатады. ***«Кім зейінді?» дидактикалық ойыны*** балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшенікөтереді. ***«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы*** жуан, жіңішке дауысты		

	десең шынық **: Мақсаты**: а) Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтері арқылы молайтуды жалғастыру; қозғалысқа дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуін бекіту; допты себетке лақтыруды, сол сәтте аяғын жазуды үйрете түсу**«Баскетбол»** Еденге допты бір қолмен ұру. **Доптарды себетке лақтыру.** Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып,жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді. Қорытынды. Мадақтау. Рефлексия. **4 Қоршаған орта** Тақырыбы:Отбасының міндеттері мен қызметтері. **Міндеттері :** Түрлі іс әрекеттүрлеріндегі ө жетістіктеріне тең баға беру сурет бойынша әңгіме. **түсінеді;** **Күнделікті өмірде** Өз отбасы жайлы жағымды жақтарын Отбасы жайлы сұрау ө отбасында қанша адам олардың жұмыс орындары Өз отбасың туралы әңгімеле ө отбасыңа қандай қарым	3 **Музыка** Тақырыбы: Шақырамыз жарысқа. **Міндеттері:** Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату Балаларға қайталап, қосылып ән айтуға үйрету. «Балдырғандар әні» әндерін ескетүсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Теңізшілер биі» ***Қорытынды.*** Мадақтау. Рефлексия. **4. Дене тәрбиесі** Тақырыбы Шымыр болам десең – шынық. **Мақсаты**: а) Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтері арқылы молайтуды жалғастыру; қозғалысқа дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуін бекіту; допты себетке лақтыруды, сол сәтте аяғын жазуды үйрете түсу**«Баскетбол»** Еденге допты бір қолмен ұру. **Доптарды себетке лақтыру.** Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып,жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді.	дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. Қорытынды. Мадақтау. Рефлексия. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Етікші ертегісі** **Ертегі арқылы білімдерін жетілдіру** **Ертегіні оқып беру** **Сұрақ жауап әдісі арқылы білімдерін тексері** **Ертегіні көруді ұсыну** **ВЕНН диограмма арқылы жапсырту** **Жағымды жағымсыз кейіпкерлерді атау.** Қорытынды. Мадақтау. Рефлексия. **2 Математика** Тақырыбы: 10-нан 20-ға дейінгі сандар, тура және кері санау. **Міндеттері:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.10 -20 **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді**: қосу ,азайту амалдарымен Асықтармен есеп шығару түсінеді: суреттерді ң айыпмашылығын; **қолданады**: Түрлі суреттерді Доптармен есеп шығару Қайсысы артық , қайсысы кем?		

	қатынастасың Әңгіме барысында Қандай көмектер жасайсың әңгімелету. Ойын: «Кімге не қажет?» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің тиесілі заттарды табу. Қорытынды. Мадақтау. .	Ойын: «Көшбасшы бол» Мақсаты: Себетке доп лақтыру, лақтыру кезінде аяқты жазып барып итерілу, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. Сызықтан-сызыққа алшақ аттап жүгіруде ауада қалықтап, жеңіл жүгіру үшін екпінмен итеріле білуді жалғастыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: кинезиологиялық гимнастика, алшақ аттап жүгіру, допты себетке лақтыру, **Ойын: «Кім жылдам?»** Ойын кезінде ешкім шеңберден шыға алмайды. Ойыншылар үлкен шеңберге тұрады. Қорытынды. Мадақтау. Рефлексия.	3.**Қоршаған орта** Тақырыбы:Отбасының міндеттері мен қызметтері **түсінеді;** **Күнделікті өмірде** Өз отбасы жайлы жағымды жақтарын Отбасы жайлы сұрау өт отбасында қанша адам олардың жұмыс орындары Өз отбасың туралы әңгімеле өт отбасыңа қандай қарым қатынастасың Әңгіме барысында Қандай көмектер жасайсың әңгімеге тарту Қорытынды. Мадақтау. Рефлексия.		

Серуен	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Еңбек	Аулада шашылған ағаш бұтақтарын жинау	Өз өзіне қызмет	Қағаз қиқымдарын жинау	Ойыншықтарды жинау	Өз өзіне қызмет жасау
	Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау				
Қимылды ойындар	«Бір аяқпен жолдан секіру»	« ұшақ болып ұшамыз»	Кім түртті?	: «Кім артық»	«Сақина салу»
	Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу				
Балаларды үйге қайтару	***Ата –аналарға кеңес*** Балаңыздан бүгінгі күні қалай өткенін сұраңыз.	***Ата –аналарға кеңес*** Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Ақылмен айтыңыз	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, .		

